Облікова картка ДіР

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0219U000784

Державний реєстраційний номер: 0115U001929

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-02-2019

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Філософсько-методологічна освіта науковця

Початок етапу: 01.2016

Закінчення етапу: 12.2018

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Центр гуманітарної освіти Національної академії наук України

Код за ЄДРПОУ: 05540155

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 278-30-13; 278-30-13

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія наук України

Код за ЄДРПОУ: 00019270

Місцезнаходження: вул. Володимирська, 54, м. Київ, Київська обл., 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442343243

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрям фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6541030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 5024

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Філософсько-методологічна освіта науковця

Назва роботи англійською:

Philosophical and methodological education of scientist

Реферат українською:

Головним і найбільш загальним висновком проведеного наукового дослідження з теми є те, що у філософського співтовариства є величезна можливість зіграти критично важливу і першостепеневу роль у вищій освіті взагалі, і в вищій освіті, передовсім філософській, молодих науковців. Але щоб використати цю можливість потрібен більш широкий погляд на внутрішній історичний, культурний, епістемологічний і концептуальний взаємозв'язок філософії і науки, філософії і освіти, освіти і науки, серцевину якого становить, як доводиться у дослідженні, відповідь на запитання як можливо ефективно навчатись міркуванню за допомоги самих запитань. Звернення до цієї найдавнішої ідеї філософії, і як показує історія культур від східних до західних - освіти та педагогики, свідчить, що вміння (здатність, мистецтво) ставити запитання та давати на них аргументовані відповіді - достаньо раціональний процес, для якого можна сформулювати й дефінітивні й стратегічні правила. Результати дослідження теми мають соціальну значущість, яка полягає у розкритті низки соціально-етичних факторів (обґрунтованості норм комунікативної етики, розвитку прикладної етики в організаціях і соціальних інституціях, ділової етики, правових засад біоетики, відстоювання цінностей громадянськості, відкритості, толерантності, свободи, відповідальності, діалогу та ін.), які б упереджували ризики і небезпеки маніпулювання за допомоги гуманітарних технологій, свідомістю людини. Отже, отримані внаслідок дослідження результати носять практичний характер, і можуть бути покладені як свого роду експертні знання в основу прийняття й обґрунтування раціональних рішень щодо створення освітньо-філософських ресурсів людського розвитку. Результати даного дослідження вказують на високий рівень можливості та ефективності вчити вмінню розмірковувати (думати, мислити) за допомоги запитань. Вироблення компетентностей та вміння раціонально ставити (за)питання має увійти до курсів і навчальних програм у вигляді чітко сформульованих дефініцій та стратегічних правил навчання.

Реферат англійською:

The main and most general conclusion of the research carried out on the topic is that the philosophical community has a huge opportunity to play a critical and pioneering role in higher education in general, and in higher education, primarily philosophical, young scientists. But in order to use this opportunity, a broader view is needed on the internal historical, cultural, epistemological and conceptual interconnection of philosophy and science, philosophy and education, education and science, the core of which is, as the study suggests, the answer to the question how it is possible to effectively study reasoning with the help of the questions themselves. The appeal to this ancient idea of philosophy, and as the history of cultures from the east to the west shows - education and pedagogy, shows that the ability (art) to ask questions and give them reasoned answers - a rather rational process for which one can formulate both definitive and strategic rules. The results of the research are of social significance, which is the disclosure of a number of socio-ethical factors (the validity of norms of communicative ethics, the development of applied ethics in organizations and social institutions, business ethics, legal principles of bioethics, defending values of citizenship, openness, tolerance, freedom, responsibility, dialogue, etc.) that would prevent the risks and dangers of manipulating humanitarian technology, human consciousness. Consequently, the results obtained as a result of the research are practical in nature, and can be laid as a kind of expert knowledge in the basis of acceptance and substantiation of rational decisions on the creation of educational and philosophical resources of human development. The results of this study indicate a high level of opportunity

and effectiveness in teaching the ability to think with questions. The development of competencies and the ability to rationally put questions should enter into courses and curricula in the form of well-defined definitions and strategic training rules.

Індекс УДК: 1:5; 1:6; 001.8:5,001.8:6, 130.122

Коди тематичних рубрик: 02.31.21

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Іщенко Юрій Анатолійович

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Філософсько-методологічна освіта науковця

Назва НТП англійською: Philosophical and methodological education of scientist

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати:

Галузь застосування: Міністерство науки і освіти України, установи НАН України, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, наукові бібліотеки, вищі навчальні заклади, Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Головним і найбільш загальним висновком проведеного наукового дослідження з теми є те, що у філософського співтовариства є величезна можливість зіграти критично важливу і першостепеневу роль у вищій освіті взагалі, і в вищій освіті, передовсім філософській, молодих науковців. Але щоб використати цю можливість потрібен більш широкий погляд на внутрішній історичний, культурний, епістемологічний і концептуальний взаємозв'язок філософії і науки, філософії і освіти, освіти і науки, серцевину якого становить, як доводиться у дослідженні, відповідь на запитання як можливо ефективно навчатись міркуванню за допомоги самих запитань. Звернення до цієї найдавнішої ідеї філософії, і як показує історія культур від східних до західних - освіти та педагогики, свідчить, що вміння (здатність, мистецтво) ставити запитання та давати на них аргументовані відповіді - достаньо раціональний процес, для якого можна сформулювати й дефінітивні й стратегічні правила. Результати дослідження теми мають соціальну значущість,

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2018 р.

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: НАНУ

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обгрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Іщенко Ю.А.1).Епістемологічні колізії концептуалізації феномену життя //Феномен життя у сучасному філософському дискурсі. Монографія. // М.М.Кисельов, Т.В.Гардашук, Ю.А Іщенко, С.І.Грабовський. - Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М. 2018. - 296 с. С. 130-203 2).Поняття "особистість вченого"//Університетська кафедра, 2017, № 6, С. 99- 116 3).Роздуми над книгою: В.А.Рижко. Неоконцептологія. , - К.: 2016. - 604 с. //Наукові освітянські методології та практики. -Вип. 8-9. - С.274-296. 4)."Эстетическое" в эковоспитании и экообразовании // Strategia supravietuirii din perspectiva bioeticii,filosofiei si medicine. Collection of scientific articles with international participation. Vol. 22 . Red.responsabil, dr.hab. in filosofie, prof.universitar Teodor N. Tirdea. - Chisinau: CEP "Medicina", 2016. - 259 p. - p. 216-219. (Стратегии выживания в контексте биоэтики, философии и медицины. Сборник научных статей с международным участием. Т. 22. -.с.219-223. 5).Деякі актуальні питання гуманітарної експертизи //Дні науки філософського факультету - 2018/Міжнародна наукова конференція (26-27 квітня 2018року). Матеріали доповідей та виступів частина 5,с.157-158. 6).Софійність науки: пізнання як трансцендування сенсів //Філософські діалоги'2017. Традиції та новації в наукових розвідках Інституту філософії (до 70-річного ювілею) Вип.13-14. / Зб. наук. праць. 2017. - 324 с. С. 229-247. 7).Наука XXI століття: нові виміри, проблеми, відповідальність науковця (круглий стіл "Наука як покликання і професія") //Вісник Національної академії наук, 2017, №6. - С. 95-101. 8).Наука XXI століття: нові виміри, проблеми, відповідальність науковця (круглий стіл "Наука як покликання і професія") //Вісник Національної академії наук, 2017, №6. - С. 95-101. 9).Навчання науковому дискурсу Totallogy - XXI. Постнекласичні дослідження. - Вип. 35. Рижко В.А. 10).Вчений:професія? покликання?ЦГО НАНУ Київ: Інтерсервіс 2016-2017. 11).Неоконцептологія., - К.:Логос.2016. - 604 с. 12).Культура, філософія, наука.Київ: КНУБА.2018. 13).Навчання і професійна діяльність ученого.Київ: КНУБА.2018. Таранов С.В.14).Екзистенційна герменевтика історії. // Всеукраїнський круглий стіл "Читання пам'яті Івана Бойченка - 2017. Людина. Історія. Господарство", 27 жовт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. -2017. - С. 23-26. 15).Бытие и Бердяев. Опыт противоречивой онтологии // Великий киевлянин Николай Бердяев / Под ред. М. Ю. Савельевой, Т. Д. Суходуб, Г. Е. Аляева [яз. русск, укр., фр.] / Центр гуманитарного образования Национальной академии наук Украины, Общество русской философии приУкраинском философском фонде / Серия "Киево-мышление". С. 104-116.К.: Изд. Дом Дмитрия Бураго.2018. 16).Місце трансцендування в стратегіях освіти .К.:ЦГО НАНУ.2017. 17).Современные возможности теолого-экзистенциальной этики" (стаття) // Totallogy - XXI. Постнекласичні дослідження. - Вип. 32. с. 166-172.К.:ЦГО НАНУ.2017.18).Философия и теология. Грани взаимодействия. // Totallogy - XXI. Постнекласичні дослідження. - Вип. 33. - Київ 2016. - с. 229-242.К.:ЦГО НАНУ.2016. 19).Экзистенциальная онто-теология Льва Шестова" (розділ монографії) // Культурное пограничье Льва Шестова. К.: Изд. Дом Дмитрия Бураго.2016. 20).Фундаментальний протестантський принцип. // Totallogy - XXI. Постнекласичні дослідження. - Вип. 34.К.:ЦГО НАНУ.2018. Драпогуз В.П. 21).Методичні матеріали для підготовки докторів філософії в аспірантурі інститутів НАН України за спеціальністю 033 "Філософія науки та культури". - К.: ЦГО НАН України, 2018. - 58 . 22).Гуманітарна картина світу у духовному бутті людини - С. 30-41.К.: КНЕТЕУ.2017. 23).Релігійна та гуманітарна картини світу: точки перетину світоглядів.Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник.2017. 24).Цінності соціальної експертизи як чинник формування світогляду науковця.К.:ЦГО НАНУ.2017. 25).Екстраполяція як універсальний метод природничих і соціогуманітарних наук.К.:ЦГО НАНУ.2017. 26).Усвідомлення нового образу світоустрою як основа формування гуманітарної картини світу XXI ст.К.: КНУКіМ.2017. 27).Особистісно орієнтоване виховання як запорука формування екологічної компетентності майбутніх фахівців.К.: НАУ.2017. 28).Концепт культури в гуманітарній картині світу.КНУ ім. Тараса Шевченка.2017. 29).Роль екстраполяції у побудові гуманітарної картини світу.КНУ ім.Тараса Шевченка.2017. 30).Концепт "Картина світу" в гуманітарних науках.КНУ ім. Тараса Шевченка.2018. 31).Сучасне гуманітарне знання: статус, критерії, гносеологічна функція.К.: НУХТ.2017. 32).Духовність як багатомірне соціокультурне утворення: позитивні та негативні конотації.ЦГО НАНУ.2018. Овчаренко В.В. 33).Досвід організації науково-методичної роботи (відродження методу Бьєн Чуе .К.:ЦГО НАНУ; Інтерсервіс .2017. 34).Про актуальність

тематизації освіти вченого у науковому колі СІМ.Київ: Інтерсервіс.2017. 35).Ubi es? як продукт культури мислення (до вирізнення питання, на матеріалі Ренесансу.К.:Т-во "Знання" України.2017. 36).К вопросу о возрождении метода Медицины Мыслеобразов.М.: Акварель.2016. 37).Біоетичні регулятиви науково-дослідної роботи у Традиційній китайській медицині /на прикладі відродження методу Бьєн Чуе.К.:Т-во "Знання" України.2016. Середюк Н.Г. 38).Прикладна етика та етос науки: філософсько-соціологічні рефлексії.Київ: ЦГО НАНУ.2017. 39).Роль прикладної етики в процесі попередження медійної маніпуляції особистістю.К.:ЦГО НАНУ.2016. 40).Співвідношення прикладної етики та етосу науки в процесі моральної регуляції наукової діяльності.К.:ЦГО НАНУ.2017. 41).Етос науки та прикладна етика: філософсько-соціологічні рефлексії.К.:ЦГО НАНУ.2018. Хамітов Н.В. 42).Воля до наукової новизни як умова неможливості плагіату.Вища освіта в Україні, № 2, 2018. - С. 13-19. 43).Філософсько-антопологічні есе.К.: КНТ.2018. 44).Філософський словник. Людина і світ. 2-е видання.К.:КНТ.2018. 45).Самотність у людському бутті. Досвід метаантропології. - 2-е видання, перероблене та доповнене.К.:КНТ.2017. 46).Філософська антропологія: актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту.К.: КНТ.2017. 47).Гугл-мышление: опасность для вида "хомо сапиенс"?К.: НПУ ім. Драгоманова.2016. 48).Українське суспільство на шляху консолідації.Вісник НАН України.2017. 49).Self-relialization of personalitty as a goal of a civilizational project of Ukraine.К. НПУ ім. Драгоманова.2017. 50).Путь из одиночества: осознание, осмысление, понимание.К.: НПУ ім. Драгоманова.2017. 51).Воля до наукової новизни як умова неможливості плагіату.Вища освіта в Україні, № 2.2018. 52).Консолідація і конфронтація як суперечливі соціальні процеси.К., Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України. - К.: НАН України.2017. Приходько С.В. 53).Етичні аспекти соціально-гуманітарних технологій."Sciences of Europe" №37.2018. 54).Сучасні транформаціїї освіти і культури та їх вплив на розвиток суспільства.Польский научный журнал Colloquium-journal №12.2018. 55).Rationality of economic behavior:socio-economic aspects Sciences of Europe.Sciences of Europe VOL 2, No 31.2018. Шаповал А.П. 56). Демографічний стан сучасного українського суспільства: соціологічно-філософський дискурс. К.: Логос.2017. 57).Соціокультурний вимір сучасної філософсько-овітньої парадигми.Науково-теоретичний альманах "Грані".2018.

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи Рижко Володимир Антонович

Перелік осіб-виконавців

А.П. Шаповал

В.А.Рижко

В.В. Овчаренко

В.П. Драпогуз

Д.В. Вергун

Н. В. Хамітов

Н.Г. Середюк

О.І. Бойченко

С.В. Приходько

С.В. Таранов

Ю.А. Іщенко

Відповідальний за підготовку облікових документів

Телефон

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

