

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0222U000953

Державний реєстраційний номер: 0121U100347

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-01-2022

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Аналітико-інформаційний.

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 12.2021

Вид звітного документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, буд. 10, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442119700, 380442262514

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813700, 380442263180

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 3186.296

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Дидактичні засади індивідуалізації навчання у закладах загальної середньої освіти

Назва роботи англійською:

Didactic Foundations for Individualized Instruction in Secondary General-Education Schools

Реферат українською:

На аналітико-інформаційному етапі досліджено як дидактичну проблему стан індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Узагальнено результати аналізу педагогічної, психологічної, філософської, соціологічної літератури з проблеми дослідження, державних документів, чинних навчальних програм, підручників і посібників тощо. Проаналізовано та узагальнено досвід впровадження змішаного навчання у початковій ланці освіти; основні детермінанти індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в профільній старшій школі. Систематизовано сучасні наукові підходи до вивчення досліджуваної проблеми. Виокремлено тенденції трансформації форм, методів і засобів індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; основні тенденції модернізації освітнього процесу в умовах змішаної форми його організації; переваги та недоліки дистанційного (змішаного) навчання. Розроблено методичні рекомендації щодо змішаного навчання в початковій школі; авторські опитувальники для проведення аналітико-діагностувальних зрізів щодо вивчення стану індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти (для керівників закладів загальної середньої освіти, учителів, батьків, учнів старшої профільної школи). Підготовлено аналітичні матеріали щодо питання організації дистанційної освіти в Україні. Підготовлено матеріали до рукописів запланованих монографії і методичних посібників. Визначено дидактичний потенціал індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти щодо забезпечення якості освіти у початковій, базовій та старшій профільній школі. Систематизовано та узагальнено матеріали та емпіричні дані аналітико-діагностичних зрізів, здійснено їх перевірку за допомогою методів математичної статистики.

Реферат англійською:

At the analytical-and-information stage the state of individualization of instruction amid blended learning at general secondary education institutions is studied as a didactic problem. The results of reviewing pedagogical, psychological, philosophical, and sociological literature on the problem under investigation, state documents, current curricula, textbooks and manuals etc. are summarized. The experience of introducing blended learning into primary education; the main determinants of individualization of instruction at career-oriented high school are analyzed and summarized. Modern scientific approaches to study the problem under investigation are systematized. Trends in the transformation of forms, methods and means of individualization of instruction amid blended learning at general secondary education institutions, the main trends in the modernization of educational process amid blended learning, advantages and disadvantages of distance (blended) learning are highlighted. Methodological recommendations for implementing blended learning in primary schools; author's questionnaires for conducting analytical and diagnostic cross-sections to study the state of individualization of instruction at general secondary education institutions (for principals of general secondary education institutions, teachers, parents, career-oriented high school students) have been developed. Analytical materials on the organization of distance education in Ukraine have been prepared. Materials for the manuscripts of the planned monographs and resource books have been prepared. The didactic potential of individualization of instruction at general secondary education institutions to ensure the quality of education at primary, middle and career-oriented high schools is determined. Materials and empirical data of analytical and diagnostic cross-sections are systematized, generalized and checked using methods of mathematical statistics.

Індекс УДК:373.1, 373.3/.5.042.02

Коди тематичних рубрик: 14.25

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Малихін Олександр Володимирович

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Рукописи параграфів до розділів колективної монографії «Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»; рукописи параграфів до розділів методичних посібників «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у початковій школі», «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі», «Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі».

Назва НТП англійською: Paragraph manuscripts to collective monograph chapters “Theory and practice of individualization of instruction amid blended learning at general secondary education institutions”; paragraph manuscripts to resource books’ chapters “Individualization of instruction amid blended learning at primary school”, “Individualization of instruction amid blended learning at middle school”, “Individualization of instruction amid blended learning at career-oriented high school”.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: рукопис монографії, рукописи 3 методичних посібників

Галузь застосування: освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: У рукописі розділів монографії презентовано результати вивчення стану дослідження дидактичної проблеми індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти; визначено тенденції трансформації форм, методів і засобів індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в ЗЗСО; теоретично обґрунтувати дидактичні засади (концепція, методологія, дидактичні умови) індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. У рукописах методичних посібників висвітлюються механізми створення діагностувального інструментарію для вивчення рівня сформованості наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (2020), дидактичний потенціал індивідуалізації навчання щодо активації їхнього розвитку; надано методичні рекомендації (для вчителів ЗЗСО) щодо розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня на основі реалізації психолого-дидактичного алгоритму урахування його індивідуально-типологічних особливостей.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Підвищення якості надання освітніх послуг в закладах загальної середньої освіти та в педагогічних закладах вищої освіти.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2023

Закінчення етапу: 12.2024

Споживачі продукції: Заклади загальної середньої освіти, педагогічні заклади вищої освіти, інститути післядипломної педагогічної освіти

Перспективні ринки: Система загальної середньої освіти; система вищої педагогічної освіти; система післядипломної педагогічної освіти

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Kolodii I., Byelova L., Aleikseieva S., Kushnir V., Rudyk Y., Kalichak Y. A metodologia para a criação de um sistema de informação e análise para controle, planejamento e gestão do processo educacional no HEIS e sua estrutura funcional. *Laplage Em Revista*. 2021. 7(3). P.1-9. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731251p.1-9> URL: <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1251>

Lavrov E., Logvinenko V., Siryk O., Kyzenko V. Method for assessing the information content of factors forming the cognitive independence of students [Метод оцінки інформаційного змісту чинників, що формують пізнавальну самостійність здобувачів освіти]. *Journal of Physics: Conference Series*. 1840 012066. IOP Publishing Ltd. 2021. Vol. 1840. Pp. 1–9. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/724396>. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012066>.

Lokshyna O., Topuzov O. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. *Perspectives in Education*. 2021. Vol. 39. No. 1: COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207–230. DOI <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>

Malykhin O., Aristova N., Melikova S. Soft skills development strategies for computer engineering and information technologies undergraduate students devised in the process of learning english. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. 2021. 2. P. 255–260. doi:<https://doi.org/10.17770/etr2021vol2.6602>

Malykhin O., Aristova N., Dichek N., Dyka N. Formation of top job skills of tomorrow among computer engineering and information technologies undergraduate students in the process of learning english. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. 2021. 2. P. 249–254. doi: <https://doi.org/10.17770/etr2021vol2.6642>

Malykhin O., Aristova N., Kalinina L., Opaliuk T. Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*. 2021. 12 (2). P. 210–232. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>

Malykhin O., Aristova N., Melikova S. Development of Future English Language Teachers' Self-Efficacy Levels: Blended Learning versus Face-to-Face Instruction. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. 13 (3). P. 303–318. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/453>

Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. 2021. Vol. 66.2. P. 43–53. URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787>. DOI: 10.48128/pisg/2021-66.2-03

Chervonyi P., Aliksieieva S., Senchylo-Tatlilioglu N., Chastnyk O., Diomidova N. Peculiarities of the higher education development in a blended learning environment. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*.

Araraquara. 2021. V. 25. N. 3. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15959. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15959>. Acesso em: 14 dez. 2021.

Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., Кононец Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. 85(5). С. 344–359. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601>

Алексеева С. Дидактика в умовах інформатизації освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк : Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4.

Алексеева С. Дидактичні ідеї підручникотворення в умовах інформатизації освіти. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць. Київ : Педагогічна думка, 2021. Вип. 27. С. 6–14.

Алексеева С. Технологія формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів профільної школи. Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2021. N 5(5). С. 58–69.

Барановська О. В. Формування наскрізних умінь третьокласників за допомогою методичного апарату підручника. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. Київ : Педагогічна думка, 2021. Вип. 26. С. 18–32. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/726217>

Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. 2021. № 3. С. 5–12. <https://lib.iitta.gov.ua/727940/>

Шелестова Л. В. Формування картини світу дошкільників та молодших школярів засобами живопису. Український педагогічний журнал. 2021. № 1. С. 90–99. <https://lib.iitta.gov.ua/725031/>

Topuzov O., Malykhin O., Aristova N. System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers – schoolchildren – parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Education. 2021. 4. P. 23–31.

Алексеева С. Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови до реалізації. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент : зб. наук. пр. / Арт академія сучасного мистецтва ім. С. Далі, Інститут ПТО НАПН України Київ : Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2021. Вип. 17. (Серія: Педагогічні науки).

Шелестова Л. В. Літера, склад, слово, або Як навчати дошкільників читання. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 3. С. 18–22. <https://lib.iitta.gov.ua/724827/>

Шелестова Л. В. Грамота для дошкільників – потреба розвитку чи запит батьків? Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 3. С. 12–13. <https://lib.iitta.gov.ua/724826/>

Шелестова Л. В. Як організувати заняття з основ грамоти. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 3. С. 23. <https://lib.iitta.gov.ua/724828/>

Шелестова Л. В. Навчаємо дитину бачити світ у картинах художників. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021. № 4. С. 10–14. <https://lib.iitta.gov.ua/724829/>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Топузов Олег Михайлович

д. пед. н.

Перелік осіб-виконавців

Алексеева Світлана Володимирівна

(д. пед. н.)

Арістова Наталія Олександрівна

(д. пед. н., 13.00.04)

Барановська Олена Володимирівна

(к.пед.н., 13.00.01)

Доброскок Ірина Іванівна

(д. пед. н.)

Кизенко Василь Іванович

(д. пед. н.)

Кравчук Ольга Павлівна

(к. пед. н.)

Малихін Олександр Володимирович

(д.пед.н., 13.00.09)

Попов Роман Анатолійович

(д. пед. н.)

Топузов Олег Михайлович

(д. пед. н.)

Шелестова Людмила Володимирівна

(д. пед. н.)

Відповідальний за підготовку облікових документів

Малихін Олександр Володимирович

Телефон

+38 (044) 481-37-70

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

