

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0219U000672

Державний реєстраційний номер: 0118U003347

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-02-2019

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Теоретичне обґрунтування психолого-педагогічних засад навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку.

Початок етапу: 01.2018

Закінчення етапу: 12.2018

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: (044) 440-42-92

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 2263180

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 1251.61
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Психолого-педагогічні засади корекційно-розвивального навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку

Назва роботи англійською:

Psychological and pedagogical principles of correctional and developmental education of children with disorders of cognitive development

Реферат українською:

Об'єкт дослідження - процес навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку. Мета дослідження - теоретичне обґрунтування та розроблення науково-методичного та навчально-методичного забезпечення навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку. Основними завданнями, що розв'язувалися науковцями відділу у 2018 році були: 1. Здійснити теоретичне обґрунтування психолого-педагогічних засад навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку. 2. Розробити стандартизацію змісту освіти школярів із порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу. Методи дослідження: теоретичні - аналіз (логіко-теоретичний, порівняльний) психолого-педагогічної літератури для розкриття сутності й особливостей психолого-педагогічних засад навчання дітей із порушеннями когнітивного розвитку та визначення основних понять; навчально-дидактичної літератури, пов'язаної з навчанням дітей в дошкільних закладах освіти, початковій та основній школі в Україні та закордоном; емпіричні - психолого-педагогічне спостереження, опитування, тестування, аналіз учнівських робіт та навчально-методичної документації, психолого-педагогічний експеримент; математично-статистичні методи обробки даних; інтерпретаційні методи - кількісний і якісний науковий аналіз отриманих результатів. В результаті дослідження: проаналізовано зарубіжний досвід щодо проблеми загального стану та загальних тенденцій розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами; з'ясовано необхідність глибокого вивчення перетворень зарубіжної школи, яка значною мірою зумовлена нагальною вимогою часу - вийти на вищий світовий рівень розвитку науки й техніки, а також тим, що українська школа повернулася до ідей гуманізації й демократизації навчально-виховного процесу, співробітництва, розвитку інноваційної діяльності у вирішенні навчально-виховних завдань, пошуку нових форм взаємодії педагога й учня; доведено, що для України оновлення системи освіти, забезпечення її відповідності до найбільш розвинених зразків і стандартів, започаткування структурних реформ є запорукою стабільного еволюціонування держави, визначальним фактором розвитку освіченої нації та становлення активного громадянського суспільства; проаналізовано, які кроки, здійснені в напрямі реформування освітньої галузі, що роблять останню здатною не лише сприймати інноваційні тенденції з боку суспільства, яке змінилося, але й зустрічати цю зовнішню дію внутрішніми потребами і можливостями. Ці внутрішні потреби відіграють визначальну роль у розвитку і закріпленні новаторських тенденцій в освіті України; доведено, що формування ключових компетентностей у дітей із порушеннями когнітивного розвитку є необхідною умовою їх соціальної інтеграції, здатності застосовувати здобуті знання і вміння у практичній життєдіяльності. Досягнути цього можна лише за умови формування в учнів когнітивної; емоційно-ціннісної; діяльнісної складових компетентності, а саме: переорієнтації з процесу на результат освіти у діяльнісному вимірі; зміщення акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування і розвиток у учнів із когнітивними порушеннями здатності практично діяти, застосовувати отриманий досвід у конкретних ситуаціях; розвиток когнітивної, емоційно-вольової сфер, мотивації саморегуляції, мовленнєвої діяльності. Ступінь впровадження: наукові результати дослідження представлено у створеній продукції (монографія - 1; посібник - 2; навчально-методичний посібник - 2; комплект корекційно-розвиткових програм для 1-4 класів для спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти - 1). Розроблений комплект корекційно-розвиткових програм для 1-4 класів для спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної

середньої освіти визнано відповідними сучасним педагогічним технологіям та вимогам щодо навчальних програм, про що свідчать надані Міністерством освіти і науки України грифи (Наказ Міністерства освіти і науки України № 808 від 25.07.2018.). Підготовлена продукція була оприлюднена під час виступів і доповідей на науково-практичних заходах різного рівня, а також при читанні лекцій на курсах підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів. Рекомендації з використання результатів роботи: здобуті наукові результати та практичні психолого-педагогічні технології можуть використовуватися: при проведенні подальших наукових досліджень зі спеціальної психології та корекційної педагогіки: при розробленні нормативно-правового, програмового, навчально-методичного забезпечення навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку; під час підготовки курсів лекцій, підручників та посібників для студентів педагогічних спеціальностей; при читанні лекцій слухачам курсів підвищення кваліфікації навчальних закладів, що працюють з дітьми з порушеннями когнітивного розвитку. Галузі застосування результатів НДР: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, педагогіка. Прогнозовані припущення про розвиток об'єкту дослідження: впровадження наукових результатів сприятиме оновленню змісту освіти дітей з порушеннями когнітивного розвитку та формуванню у них високого рівня ключових компетентностей, що слугуватиме підґрунтям для опанування змістом освіти в обсязі відповідно до вимог визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, що в підсумку сприятиме повноцінному включенню дітей з порушеннями когнітивного розвитку у навчальний процес та опануванню ключовими компетентностями, розширенню можливостей для їхньої самореалізації в умовах сучасного суспільства. Ключові слова: діти із порушеннями когнітивного розвитку; компетентнісний підхід; ключові компетентності; компетенції; навчальна діяльність, саморегуляція, мотивація, комунікативна діяльність.

Реферат англійською:

The object of research - the process of teaching children with cognitive impairment. The purpose of the study is theoretical substantiation and development of scientific methodological and teaching-methodological support for the education of children with violations of cognitive development. The main tasks that were solved by the department's scientists in 2018 were: 1. To carry out theoretical substantiation of the psychological and pedagogical principles of teaching children with violations of cognitive development. 2. To develop the standardization of the content of education for students with violations of cognitive development in a competency-based approach. Methods of research: theoretical - analysis (logical, theoretical, comparative) of psychological and pedagogical literature for the disclosure of the essence and features of psychological and pedagogical principles of teaching children with violations of cognitive development and definition of basic concepts; educational-didactic literature related to the education of children in pre-school educational institutions, elementary and primary schools in Ukraine and abroad; empirical - psychological and pedagogical observation, questioning, testing, analysis of pupils' works and educational-methodical documentation, psychological and pedagogical experiment; mathematical and statistical methods of data processing; interpretive methods - quantitative and qualitative scientific analysis of the obtained results. As a result of the research: foreign experience was analyzed in relation to the problem of general condition and general tendencies of the development of education of people with special educational needs; the necessity of in-depth study of the transformations of the foreign school, which is largely due to the urgent requirement of time - to reach the highest world level of development of science and technology, and also that the Ukrainian school has returned to the ideas of humanization and democratization of educational process, cooperation, development of innovation activities in solving educational tasks, finding new forms of interaction between a teacher and a student; it is proved that for Ukraine to update the education system, to ensure its compliance with the most developed models and standards, the launch of structural reforms is the key to a stable evolution of the state, a determining factor for the development of an enlightened nation and the emergence of an active civil society; It is analyzed what steps have been made in the direction of reforming the educational industry, which make the latter capable not only of perceiving innovative trends from the side of society, but also of seeing this external action by internal needs and capabilities. These internal needs play a decisive role in the development and consolidation of innovative trends in

Ukrainian education; it is proved that the formation of key competencies in children with cognitive impairment is a prerequisite for their social integration, the ability to apply the acquired knowledge and skills in practical life. This can only be achieved if the cognitive students are formed; emotional and value; activity components of competence, namely: reorientation from the process to the result of education in the activity dimension; shifting the emphasis on the accumulation of normatively defined knowledge, skills and skills for the formation and development of students with cognitive impairments ability to practically act, apply the experience gained in specific situations; development of cognitive, emotional and volitional spheres, motivation of self-regulation, speech activity. The degree of implementation: the scientific results of the study are presented in the products created (monograph – 1; manual – 2; teaching aids – 2; a set of correction-development programs for grades 1-4 for special classes for children with mental retardation of institutions of general secondary education – 1). Developed a set of correctional and developmental programs for grades 1-4 for special classes for children with mental retardation of institutions of general secondary education recognized as being relevant to modern pedagogical technologies and requirements for educational programs, as evidenced by the Ministry of Education and Science of Ukraine issued stamps (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 808 dated July 25, 2018). Prepared products were made public during speeches and reports on scientific and practical events of various levels, as well as during lectures on advanced training courses for educational, pedagogical and scientific-pedagogical workers of educational institutions. Recommendations on the use of the results of work: the obtained scientific results and practical psychological and pedagogical technologies can be used: during further scientific research on special psychology and correctional pedagogy: during the development of normative-legal, program, educational and methodological support for the education of children with violations of cognitive development; during the preparation of courses for lectures, textbooks and manuals for students of pedagogical specialties; when lecturing students to the courses of advanced training of educational institutions working with children with violations of cognitive development. Areas of application of research results: correctional pedagogy, special psychology, pedagogy.

Індекс УДК: 376, 376-056.3:373.3/.5.015.3

Коди тематичних рубрик: 14.29.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бабяк Ольга Олексіївна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Прохоренко Л.І. Дитина із труднощами у навчанні / Л.І.Прохоренко. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 48 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Назва НТП англійською: Prokhorenko L.I. A child with learning difficulties/ L.I.Prohorenko. – Kharkiv: View "Morning", VG "Kangaroo", 2018. – 48 s. – (Inclusive learning nosology).

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: посібник

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Порадник призначений для батьків дітей, у яких виявлено порушення когнітивного розвитку, тобто кмітливості, здатності сприймати нову інформацією і запам'ятовувати її, уваги, мовлення, орієнтації у просторі і часі, рухових навичок. Акцентується увага на тому, чому цим дітям украй необхідна допомога дорослих, надаються конкретні поради щодо розвитку такої дитини. Книга містить відповіді на багато питань, а саме: як формувати мовлення, як навчати дитину грати, як формувати знання про довкілля, як розвивати розумову діяльність дитини. Крім того, автор розповідає, як дорослим слід поводитися із всиновленими дітьми з такими порушеннями, чого слід уникати у вихованні.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2018-2020

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: батьки дітей, у яких виявлено порушення когнітивного розвитку, корекційні педагоги, психологи

Перспективні ринки: фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, педагоги закладів дошкільної та загальної середньої освіти, викладачі та слухачі Інститутів післядипломної педагогічної освіти

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Комплект корекційно-розвиткових програм для 1-4 класів для спеціальних

класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти: "Корекція розвитку" (розвиток когнітивної сфери) (Т.В.Сак, Л.І.Прохоренко); "Корекція розвитку" (розвиток особистісної сфери) (О.О.Бабяк, Н.І.Баташева, О.В.Орлов); "Розвиток мовлення" (І.М.Омельченко, Л.О.Федорович), "Ритміка" (О.О.Бабяк) . - К, 2018. (Рукопис)

Назва НТП англійською: Correctional and developmental programs for grades 1-4 for special classes for children with mental retardation institutions of secondary education: "Correction of" (cognitive development) (T.V.Sak, L.I.Prohorenko); "Correction of development" (development of the personal sphere) (O.O.Babyak, N.I.Batasheva, O.V.Orlov); "Development of speech" (I.M.Omelchenko, L.O. Fedorovich), "Rhythmics" (O.O.Babyak). - К, 2018. (Manuscript)

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: корекційно-розвиткові програми

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Описано напрямки корекційного розвитку когнітивної сфери по роках навчання; психолого-педагогічні умови проведення корекційно-розвивальних занять; психологічні умови диференціації та індивідуалізації занять, пов'язаних із типологією затримки психічного розвитку; особливості формування пізнавальних процесів, внаслідок особливостей дизонтогеничного розвитку при затримці психічного розвитку. Визначено специфіку психокорекційного змісту спрямованого на розвиток особистості, формування самоусвідомлення, корекцію соціо-емоційної, вольової, мотиваційної сфер молодших школярів із затримкою психічного розвитку. Розроблено зміст та розкрито алгоритми корекційно-логопедичної і розвигкової роботи з курсу "Розвиток мовлення" для початкової ланки спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Розроблено та теоретично обґрунтовано Програму "Ритміка" спрямовану на формування пізнавальної, емоційно-вольової сфери, мовлення, зорового та слухового сприймання, корекційний розв

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2018-2020

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: учні загальноосвітніх та спеціальних загальноосвітніх шкіл, вчителі загальноосвітніх шкіл, спеціальні психологи, корекційні педагоги, логопеди.

Перспективні ринки: загальноосвітні заклади з інклюзивним навчанням, заклади вищої освіти, Інститути післядипломної педагогічної освіти

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Душка А.Л. Дитина з розладами аутистичного спектра / А.Л.Душка. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 32 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

Назва НТП англійською: Dushka A.L. Child with autistic spectrum disorders / A.L.Dushka. – Kharkiv: Publishing house "Ranok", VG "Kangaroo", 2018. – 32 p. – (Inclusive learning nosology).

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: посібник

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Порадник призначений для багатьох родин, що стикаються з комплексом проблем, пов'язаних із забезпеченням відповідних умов життєдіяльності для дитини з розладами аутистичного спектра. Проблеми, що постають перед батьками таких дітей, зачіпають усі сфери життя. У книзі описані основні проблеми дітей з РАС, надаються слушні поради з огляду на особливості дитини і сучасні методики навчання таких дітей. Автор, допомагає батькам усвідомити, що формування в них здатності до самоорганізації та саморозвитку є вкрай важливим для психологічного благополуччя їхньої дитини.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2018-2020

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: батьки дітей з розладами аутистичного спектра, корекційні педагоги, психологи

Перспективні ринки: фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, педагоги закладів дошкільної та загальної середньої освіти, викладачі та слухачі Інститутів післядипломної педагогічної освіти

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською:Омельченко І.М. Комунікативна діяльність дошкільників із затримкою психічного розвитку: теорія і феноменологія [Текст]: монографія; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Полтава: ТОВ "Фірма "Техсервіс", 2018. 460 с.

Назва НТП англійською: Omelchenko I.M. Communicative activities preschoolers with mental retardation: theory and phenomenology [Text]: monograph; Mykola Yarmachenko Institute of Special Education and Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Poltava: LLC "Firm" Techservis", 2018. 460 p.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: монографія

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: У монографії з'ясовано, що комунікативна діяльність у структурі свідомості та самосвідомості постає як усвідомлена (осмислена) і втілюється в комунікативних взаєминах із різними партнерами у вимірі Я-Інший (Я- Інший Я); розкрито теоретико-методологічні засади проведеного експериментального дослідження, теоретичний підхід та принципи вивчення комунікативної діяльності дітей із ЗПР; висвітлено особливості комунікативної діяльності дітей середнього та старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку, виявлені за результатами експериментального дослідження, а саме: стан сформованості мотиваційного, інтерсуб'єктного, смислового та рефлексійного компонентів; представлено розроблену типологію комунікативної діяльності дітей означеної категорії. Упровадження монографії сприятиме розширенню можливостей розвитку комунікативної діяльності шляхом запровадження інноваційної системи її діагностики у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Монографія адресована викладачам психології закладів вищої освіти

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2018-2020

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: викладачі психології закладів вищої освіти спеціальностей "Логопедія" та "Практична психологія (спеціальна)", здобувачі науково-освітнього ступеня доктора філософії у галузі спеціальної освіти та психології, студенти, працівники в галузі практичної психології, науковці-психологи, інші фахівці, що розробляють проблеми вивчення усвідомленої комунікативної діяльності

Перспективні ринки: педагоги закладів дошкільної освіти, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, викладачі та слухачі Інститутів післядипломної педагогічної освіти

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

ІХ. Бібліографічний опис

1. Прохоренко Л.І. Інклюзивне навчання за нозологіями: "Дитина із труднощами у навчанні" /Л.І. Прохоренко. - Харків: "Ранок", ВГ "Кенгуру", 2018.-48с. 2. Душка А.Л. Інклюзивне навчання за нозологіями: "Дитина з розладами аутистичного спектра" / А.Л. Душка.- Харків: "Ранок", ВГ "Кенгуру", 2018.-48с. 3. Прохоренко Л.І. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: Навчально-методичний посібник / М.А.Порошенко, М.В.Ярошук,А.А.Колупаєва, О.М.Таранченко, Л.І.Прохоренко, І.М.Гудим, О.Ф.Федоренко, Е.А.Данілавичюте, Ю.В.Рібцун, А.Ю.Мельник, О.В.Воробей, Г.О.Ярова, Ю.В.Заруденко, М.О.Болкун, В.Є.Новосад, О.О.Макарук, Л.А.Самойленко./ за заг. ред. М.А.Порошенко. - Київ: 2018. - 252 с. 4.Засенко В.В., Прохоренко Л.І. Бар'єри та стратегія підвищення освітнього рівня дорослих з особливими потребами / В.Засенко, Л.Прохоренко // Концептальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. Київ - 2018. - С. 93-98. 5.Lesia Prokhorenko. Psycho-Correction of Motivation For Learning Achievements Among Schoolchildren With Cognitive Development Disorders. // Наука і освіта. - 2018. - №5. - 52-57. 6.Zasenko V., Prokhorenko L. Educational Development Prioritiesfor Peoplewith Special Needsin Ukraine / V.Zasenko, L.Prokhorenko // Education: Modern Discourses. - 2018. № 1. - С. 161-167. 7. Недозим І. В. Науково доказові методики формування соціального інтелекту у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 2. С. 45-54. 8. Орлов О. Фактори невротизації особистості підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку / О. Орлов // Вісник ХДУ Серія Психологічні науки, Т. 1, вип 3, Херсон: 2018 - с. 216-220. 9.Бабяк О.О., Баташева Н.І, Орлов О.В. Програма з корекційно-розвивальної роботи "Корекція розвитку"(корекція особистісного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / О.О. Бабяк, Н.І. Баташева, О.В. Орлов. - Київ :Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. - URL: <http://lib.iitta.gov.ua/> 10. Бабяк О.О., Програма з корекційно-розвивальної роботи "Ритміка" для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / О.О. Бабяк. - Київ :Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. - URL: <http://lib.iitta.gov.ua/> 11. Бабяк О.О. Формування міжособистісних стосунків школярів із ЗПР в навчальній та поза навчальній діяльності./Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 23-24 березня 2018 р., м. Львів, 2018 С. 37-39. 12. Бабяк О.О. Особливості діагностики міжособистісних стосунків у підлітків із затримкою психічного розвитку./Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції:педагогіка та психологія: стратегії, технології, інновації - К.: 2018 С. 12-17. 13. Сак Т.В., Прохоренко Л.І.,Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В.,Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозим І.В. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко" / [Т. В. Сак, Л. І. Прохоренко, та ін.] ; За заг. ред. Л.І.Прохоренко - Тернопіль: Мандрівець, 2018 с. - Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 25.07.18 №808. 14. Сак Т.В., Прохоренко Л. І. Програма з корекційно-розвивальної роботи "Корекція розвитку"(корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / Т. В. Сак, Л. І. Прохоренко. - Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. - URL: <http://lib.iitta.gov.ua/> 15. Прохоренко, Л.І., Соколова Г.Б., Мельнікова Л.О. Математика: Підручник для 5 класу (F70) / Л.І. Прохоренко, Г.Б.Соколова, Л.І.Мельнікова. - Чернівці :Букрек, 2018 - 206 с. 16. Прохоренко Л.І. Формування навчальної мотивації у школярів із затримкою психічного розвитку: Особлива дитина: навчання і виховання / Л. І. Прохоренко // Особлива дитина:

навчання і виховання. – 2018. – №4. 17. Засенко В.В., Прохоренко Л.І. Нова українська школа – стратегія розвитку освіти дітей з особливими потребами / В.Засенко, Л.Прохоренко // Nauka Edukacja Wychowanie! Praca. – Warszawa-Siedlce. – 2018. – С. 149-158. 18. Прохоренко Л., Гудим І. Компетентнісний підхід в навчанні дітей із порушеннями когнітивного розвитку. / Л.Прохоренко, І.Гудим // Тези доповідей Всеукраїнська науково-практична конференція: Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення (21 червня 2018 року). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України (26-27 березня 2018 року). Київ : Наша друкарня. – 2018. – С. 134 – 139. 19. Прохоренко Л.І., Бужинецька К.Б. Психологічні аспекти пізнавальної мотивації дітей з порушеннями когнітивного розвитку / Л.І. Прохоренко, К.Б. Бужинецька // Тези доповідей Міжнародної науково-практична конференція "Інклюзивне навчання в Новій українській школі" (26-27 березня 2018 року). – Тербовля: Інтерсервіс, 2018. – С. 184- 187. 20. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Недозим І.В., Баташева Н.І. Бар'єри в навчанні та участі дітей з когнітивними порушеннями: особливості розвитку дітей із ЗПР, РАС, ГРДУ. / Л.І.Прохоренко, О.О.Бабяк, І.В.Недозим, Н.І.Баташева. – Чернівці: "Букрек", 2018. – 31 с. 21. Alla Dushka Dr.Sc. in Psychology, Professor, Leading RF at department of psychological and pedagogical support of children with special needs, Institute of Special Pedagogics of NAES of Ukraine (Ukraine) – article 1.14. – Стаття в монографії Web of Science. Innovations in Science: the Challenges of Our Time. Monograph. Varna free university "Chernorizets hrabar" (Bulgaria) chernihiv national university of technology (Ukraine) shei "University of educational management" of naes of ukraine (Ukraine) center for strategic initiatives and progressive development (Ukraine). All-Ukrainian Institute of Eurasian Studies and Oriental Studies (Ukraine) Open University of Liberal Sciences (USA) Accent Graphics Communications & Publishing (Canada). 2018. P.163-169. 22. Омельченко І.М. Комунікативна діяльність дошкільників із затримкою психічного розвитку: теорія і феноменологія [Текст]: монографія; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Полтава: ТОВ "Фірма "Техсервіс", 2018. 460 с. 23. Омельченко, І. М, Федорович, Л.О. (2018) Програма з корекційно-розвиткової роботи "Розвиток мовлення" для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти . – Режим доступу до ресурса: http://lib.iitta.gov.ua/711533/1/Програма%20ЗПР%20Розв%20мовл%20_%201-4%20кл_.pdf 24. Омельченко І. М. Комунікативна діяльність у структурі свідомості і самосвідомості: феноменологія і ноуменологія / І. М. Омельченко // Психологія і особистість. – 2018. – № 1 (13). – С. 20-35. 25. Омельченко І. М. Методологічні орієнтири екзистенціально-суб'єктного підходу до дослідження комунікативної діяльності у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 4 (88). С. 40-53. 26. Omelchenko I. The psychological mechanisms for implementation of the reflective component of preschoolers' deliberated communicative activities / I. Omelchenko // Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N – Educatio Nova. – 2017. – Vol. III. – №3. (у друці). 27. Омельченко І. М. Особливості інтрасуб'єктних психологічних меж (Я-не Я) на рівні контакту у дошкільників із затримкою психічного розвитку / І. М. Омельченко // Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IV Міжнародної науковопрактичної конференції (09 жовтня 2018 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – С. 139-142. 28.Омельченко І. М. Методологія дослідження комунікативної діяльності дошкільника із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: "Наша друкарня". – 2018. – С. 113-119. 29.Баташева Н.І. Особливості емоційної експресії у дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н.І.Баташева// Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 16-17 березня 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С. 87-92. 30. Баташева Н.І. Інноваційні технології формування емоційної сфери у дітей із затримкою психічного розвитку / Н.І.Баташева// Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 21 червня 2018 р. – Київ.: "Наша друкарня". – 2018. – С. 17-21. 31.Орлов О. Специфіка особистісного функціонування невротизованих підлітків із порушеннями інтелектуального розвитку та її поведінкові прояви / О. Орлов // Особлива дитина: навчання і виховання, вип. 3(87), К.: Педагогічна думка – С. 64-73. 32.Недозим І. В. Особливості розвитку та формування соціального інтелекту у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного

спектра. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 3. С. 45-54. 33.Недозим І. В. Методики дослідження соціального інтелекту у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Вісник Одеського національного університету. Психологія. 2018. Том 23. Вип. 2 (48). С. 105-115. 34.Недозим І. В. Особливості формування соціального інтелекту у дітей з розладами аутистичного спектра. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2018. С. 42-45. 35.Недозим І.В. Методики дослідження соціального інтелекту у дітей з розладами аутистичного спектра. "Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі": зб. матер. III Міжнародної науково-практичної конференції. 2018.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Засенко В'ячеслав Васильович

д. пед. н.

Перелік осіб-виконавців

Бабяк О.О.

Баташева Н.І.

Душка А.Л.

Недозим І.В.

Омельченко І.М.

Орлов О.В.

Прохоренко Л.І.

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

