

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0312U003082

Державний реєстраційний номер: 0107U005877

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-02-2012

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Науково-теоретичні засади психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору та інтелекту.

Початок етапу: 01.2008

Закінчення етапу: 12.2008

Вид звітного документа: Без звіту

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 440-63-00

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714.

Місцезнаходження: проспект Центральний 59-а, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93400, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0645240342

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.3 - виконання робіт за державними цільовими програмами

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 130.898
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Науково-теоретичні засади психолого-педагогічного супроводу дітей шкільного віку зі складними (комбінованими) порушеннями психофізичного розвитку.

Назва роботи англійською:

Scientific-theoretical bases of psycho-pedagogical support of students with heavy (integrated) special needs.

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: процес навчання дітей зі складними (комбінованими) порушеннями психофізичного розвитку. Мета: науково-теоретичне та методичне забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей шкільного віку з комбінованими порушеннями психофізичного розвитку. Методи: теоретичні: аналіз, систематизація, порівняння та узагальнення науково-методичної літератури вітчизняних та зарубіжних авторів; емпіричні: скринінг клінічний (ретроспективний аналіз історій хвороб та анамнестичних даних), психолого-педагогічний (аналіз результатів психологічного, логопедичного обстеження дітей, законодавчо-нормативної бази і педагогічної документації, змісту програм, планів роботи фахівців, спостереження), аналіз бесід, анкетування, опитування учнів, педагогів, батьків; психолого-педагогічний експеримент; якісний та кількісний аналіз отриманих результатів. Результати дослідження: Здійснено всебічний аналіз загальної і спеціальної літератури з проблем дослідження, досліджено особливості розвитку дітей з різними комбінованими порушеннями, виокремлено специфіку окремих психічних процесів. Науково-теоретично обґрунтовано психолого-педагогічні засади їх психолого-педагогічного супроводу на початковому етапі навчання, розроблено його зміст і методики, здійснено апробацію розроблених матеріалів у Київських спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах №№ 4, 5, 7, 15, 17, 26 для дітей сліпих, зі зниженим зором, з порушенням слуху, опорно-рухового апарату (для дітей з дитячим церебральним паралічем, далі ДЦП), з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку, далі ЗПР). Основними концептуальними засадами психолого-педагогічного супроводу дітей з комбінованими порушеннями на початковому етапі навчання та розробки науково-методичних рекомендацій для практиків визначено наступні: 1. Врахування генетичного ходу психічного розвитку дитини з комбінованим порушенням психофізичного розвитку. 2. Комплексний характер (клініко-фізіологічний, офтальмологічний, ортопедичний, отоларингологічний, психолого-педагогічний) компенсаторної та корекційно-реабілітаційної допомоги сліпоглухим дітям. 3. Врахування типологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей з комбінованими порушеннями в процесі надання їм необхідної психолого-педагогічної та корекційно-реабілітаційної допомоги. 4. Індивідуальний та диференційований підхід до дітей залежно від способів їхнього орієнтування та пізнання навколишнього світу. 5. Спрямованість психолого-педагогічного супроводу на особистісний розвиток кожної дитини, її соціально-побутову адаптацію і систематичну психологічну підтримку з врахуванням виявлених здібностей і потреб. 6. Визнання і реалізація права кожної дитини бути залученою до освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, незалежно від її особливостей і обмежених можливостей життєдіяльності. Вказані концептуальні підходи було реалізовано в процесі НДР та підготовки всіх розділів 5-ти науково-методичних посібників на допомогу практикам, які навчають і спеціальних школах дітей зі складними (комбінованими) порушеннями різних аналізаторних і психічних систем і здійснюють їх психолого-педагогічну підтримку. Результати НДР впроваджено в процес початкового навчання дітей з різними психофізичними порушеннями комбінованого характеру, в практику роботи шкільних психологів і логопедів. Галузь застосування: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, навчально-виховний і корекційно-розвивальний процес в спеціальних школах для дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку, процес інклюзивної освіти.

Реферат англійською:

Object of study: the process of teaching children with complex (combined) impaired mental and physical

development. Purpose: scientific-theoretical and methodological support of psycho-pedagogical support of school-age children with combined impaired mental and physical development. Methods: theory: analysis, classification, comparison and synthesis of scientific and methodological literature of domestic and foreign authors; empirical: clinical screening (retrospective analysis of case histories and anamnestic data), psychology and education (analysis of the results of psychological examinations of children speech therapy, legal and regulatory framework and pedagogical documentation, program content, schedules, professional, surveillance), the analysis of interviews, questionnaires, interview students, teachers, parents, psycho-pedagogical experiment, quantitative and qualitative analysis of the results. Results: Implemented a comprehensive analysis of general and special literature on the study, investigated the characteristics of children with combined disabilities, highlighted the specificity of individual mental processes. Scientific and theoretically grounded psychological and pedagogical foundations of their psychological and pedagogical support in the initial stage of training, developed the content and methodology, carried out testing of the developed materials in the Kiev special boarding school № № 4, 5, 7, 15, 17, 26 for children blind, low vision, hearing impaired, locomotor (for children with cerebral palsy), with mental retardation and mental retardation, mental retardation). The basic conceptual framework of psychological and pedagogical support for children with combined disabilities at an early stage of training and development of scientific guidelines for practitioners, the following: 1. Account of the genetic mental development of children with a combined violation of psychophysical development. 2. The complex nature (clinical and physiological, ophthalmic, orthopedic, otolaryngological, psychology and education) compensatory and remedial rehabilitative care of deafblind children. 3. Account of typological and individual characteristics of children with combined disabilities in providing them the necessary psychological, educational, correctional and rehabilitative care. 4. Individual and differentiated approach to children depending on their orientation and ways of learning. 5. The focus of psycho-pedagogical support for the personal development of each child's social adaption and systematic psychological support based on identified needs and abilities. 6. Recognition and realization of the right of every child to be involved in the educational process in terms of inclusive education, regardless of its features and limitations of life. These conceptual approaches have been implemented in the process of research and preparation of all sections of 5-scientific teaching aids to help practitioners who are trained and special schools for children with complex (combined) violations of various analyzers and mental health systems and implement their psychological and pedagogical support. Results of research put into the process of primary education for children with various mental and physical disorders of the combined nature of the practice of school psychologists and speech therapists. Scope: correctional pedagogy, special psychology, the educational and developmental process of remedial special schools for children with various disorders of psycho-physical development, the process of inclusive education.

Індекс УДК: 376, 376

Коди тематичних рубрик: 14.29

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бондар Віталій Іванович

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та інтелекту: науково-методичний посібник / за ред. В. І. Бондаря, Л. С. Вавіної, В. В. Тарасун. – К., 2008. – 284 с.

Назва НТП англійською: Psychological and educational support for children with visual impairments and intellect : scientific and methodical manual / ed. V. I. Bondar, L. S. Vavina, V. V. Tarasun. – Kyiv, 2008. – 284 p.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: науково-методична документація

Галузь застосування: Спеціальна педагогіка

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Розроблено психолого-педагогічні та науково-методичні основи супроводу дітей з порушеннями зору та інтелекту. Вперше охарактеризовано типологічні та індивідуальні психофізичні особливості дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору та інтелекту. Вперше розроблено засоби, методи та прийоми психолого-педагогічного супроводу цих дітей на початковому етапі шкільного навчання.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2009 р.

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: учні та педагоги спеціальних шкіл для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, батьки дітей з комбінованими порушеннями психофізичного розвитку.

Перспективні ринки: викладачі та студенти вищих учбових закладів зі спеціальності "Дефектологія", працівники навчально-реабілітаційних центрів, соціальних закладів для дітей інвалідів.

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та інтелекту / За ред. В.І.Бондаря, Л.С.Вавіної, В.В.Тарасун. – К., 2008. – 284 с.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Засенко В'ячеслав Васильович

Перелік осіб-виконавців

Блеч Г.О.

Бондар В.І.

Вавіна Л.С.

Гудим І.М.

Засенко В.В.

Кобильченко В.В.

Колупаєва А.А.

Сак Т.В.

Сухіна І.В.

Тарасун В.В.

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

