

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0220U101539

Державний реєстраційний номер: 0118U003347

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-02-2020

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Розроблення науково-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2019

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, 9, м. Київ, Київська обл., 04060, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444404292

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 38444890860

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 1277.63
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Психолого-педагогічні засади корекційно-розвивального навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку

Назва роботи англійською:

Psychological and pedagogical principles of correctional and developmental education of children with disorders of cognitive development

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: процес навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку. Предмет дослідження: психолого-педагогічні засади навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу. Мета дослідження: теоретичному обґрунтуванні та розробленні науково-методичного та навчально-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку. Методи роботи: для забезпечення достовірності положень і висновків та розв'язання завдань дослідження передбачено комплекс методів, серед яких теоретичні: аналіз (логіко-теоретичний, порівняльний) психолого-педагогічної літератури для розкриття сутності й особливостей психолого-педагогічних засад навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку та визначення основних понять; навчально-дидактичної літератури, пов'язаної з навчанням дітей в дошкільних закладах освіти, початковій та основній школі в Україні та закордоном; емпіричні: психолого-педагогічне спостереження, опитування, тестування, аналіз учнівських робіт та навчально-методичної документації, психолого-педагогічний експеримент. Результати: проаналізовано та узагальнено системний підхід до вивчення психіки; здійснено аналіз змісту навчання та організації навчального процесу дітей з порушеннями когнітивного розвитку і визначено напрямки його модернізації в умовах компетентнісного підходу, теоретично обґрунтовано психолого-педагогічні засади навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку. Галузь застосування результатів роботи: спеціальна психологія, педагогіка, корекційна педагогіка.

Реферат англійською:

Object of study: the process of teaching children with cognitive impairment. Subject of research: psychological and pedagogical principles of teaching children with cognitive impairment in the context of competence approach. Purpose of the research: theoretical substantiation and development of scientific-methodical and educational-methodical support of teaching of children with disorders of cognitive development. Methods of work: to ensure the validity of the provisions and conclusions and to solve the problems of the study, a set of methods is provided, among which are theoretical: analysis (logical-theoretical, comparative) of psycho-pedagogical literature to reveal the nature and features of psychological and pedagogical foundations of teaching children with disorders of cognitive development and definition of basic concepts; educational and didactic literature related to the teaching of children in pre-school educational institutions, elementary and primary schools in Ukraine and abroad; empirical: psychological-pedagogical observation, questioning, testing, analysis of student's works and educational-methodical documentation, psychological-pedagogical experiment. Results: A systematic approach to the study of the psyche is analyzed and summarized; the analysis of the content of training and organization of the educational process of children with disabilities of cognitive development is carried out and the directions of its modernization in the conditions of competence approach are determined, the psychological and pedagogical principles of teaching of children with disabilities of cognitive development are theoretically substantiated. Field of application of the results of the work: special psychology, pedagogy, correctional pedagogy.

Індекс УДК: 376, 376-056.3 : 373.3 / 5.015.3

Коди тематичних рубрик: 14.29.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Прохоренко Леся Іванівна

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: с.н.с.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Статті.

Назва НТП англійською: Articles.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Визначені напрями удосконалення упровадження науково-методичного та навчально-дидактичного забезпечення початкової та основної ланки освіти дітей когнітивними порушеннями. У цьому ключі доведена необхідність звернення в організації навчального процесу цієї категорії школярів до психолого-педагогічної типології когнітивних порушень, яка базується на клініко-психологічних параметрах, що характеризують різні її стани, а також психолого-педагогічних параметрах в рамках яких розглядаються розлади навчально-пізнавальної діяльності, що мають різну структуру в залежності від порушень інтелектуальних, мотиваційних та регуляційних компонентів. Визначено та обґрунтовано особливості організації навчання школярів відповідно до виділених психолого-педагогічних типів когнітивних порушень у різних умовах навчання (звичайний, інклюзивний, інтегрований класи). Розкрито напрямки розроблення подальшої організації навчання школярів, що відносяться до різних психолого-педагогічних типів когнітивних порушень, пов'язані із розробленням технологій навчання, які забезпечують повноцінне включення у навчальний процес на уроці та опанування ключовими компетентностями, визначеними Державним стандартом загальної середньої освіти. У методичних рекомендаціях висвітлюється проблеми шкільної неуспішності в теорії і практиці навчання; варіативні форми організації навчально-виховного процесу; психолого-педагогічні особливості та завдання корекційно-розвивального навчання; технологія системи корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення науково-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2019

Споживачі продукції: Вихователі, учителі-дефектологи, практичні психологи різних типів навчальних закладів, фахівці ІРЦ, Науково-педагогічні працівники ВНЗ, студенти ВНЗ.

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Методичні рекомендації з організації і проведення корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку.

Назва НТП англійською: Methodical recommendations for organizing and conducting correctional and developmental training of students with developmental delay.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Визначені напрями удосконалення упровадження науково-методичного та навчально-дидактичного забезпечення початкової та основної ланки освіти дітей когнітивними порушеннями. У цьому ключі доведена необхідність звернення в організації навчального процесу цієї категорії школярів до психолого-педагогічної типології когнітивних порушень, яка базується на клініко-психологічних параметрах, що характеризують різні її стани, а також психолого-педагогічних параметрах в рамках яких розглядаються розлади навчально-пізнавальної діяльності, що мають різну структуру в залежності від порушень інтелектуальних, мотиваційних та регуляторних компонентів. Визначено та обґрунтовано особливості організації навчання школярів відповідно до виділених психолого-педагогічних типів когнітивних порушень у різних умовах навчання (звичайний, інклюзивний, інтегрований класи). Розкрито напрямки розроблення подальшої організації навчання школярів, що відносяться до різних психолого-педагогічних типів когнітивних порушень, пов'язані із розробленням технологій навчання, які забезпечують повноцінне включення у навчальний процес на уроці та опанування ключовими компетентностями, визначеними Державним стандартом загальної середньої освіти. У методичних рекомендаціях висвітлюється проблеми шкільної неуспішності в теорії і практиці навчання; варіативні форми організації навчально-виховного процесу; психолого-педагогічні особливості та завдання корекційно-розвивального навчання; технологія системи корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення науково-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2019

Споживачі продукції: Вихователі, учителі-дефектологи, практичні психологи різних типів навчальних закладів, фахівці ІРЦ, Науково-педагогічні працівники ВНЗ, студенти ВНЗ.

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Навчально-методичний посібник «Стандартизація навчання школярів із порушеннями когнітивного розвитку» .

Назва НТП англійською: Standardization of learning of students with cognitive impairment: a teaching manual.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Визначені напрями удосконалення упровадження науково-методичного та навчально-дидактичного забезпечення початкової та основної ланки освіти дітей когнітивними порушеннями. У цьому ключі доведена необхідність звернення в організації навчального процесу цієї категорії школярів до психолого-педагогічної типології когнітивних порушень, яка базується на клініко-психологічних параметрах, що характеризують різні її стани, а також психолого-педагогічних параметрах в рамках яких розглядаються розлади навчально-пізнавальної діяльності, що мають різну структуру в залежності від порушень інтелектуальних, мотиваційних та регуляційних компонентів. Визначено та обґрунтовано особливості організації навчання школярів відповідно до виділених психолого-педагогічних типів когнітивних порушень у різних умовах навчання (звичайний, інклюзивний, інтегрований класи). Розкрито напрямки розроблення подальшої організації навчання школярів, що відносяться до різних психолого-педагогічних типів когнітивних порушень, пов'язані із розробленням технологій навчання, які забезпечують повноцінне включення у навчальний процес на уроці та опанування ключовими компетентностями, визначеними Державним стандартом загальної середньої освіти. У методичних рекомендаціях висвітлюється проблеми шкільної неуспішності в теорії і практиці навчання; варіативні форми організації навчально-виховного процесу; психолого-педагогічні особливості та завдання корекційно-розвивального навчання; технологія системи корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення науково-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу:12.2019

Споживачі продукції: Вихователі, учителі-дефектологи, практичні психологи різних типів навчальних закладів, фахівці ІРЦ., Науково-педагогічні працівники ВНЗ, студенти ВНЗ.

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

ІХ. Бібліографічний опис

Стандартизація навчання школярів з порушеннями когнітивного розвитку: навчально-методичний посібник / О.О.Бабяк, Н.І.Баташева, А.Л.Душка, Н.В.Недозим, О.В.Орлов, Л.І.Прохоренко // за ред. В.В.Засенко, Л.І.Прохоренко. Київ : Наша друкарня, 2019. 332 с.

Омельченко І.М. Методичні рекомендації з організації і проведення корекційно-розвивального навчання школярів із затримкою психічного розвитку (рукопис).

Бабяк О.О. Особливості діагностики комунікативної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019 .№1 (89). С.67-75 з.

Прохоренко Л.І. Психокорекція мотивації дітей із когнітивними порушеннями / Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 2 (90). С.75-85.

Бужинецька К.Б. Психологічні бар'єри в навчанні дітей із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання: наук., навч., інформ. журнал. 2019. №3. С. 35-43.

Орлов О. В. Транскраніальна нейромодуляція в реабілітації та психологічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами. Особлива дитина: навчання і виховання : наук., навч., інформ. журнал. 2019. №3. С. 7-15.

Керівник юридичної особи

д. пед. н.

(д. психол. н., 19.00.08)

Баташева Наталія Іванівна

+38 (097) 197-28-82

Реєстратор