

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0224U000981

Державний реєстраційний номер: 0122U000819

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-01-2024

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Емпіричний: визначення соціально-психологічних умов підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти

Початок етапу: 01.2023

Закінчення етапу: 12.2023

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21600715

Місцезнаходження: вул. Андріївська, буд. 15, м. Київ, 04070, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444254556, 380444252408, 380444253382

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813700

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 2296.700

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Соціально-психологічні умови підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти

Назва роботи англійською:

Socio-psychological conditions for increasing the role of the family as a carrier of public opinion on education reform

Реферат українською:

Уперше емпірично верифіковано теоретичні моделі дослідження соціально-психологічних умов підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти, що розкривають питання соціально-психологічного добробуту школяра, участі батьків в освіті їхніх дітей та взаєморозуміння в контексті освітніх досягнень дитини, регуляції комунікації між сім'єю та школою, міжсуб'єктної взаємодії в системі «сім'я-школа». На основі встановлених соціально-психологічних критеріїв досліджено особливості комунікації між вчителями і батьками учнів як стейкхолдерами освіти, визначено рівень участі батьків в освітньому процесі їхніх дітей, розкрито контекстуальний і внутрішньо-особистісний аспекти добробуту школяра, прояснено динамічні аспекти компонентної структури взаєморозуміння у стосунках між батьками і дітьми щодо освітнього процесу, з'ясовані умови зростання суб'єктності сім'ї як носія і виразника громадської думки щодо реформування освіти. Емпірично визначено площини комунікації учасників освітнього процесу, серед яких: освітні потреби, психологічний добробут дитини, особистісний розвиток, соціальні навички, громадянський розвиток, безпека, забезпечення перебування у школі. Розглянуто особливості досягнення взаєморозуміння у батьківсько-дитячих стосунках, що можуть базуватися на почутті вигоди, домовленості та взаємної екологічності. Встановлено, що характеристики взаємодії соціальних суб'єктів в системі «сім'я-школа» мають як подібні, так і специфічні риси вияву, визначаються своєю варіативністю і неоднорідністю. Виокремлено основні чинники взаємодії суб'єктів громадської думки в системі «сім'я-школа», як-от взаємодопомога і свобода висловлювання, взаєморозуміння і взаємний розвиток, участь у вирішенні спільних завдань, активність-пасивність у відстоюванні власних думок.

Реферат англійською:

For the first time, theoretical models of studying the socio-psychological conditions for increasing the role of the family as a carrier of public opinion on education reform are empirically verified. The issues of social and psychological well-being of schoolchildren, parental involvement in the education of their children and mutual understanding in the context of the child's educational achievements, regulation of communication between family and school, and inter-subjective interaction in the family-school system are revealed. On the basis of the established socio-psychological criteria, the features of communication between teachers and parents of students as stakeholders in education are investigated, the level of parental participation in the educational process of their children is determined, the contextual and intrapersonal aspects of the well-being of the children are revealed, the dynamic aspects of the component structure of mutual understanding in the relationship between parents and children regarding the educational process are clarified. The conditions for the growth of the subjectivity of the family as a carrier and exponent of public opinion on education reform are clarified. The areas of communication between participants in the educational process are empirically identified, including educational needs, psychological well-being of the children, personal development, social skills, civic development, safety, and ensuring staying at school. The peculiarities of achieving mutual understanding in parent-child relations, which can be based on a sense of benefit, agreement and mutual environmental friendliness, are considered. The main factors of interaction between the subjects of public opinion in the family-school system are highlighted, such as mutual assistance and freedom of expression, mutual understanding and mutual development, participation in solving common problems, activity-passivity in defending their own opinions.

Індекс УДК:371.064.2, 316.37, 316.65, 316.653:373.3/.5.014.3

Коди тематичних рубрик: 14.25.05.13, 15.41.21

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бевз Галина Михайлівна

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Соціально-психологічні умови підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти

Назва НТП англійською: Socio-psychological conditions for increasing the role of the family as a carrier of public opinion on education reform

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Науковий звіт

Галузь застосування: 72.20; 73.20; 84.11; 85.31; 85.42; 85.59; 85.60; 88.99

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Визначення соціально-психологічних умов підвищення ролі сім'ї як носія громадської думки щодо реформування освіти. Проведення опитувань за темою дослідження.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення якості життя та здоров'я населення, ефективності діагностики та лікування хворих

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Бевз Г.М. Моделювання складного соціального явища як метод психологічних досліджень процесів реформи освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; «Управління та адміністрування». 2023. Вип. 26(55) С. 26-43. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26\(55\)-26-43](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26(55)-26-43)

Боброва Л.Г. Концептуалізація поняття суб'єкта громадської думки у соціально-психологічній науці. «Вісник післядипломної освіти». Серія: «Соціальні та поведінкові науки». 2023. Вип. 23(52). С.10-24.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/23_52_2023/social/Bulletin_23_52_Social_and_bel

Дзюбенко О. А. Психологічний добробут школяра: концептуалізація феномена. Журнал сучасної психології. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 3(30). С. 23-29. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2023-3-3>

Ларін Д. І. Аналіз показників психологічного добробуту дитини в нормативно-правових документах. Проблеми політичної психології. 2023. 14(28). С. 147-162. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol14-Year2023-145>

Ловка О.В. Модель регуляції комунікації між сім'єю та школою в контексті освітньої реформи. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; «Управління та адміністрування». 2023. Вип. 26(55). С. 76-90.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/26_55_2023/Social/Bulletin_26_55_Social_and_be

Мельник А.Ю. Дослідження психологічних механізмів навчання, мотивації учнів та факторів, що впливають на успішність освітнього процесу. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2023. Вип. 13(31). С.524-532. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)-524-533](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31)-524-533)

Петренко І.В. Дослідження взаємодії соціальних суб'єктів – виразників громадської думки в системі «сім'я-школа». Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2023. Вип. 11(41). С. 1331-1344. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11\(41\)-1331-1344](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41)-1331-1344)

Чистяк О.В. Взаєморозуміння у батьківсько-дитячих стосунках та академічна успішність учнів: аналіз зарубіжних досліджень. «Вісник післядипломної освіти». Серія: «Соціальні та поведінкові науки». 2023. Вип. 23(52). С. 88-102.

http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/23_52_2023/social/Bulletin_23_52_Social_and_bel

Чистяк О.В. Модель взаєморозуміння у батьківсько-дитячих стосунках: освітній контекст. Проблеми політичної психології. 2023. Вип. 13(27). С. 127-136. <https://doi.org/10.33120/popp-Vol13-Year2023-125>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Слюсаревський Микола Миколайович

к. психол. н., 19.00.07

Перелік осіб-виконавців

Боброва Лариса Григорівна

(к. психол. н.)

Ващенко Олена Станіславівна

Демиденко Євгенія Сергіївна

Дзюбенко Олена Анатоліївна

(к. психол. н.)

Ларін Дмитро Ігорович

(к. психол. н.)

Ловка Ольга Володимирівна

(к.психол.н., 19.00.07)

Мельник Аліна Юріївна

Петренко Ірина Володимирівна

(к. психол. н.)

Приходько Юлія Олексіївна

(д. психол. н., 19.00.07)

Фіськович Софія Євгеніївна

Черниш Людмила Петрівна

Чистяк Ольга Володимирівна

(к. психол. н.)

Відповідальний за підготовку

Кравчинська Тетяна Сергіївна

облікових документів

Телефон

+38 (044) 425-24-08

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

