

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0223U001165

Державний реєстраційний номер: 0120U102548

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 25-01-2023

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Аналітико-констатувальний етап

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 12.2022

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Маріупольський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 26593428

Місцезнаходження: пр. Повітрофлотський, буд. 31, м. Київ, 03037, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380629587590

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Маріупольський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 26593428

Місцезнаходження: пр. Повітрофлотський, буд. 31, м. Київ, 03037, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380629587590

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7704 - власні кошти, кошти підприємств, установ, організацій, фізичної особи на виконання ініціативних робіт

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 5.000

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Інноваційно-технологічні засади підготовки фахівців до роботи в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти

Назва роботи англійською:

Innovative and technological bases of specialists teaching to work in preschool inclusive environment

Реферат українською:

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА, ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, ФАХІВЕЦЬ Об'єкт – компетентнісна підготовка фахівців дошкільної освіти в Маріупольському державному університеті. Мета – обґрунтування професійно-інклюзивної компетентності як складової підготовки фахівця до роботи в інклюзивному середовищі ЗДО у контексті нової філософії інклюзивної освіти про права дитини з ОПП на рівний доступ до освіти. Методи дослідження – теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення), емпіричні (анкетування, опитування). Результати та їх новизна – визначено складові інклюзивного середовища ЗДО; зміст критеріїв з показниками та рівнями у формуванні професійно-інклюзивної компетентності як складової підготовки фахівця. Основні конструктивні, педагогічні характеристики та показники – уточнена мета, завдання, зміст підготовки фахівців за інклюзивно орієнтованими навчальними дисциплінами. Інформація про впровадження – наукові статті інклюзивної проблематики НПП кафедри дошкільної освіти. Взаємозв'язок з іншими роботами – індивідуальні плани з науково-дослідних робіт НПП кафедри дошкільної освіти. Рекомендації щодо використання результатів роботи – збагачення навчальних тем інклюзивно орієнтованих дисциплін. Сфера застосування – 012 Дошкільна освіта. Значимість роботи – формування професійно-інклюзивної компетентності фахівців до роботи в просторово-предметному, інформаційно-технічному, змістовно-методичному, комунікативному та організаційно-управлінському інклюзивному середовищі ЗДО. Висновки, пропозиції щодо розвитку об'єкта дослідження – процес компетентнісної підготовки фахівців дошкільної освіти до оволодіння асистивними та альтернативними технологіями інклюзивного середовища ЗДО.

Реферат англійською:

PRESCHOOL EDUCATION, INCLUSIVE ENVIRONMENT, SPECIALIST Object - competence training of preschool education specialists at Mariupol State University. Purpose - substantiation of professional and inclusive competence as a component of specialist training for work in an inclusive environment of preschool education in the context of the new philosophy of inclusive education on the rights of a child with SEN to equal access to education. Research methods - theoretical (analysis, synthesis, generalization), empirical (questionnaires, surveys). Results and their novelty - the components of the inclusive environment of the educational institution are determined; the content of the criteria with indicators and levels in the formation of professional inclusive competence as a component of specialist training. The main constructive, pedagogical characteristics and indicators - the purpose, tasks, content of training of specialists in inclusive-oriented disciplines are specified. Information about implementation - scientific articles on inclusive issues of the Department of Preschool Education. Interrelation with other works - individual plans for research work of the Department of Preschool Education. Recommendations for use of the results of the work - enrichment of educational topics of inclusive-oriented disciplines. Scope of application - 012 Preschool education. Significance of the work - the formation of professional and inclusive competence of specialists to work in the spatial-subject, information-technical, content-methodical, communicative and organizational-managerial inclusive environment of the preschool education institution. Conclusions, proposals for the development of the object of study - the process of competent training of preschool education specialists to master assistive and alternative technologies of the inclusive environment of the preschool educational institution.

Індекс УДК: 371.1, 373.2.011.3-51

Коди тематичних рубрик:14.25.05.07

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Фунтікова Ольга Олександрівна

Науковий ступінь: д.пед.н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Інноваційно-технологічні засади підготовки фахівців до роботи в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти

Назва НТП англійською: Innovative and technological bases of specialists teaching to work in preschool inclusive environment

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Навчально-методичне забезпечення

Галузь застосування: 72.20 Дослідження і експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Мета – обґрунтування професійно-інклюзивної компетентності як складової підготовки фахівця до роботи в інклюзивному середовищі ЗДО у контексті нової філософії інклюзивної освіти про права дитини з ОПП на рівний доступ до освіти.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Створення умов для професійного розвитку майбутніх фахівців

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 12.2022

Споживачі продукції: Здобувачі вищої освіти, педагогічні працівники

Перспективні ринки: Освітні послуги

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

1. Фунтікова О.О. Базовий компонент дошкільної освіти: історіогенез та особливості впровадження в підготовку майбутніх фахівців в умовах ЗВО. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: колективна монографія / за наук. ред. Г. Цветкової п Hameln : InterGING, 2021.

2. Макаренко С. І. Перевернуте навчання як актуальний формат підготовки майбутніх керівників ЗДО: колект. моногр. «Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація» / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни п Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 302–321.
3. Щербаківа К. Професійна готовність вихователя до забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки; (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), 2021. (1), 141–146. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2021-PP-1-141-146>
4. Shcherbakova N., Shcherbakova K. Preparedness of future primary school teachers for partnership cooperation with student's parents Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes / Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 365–374.
5. Brezhnieva, S., Sehedra, N., & Funtikova, O. Education in Ukraine in the XIX century: German culture impact. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S4), 714–728. URL: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1710>
6. Фунтікова О.О. Формування soft- skills у майбутніх вихователів засобами Базового компонента дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 51–55.
7. Фунтікова О. О. Експериментальні завдання для дошкільників на засадах виконання освітніх програм. Інноваційна педагогіка / [редкол.: Артурас Терешкінас (голов. ред.) та ін.]. Одеса. ВД «Гельветика». 2022. Вип. 50. Т1. С.204–211.URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/vip50>.
8. Макаренко Л.В. Світлий день пасхи. Сценарій вистави для тіньового театру. Вихователь- методист дошкільного закладу. 2021. №4. С. 59–62.
9. Макаренко С. І. Антикризисний менеджмент закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 2. С. 126–132.
10. Bukhalo O.L., Yemelyanenko A.O. THE VALUE OF EVALUATORY STATEMENTS OF KINDERGARTEN TEACHERS IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: зб.наук.пр. – Запоріжжя: КПУ, 2021. № 79. Т.1. С.21–25.
11. Бухало О.Л. Професійна майстерність майбутніх вихователів інклюзивних груп закладів дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наук. статей. – Хмельницький: ХГПА, 2021. С. 30–32.
12. Макаренко Л.В. Парціальна програма «Вітаю, театре!». Старший дошкільний вік ТОВ «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 96с.
13. Основи управління в галузі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник: в 2 ч. Ч. 1 / С. І. Макаренко ; МОН України, Маріупол. держ. ун-т, каф. дошкільної освіти. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні», 2021. 220 с.
14. Макаренко С. І. Актуальні проблеми організації освітнього процесу у ЗДО : методичні рекомендації щодо розробки індивідуального навчально-дослідного завдання для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Маріупол. держ. ун-т, 2022. 73с.
15. Макаренко С. І. Опанування навчальної дисципліни «Основи управління в галузі дошкільної освіти» у форматі «Flipped Learning»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Маріуполь : Маріупол. держ. ун-т, 2022. 63 с.
16. Бухало О.Л. Основи інклюзивної освіти: методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта: методичні

вказівки. Маріуполь: МДУ, 2021. 79 с.

17. Бухало О.Л. Основи інклюзивної освіти: практикум для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Практикум. Маріуполь: МДУ. 2021. 92 с.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Трофименко Микола Валерійович
к. політ. н., 23.00.02

Перелік осіб-виконавців

Демидова Юлія Олексіївна
(к. пед. н., 13.00.08)

Логозинська Олена Леонідівна
(к.пед.н., 13.00.07)

Макаренко Лілія Василівна
(к. пед. н., 13.00.01)

Макаренко Світлана Іванівна
(к. пед. н., 13.00.02)

Фунтікова Ольга Олександрівна
(д. пед. н., 13.00.01)

Щербакова Катерина Йосипівна
(к.пед.н., 13.00.01)

Яйленко Вікторія Федорівна

Яковцова Юлія Володимирівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Демидова Юлія Олексіївна

Телефон

+38 (098) 313-94-33

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

