Облікова картка ДіР

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0223U004646

Державний реєстраційний номер: 0119U101004

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-11-2023

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2023

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Тернопільський національний економічний університет

Код за ЄДРПОУ: 33680120

Місцезнаходження: вул. Львівська, 11, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46009, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380352475051

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Тернопільський національний економічний університет

Код за ЄДРПОУ: 33680120

Місцезнаходження: вул. Львівська, 11, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46009, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380352475051

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрям фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7704 - власні кошти, кошти підприємств, установ, організацій, фізичної особи на виконання ініціативних робіт

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 50.000

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал

Назва роботи англійською:

Psycho didactic technologies of educational interaction and their developmental potential

Реферат українською:

Дослідницька тематика присвячена проблемі психологічного узмістовлення якості вищої освіти та ефективності розвивальної взаємодії її учасників в умовах сучасного інформаційного суспільства. Інноваційна модульно-розвивальна взаємодія розглядається як складний предмет соціально-психологічного й освітянсько-педагогічного пошукування, що вимагає здійснення окремого наукового дослідження і презентується одночасно у декількох ракурсах психологічного пізнання: а) філософсько-аналітичному (від концепту до категорії); б) методологічному (від пояснювальних підходів до авторської моделі); в) теоретико-психологічному (від спроєктованої моделі до цілісної знаннєвої системи); г) інструментально-психологічному (від освітніх сценаріїв і модульних навчально-книжкових комплексів до психологічних способів і прийомів її реалізації). Стратегічним напрямком успішного розв'язання цієї проблеми стало розширення об'єкт-предметного формату наукового пошуку: з одного боку, розуміння освітнього процесу як психологічно обґрунтованої системи цілей, завдань, форм, змісту, технологій, методів та інструментів професійно зорганізованого навчання, з іншого – визначення психологічних характеристик модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО як наступності чотирьох періодів її інноваційного психозмістового забезпечення. Тактичне спрямування дослідницьких зусиль досягнуто завдяки поєднанню принципів і нормативів вітакультурного, системно-миследіяльнісного і циклічно-вчинкового підходів, що уможливили авторську розробку за канонами взаємодоповнення методологічної моделі психологічного пізнання МРВ як атрибуту інноваційного освітнього процесу і теоретичної моделі психолого-педагогічного змісту вказаної взаємодії за системою логічно аргументованих параметрів-характеристик.

Реферат англійською:

Research work is devoted to the problem of psychological content of the quality in higher education and the effectiveness of its participants' developmental interaction in modern information society. The innovative modular-developmental interaction is considered as a complex subject of socio-psychological and educational and pedagogical research, which requires a separate scientific study and is presented simultaneously in several perspectives of psychological cognition: a) philosophical-analytical (from concept to category); b) methodological (from explanatory approaches to author's model); c) theoretical and psychological (from designed model to integral knowledge system); d) instrumental and psychological (from educational scenarios and modular educational and textbook complexes to psychological methods and techniques of its implementation). The strategic direction of this problem successful solution was to expand the object-subject format of scientific research: on the one hand, the educational process understanding as a psychological system of goals, objectives, forms, content, technologies, methods and tools of professionally organized learning, and on the other, the psychological characteristics determining of participants' modular-developmental interaction in the educational process of HEE as a consequence of four periods of its innovative psycho-content support. The tactical direction of research efforts was achieved through a combination of principles and standards of vitacultural, system-thinking and cyclical-action approaches, which enabled the author's development according to the canons of complementarities of the methodological model of psychological cognition of MDI as an attribute of innovative educational process and the theoretical model of psychological and pedagogical content of this interaction by the system of logically reasoned parameters-characteristics.

Індекс УДК: 159.9:37.015.3, 159.9:37.015.3

Коди тематичних рубрик:15.81.21

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Фурман Анатолій Васильович

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Науково-практичні рекомендації щодо модернізації навчальних посібників з дисциплін, які спрямовані на підготовку фахівців соціогуманітарного профілю

Назва НТП англійською: Scientific and practical recommendations for the modernization of training manuals for disciplines aimed at training specialists in the socio-humanitarian profile

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методичні документи, Аналітичні матеріали

Галузь застосування: M 72 Наукові дослідження та розробки

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Викладений у дослідженні матеріал може слугувати цілям модернізації навчальних посібників з педагогічної та вікової психології, підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, а також розробки освітніх і робочих навчальних програм, спрямованих на підготовку фахівців соціогуманітарного профілю. Практичне значення отриманих результатів полягає у тому, що теоретико-методологічні положення і прикладні напрацювання роботи дали змогу концептуально збагатити навчальні програми з педагогічної та вікової психології, психології освіти, психології розвитку, соціалізації особистості, соціальної психології, психології особистості, педагогіки та психології вищої школи, теорії освітньої діяльності, психологічної служби в системі освіти, інноваційних технологій та методів навчання у вищій школі та ін. Обґрунтовані психологічні принципи, умови, оргтехнологічні етапи, стилі та психодидактичні інструменти налагодження ефективної розвивальної взаємодії викладача і студентів використані менеджментом факультетів для підвищення ефективності організації освітнього процесу, а пропоновані психолого-педагогічні інновації імплементовано в діяльність психологічних служб і відділів моніторингу якості освіти та методичної роботи вітчизняних ЗВО.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Збагачення освітньої теорії

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2023

Споживачі продукції: Освітні організації та установи

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обгрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Фурман А.В. та ін. Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал: Звіт про НДР. Тернопіль, ЗУНУ, 2023. 205 с.

Гірняк А. Психологія модульно-розвивальної взаємодії : монографія. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка». 2020. 376 с.

Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Модульно-розвивальний навчальний комплекс як психодидактичний інструмент налагодження освітньої взаємодії. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана : кол. моногр. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 902–988.

Гірняк А. Н., Васильків О. В. Психологічні бар'єри у взаємодії викладача й студентів та шляхи їх ефективного подолання. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С. 79–90.

Гірняк А. Н. Деталізація психолого-педагогічного змісту етапів модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2018. № 3-4. С. 146–153.

Гірняк А. Н. Принципи психологічного проектування і психомистецького втілення модульно-розвивальної взаємодії у навчанні. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2018. Вип. 58. С. 25–38.

Гірняк А. Н. Психологічний аналіз і систематика стилів освітньої взаємодії. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 118–126.

Гірняк А. Н. Психологічні детермінанти модульно-розвивальної взаємодії учасників інноваційного навчання. Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2020. № 62. С. 37–50.

Гірняк А. Н. Психологічні прийоми формування атракцій як способи налагодження освітньої взаємодії. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2018. Т. I, вип. 50. С. 50–57.

Гірняк А. Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. Психологічний часопис. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109–118.

Фурман О. Є., Гірняк А. Н. Psychological Competence of Educator as a Prerequisiteof Effective Developmental Interaction with Students. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка та Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2020. № 50. С. 236–266.

. Фурман О. Є., Гірняк А. Н. Розвивальна взаємодія в освітньому закладі як сфера психологічного оргвпливу. Актуальні проблеми психології. Т. I, вип. 55. 2020. С. 66–71.

Фурман О. Є., Гірняк А. Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. № 3. С. 53–81.

Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Психологічне проєктування навчально-книжкових комплексів як оргтехнологічних засобів модульно-розвивальної взаємодії. Психологія і суспільство. 2020. № 1 (79). С. 90–103.

Гірняк А. Н. Психологічна діагностика міжособистісної взаємодії засобами соціометричного опитування. Психологія і суспільство. 2019. № 3-4. С. 138–147.

Гірняк А. Н. Психологічні особливості освітньої взаємодії осіб з різними суб'єктними характеристиками. Психологічний часопис. 2020. № 3 (35). Т. 6. С. 45–55.

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Крисоватий Андрій Ігорович
д. е. н., 08.00.08

Перелік осіб-виконавців

Бригадир Марія Богданівна
(к. психол. н.)

Бугерко Ярослава Миколаївна
(к. психол. н.)

Буняк Надія Андрониківна
(д.психол.н., 19.00.02)

Біскуп Віталій Степанович
(к. соц. н.)

Васильків Олена В'ячеславівна
(к. філол. н.)

Грішин Едуард Олександрович

Гірняк Андрій Нестерович
(д. психол. н., 19.00.07)

Гірняк Галина Степанівна
(к. психол. н.)

Демків Василь Григорович
(д.філософ)

Коваль Оксана Євгенівна
(к. пед. н.)

Крижанівська Анета Вікторівна

Крупник Зоряна Ігорівна
(к. пед. н.)

Миколюк Світлана Миколаївна
(к. е. н.)

Мудрак Марія Афанасіївна
(к. психол. н., 19.00.07)

Надвинична Тетяна Лонгінівна
(к. психол. н.)

Притула Олеся Арсенівна
(к. психол. н.)

Підгурська Марія Василівна

Рудакевич Оксана Мирославівна
(к.філос.н., 09.00.05)

Сеник Алла Михайлівна
(к. пед. н.)

Фурман Оксана Євстахіївна
(д. психол. н.)

Шандрук Сергій Костянтинович
(д. психол. н., 19.00.07)

Шафранський Володимир Васильович
(к.пед.н., 13.00.04)

Шаюк Ольга Ярославівна
(к. психол. н.)

Яремко Оксана Михайлівна
(к. ю. н., 12.00.12)

Ятищук Анастасія Анатоліївна
(к. психол. н.)

Ященко Елеонора Михайлівна
(к. пед. н.)

Відповідальний за підготовку облікових документів Москаль Ю.В.

Телефон +38 (035) 251-75-52

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

