

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0220U100087

Державний реєстраційний номер: 0115U005457

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-01-2020

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Лінгводидактика вищої школи. Актуальні питання викладання української мови у навчальних закладах.

Початок етапу: 01.2015

Закінчення етапу: 12.2019

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Код за ЄДРПОУ: 02125668

Місцезнаходження: вул. Графська, 2, м. Ніжин, Ніжинський р-н., Чернігівська обл., 16602, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380463171476, 380463171967

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Код за ЄДРПОУ: 02125668

Місцезнаходження: вул. Графська, 2, м. Ніжин, Ніжинський р-н., Чернігівська обл., 16602, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380463171476, 380463171967

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування:

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Проблема вивчення української мови та літератури в навчальних закладах різних типів

Назва роботи англійською:

The problem of Ukrainian language and literature in schools of various types.

Реферат українською:

Звіт подається в одному томі, викладений на 169 сторінках, включає перелік 43 літературних джерел. Мета дослідження полягала у створенні науково обґрунтованої моделі шкільного навчання української літератури в її загальнодидактичних та методико-літературних параметрах, у використанні шляхів аналізу літературного матеріалу як ключового чинника, що виконує моделювальну функцію. Об'єкт дослідження – процес моделювання шкільного навчання з української літератури. Методи дослідження: – теоретичні: аналіз наукових джерел, присвячених проблемам методики навчання літератури, загальної дидактики; синтез одержаної інформації; навчальне проектування; – емпіричні: спостереження за навчальним процесом у середній школі; навчальний експеримент. Теоретичні результати полягають у розкритті наукових засад, що спрямовують процес моделювання навчального процесу з української літератури. Вони включають пояснення особливостей створення та застосування системи складників, що мають визначальний характер для роботи вчителя-словесника. Практичні результати полягають у тому, що створено самостійну модель навчального процесу, яка може бути реалізована в середніх загальноосвітніх навчальних закладах різних типів. Надані пропозиції будуть корисними вчителям літератури в процесі організації навчальних ситуацій, структуруванні етапів навчання, моделюванні уроків як основної форми навчання. Новизна роботи виявляється в тому, що встановлено зв'язок між шляхами вивчення головних видів навчального матеріалу з української літератури та іншими загальнодидактичними та методико-літературними елементами структури навчального процесу, на цій основі здійснено проектування уроків літератури різних типів та видів.

Реферат англійською:

The report is in one volume and has 169 pages, including a reference list of 43 literary sources. The aim of the study was to create a scientifically valid model of teaching Ukrainian literature in secondary school with due attention to its general didactic and methodological-literary parameters; it also aimed at using the forms of literary analysis as the key factor in model construction. The object of study is the process of modelling Ukrainian literature teaching in secondary school. Methods of study include: – theoretical methods: analysis of academic sources that address the methodology of literature teaching and its general didactic foundations; synthesis of obtained information; model construction; – empirical methods: observation of the learning process in secondary school; learning experiment. The theoretical results consist in describing the scientific basis for the modelling of the process of Ukrainian literature teaching. They also include an explanation of how to create and use a system of elements that is instrumental for a literature teacher. The practical results consist in the construction of an independent model of the learning process which can be implemented in secondary schools of different types. The recommendations provided can be of use for literature teachers as they organise learning situations, structure learning stages, and model lessons as the main form of learning. The novelty of the study consists in establishing connections between the forms of literary analysis and the methodological and literary elements of the structure of learning process; this provides the basis for modelling literature lessons of various types.

Індекс УДК: 37.013, 371.32:[811.161.2:821.161.2]

Коди тематичних рубрик: 14.07.09

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:Бондаренко Юрій Іванович

Науковий ступінь: д. філол. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: 1 монографія, 2 навчально-методичних посібників, 40 статей у фахових виданнях

Назва НТП англійською: 1 monograf, 2 manuals, 40 articles

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії

Галузь застосування: Філологічні науки, педагогічні науки, методика викладання української мови та літератури

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Основні результати повною мірою викладено в наукових працях, які опубліковано в журналах, що затверджені МОН як фахові. Отримані результати можуть бути використані в: 1. Формуванні ключових засад та підходів до шкільного навчання української літератури. 2. Визначенні оптимальних шляхів шкільного опрацювання літературних творів та історико-літературних джерел. 3. Процесі вироблення цілепокладання літературної освіти. 4. Алгоритмізації навчального процесу. 5. Створенні системи навчальних ситуацій, необхідних для продуктивної роботи школярів. 6. Змістовому наповненні та організації основних етапів навчальної діяльності відповідно до специфіки літератури як навчального предмета. 7. Цілеспрямованому використанні методів навчання відповідно до мети та завдань літературної освіти. 8. Структуруванні уроку літератури на типологічній та видовій основі.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Створення принципово нової системи навчальної діяльності та видової класифікаційної моделі уроків. Поліпшення організації шкільного викладання

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

ІХ. Бібліографічний опис

1. Бондаренко Ю.І. Загальна модель шкільного навчання української літератури: монографія. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 398 с. 2. Бондаренко Ю.І. Вивчення образів-персонажів літературного твору в школі: теорія і практикум. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2015. – 216 с.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Самойленко Олександр Григорович
к. і. н.

Перелік осіб-виконавців

Бондаренко Юрій Іванович
(д. філол. н., 14.03.04)

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Черевко І.В.

Телефон

+38 (067) 893-67-57

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

