

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0226U004597

Державний реєстраційний номер: 0121U112869

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 07-10-2026

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти.

Початок етапу: 08.2021

Закінчення етапу: 08.2026

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442721902

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442721902

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти

Назва роботи англійською:

Professional profile of a special education teacher in the context of ensuring the quality of inclusive education

Реферат українською:

Звіт про НДР: 221 с., 4 рис., 28 табл., 1 додаток, 114 джерел. Об'єкт дослідження – процес забезпечення якості інклюзивного навчання. Предмет дослідження – професійний профіль спеціального педагога в системі забезпечення якості інклюзивного навчання та науково-методичні засади його реалізації у професійній підготовці майбутніх фахівців зі спеціальної освіти. Мета роботи – визначити та науково обґрунтувати професійну роль спеціального педагога в системі інклюзивного навчання, розробити його цілісний професійний профіль та на цій основі визначити доцільність інституалізації відповідної посади в українському освітньому просторі. Методи дослідження – теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, моделювання), емпіричні (анкетування), методи математичної статистики та прогнозування. Теоретичне та практичне значення результатів полягає в науковому обґрунтуванні професійної ролі спеціального педагога в системі забезпечення якості інклюзивного навчання; систематизації міжнародних моделей його професійної діяльності; розробленні координаційно-педагогічної моделі професійної діяльності та цілісного професійного профілю спеціального педагога, що охоплює систему трудових функцій, професійних компетентностей і відповідних результатів навчання. Практичне значення одержаних результатів полягає у можливості їх використання для вдосконалення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти, розроблення й оновлення освітніх програм, навчальних дисциплін та навчально-методичного забезпечення, а також як науково-методичного підґрунтя для подальшого розроблення професійного стандарту спеціального педагога та нормативного визначення його професійної ролі в системі освіти України.

Реферат англійською:

Research report: 221 pages, 4 figures, 28 tables, 1 appendix, 114 sources. Object of research – the process of ensuring the quality of inclusive education. Subject of research – the professional profile of a special educator within the inclusive education quality assurance system, and the scientific and methodological principles for its implementation in the professional training of future special education specialists. Aim of the study – to define and scientifically substantiate the professional role of a special educator within the inclusive education system, to develop a comprehensive professional profile for this role, and, on this basis, to determine the feasibility of institutionalizing the corresponding position within the Ukrainian educational landscape. Research methods – theoretical (analysis, synthesis, generalization, systematization, modeling), empirical (surveys), and methods of mathematical statistics and forecasting. Theoretical and practical significance of the results – lies in the scientific substantiation of the special educator's professional role in the inclusive education quality assurance system; the systematization of international models of their professional activity; and the development of a coordination-pedagogical model of professional activity and a comprehensive professional profile for the special educator, encompassing the system of work functions, professional competencies, and corresponding learning outcomes. The practical significance of the obtained results lies in the possibility of using them to improve the content of professional training for future special education specialists; to develop and update educational programs, academic courses, and instructional materials; and to serve as a scientific and methodological foundation for the further development of a professional standard for special educators and the regulatory definition of their professional role within Ukraine's education system.

Індекс УДК: 316.37, 376.091.12-057.86

Коди тематичних рубрик:15.41.21

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Мартинчук Олена Валеріївна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: доцент

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти

Назва НТП англійською: Professional profile of a special education teacher in the context of ensuring the quality of inclusive education

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, гіпотези, Методичні документи

Галузь застосування: Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Звіт про НДР: 221 с., 4 рис., 28 табл., 1 додаток, 114 джерел. Об'єкт дослідження – процес забезпечення якості інклюзивного навчання. Предмет дослідження – професійний профіль спеціального педагога в системі забезпечення якості інклюзивного навчання та науково-методичні засади його реалізації у професійній підготовці майбутніх фахівців зі спеціальної освіти. Мета роботи – визначити та науково обґрунтувати професійну роль спеціального педагога в системі інклюзивного навчання, розробити його цілісний професійний профіль та на цій основі визначити доцільність інституалізації відповідної посади в українському освітньому просторі. Методи дослідження – теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, моделювання), емпіричні (анкетування), методи математичної статистики та прогнозування. Теоретичне та практичне значення результатів полягає в науковому обґрунтуванні професійної ролі спеціального педагога в системі забезпечення якості інклюзивного навчання; систематизації міжнародних моделей його професійної діяльності; розробленні координатно-педагогічної моделі професійної діяльності та цілісного професійного профілю спеціального педагога, що охоплює систему трудових функцій, професійних компетентностей і відповідних результатів навчання. Практичне значення одержаних результатів полягає у можливості їх використання для вдосконалення змісту професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти, розроблення й оновлення освітніх програм, навчальних дисциплін та навчально-методичного забезпечення, а також як науково-методичного підґрунтя для подальшого розроблення професійного стандарту спеціального педагога та нормативного визначення його професійної ролі в системі освіти України.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Економія матеріалів, Підвищення продуктивності праці, Підвищення автоматизації виробничих процесів

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 08.2021

Закінчення етапу: 08.2026

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Skrypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Vol. 3. P. 159-172. DOI: 10.17770/sie2021vol3.6409

Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion. Theoretical and Practical Perspectives / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. P. 148-167. DOI: 10.4324/9780367810368-13

Skrypnyk T., Maksymchuk M., Martynchuk O., Suprun H., Pavliuk R. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. The New Educational Review. 2021. Vol. 65 № 3. P. 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18

Babych N., Tychyna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. The New Educational Review, 2021. №64. P. 259-272.

Vasylieva H., Liubarets V. Educational workers methodological competence formation in the conditions of inclusive learning. Paradigm of knowledge. Frankfurt, 2021. February 1(45). P. 154-175.

Babych N., Bazyma N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(1), P. 88-111.

Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/02-XXVIII. P. 6-12.

Pavliuk R., Klishevych N., Sulitskyi V., Liakh T. (2022). Education in the Conditions of Pandemic and War: Ukrainian Students' Representative Opinions. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska. "E-learning", 14, Katowice-Cieszyn, pp. 105-119. DOI: <https://doi.org/10.34916/el.2022.14.08>.

Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. P. 197-212. DOI: 10.1007/978-3-031-34023-9_12

Sofii N., Fedorenko O., Novyk I., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Collaboration for Inclusive Education in Early Childhood Education and Care in Ukraine. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. P. 61-78. DOI: 10.1007/978-3-031-34023-9_5

- Sofii N., Fedorenko O., Novyk I., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Collaboration for Inclusive Education in Early Childhood Education and Care in Ukraine. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. P. 61-78. DOI: 10.1007/978-3-031-34023-9_5
- Lopatynska N., Deka I., Dobrovolska N., Omelchenko M., Protas O. The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. *Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 16 (1). 2023. c. 135-142.
- Pavliuk R., Stoliarchuk O., Klishevych N., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (2), 562-574. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n2p562
- Skrypnyk T., Martynchuk O. Babych N., Ganevitch S. Inclusion of the concept of trauma-informed care in education as an innovative component of the primary school teacher training curriculum in Ukraine. *Innovative Teacher Training: Practical Frameworks for Future Education*. Routledge, 2026. Chapter 6. 10.4324/9781003589860-6
- Ryökkynen S., Martynchuk O., Skrypnyk T., Pavliuk R., Klishevych N., Babych N., Vasylieva H., Ganevitch S., Taran O., Muzychenko I., Lopatynska N. Inclusive Competence of Ukrainian Teachers in the Context of Sustainable Development Goals: Evidence for Continuous Professional Development Design. *European Journal of Sustainable Development*. 2026. №15, 2. P. 1-11. Doi: 10.14207/ejsd.2026.v15n2p1 <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/2002>
- Аналіз стратегій подолання заїкання у дітей шкільного віку на основі міжнародного досвіду. Особлива дитина: навчання і виховання. 2026. №1. С. 75-90.
- Бабич Н.М. Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. 4 (54). С. 6-12.
- Бабич Н.М. Мовленнєві дисфункції у військових з наслідками ЧМТ: огляд літератури. *Перспективи та інновації науки*, 2024. №42 (8). С. 46-58. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-46-58](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-46-58)
- Бабич Н.М. Мовленнєві дисфункції у військових з наслідками ЧМТ: огляд літератури. *Перспективи та інновації науки*, 2024. №42 (8). С. 46-58. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-46-58](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-46-58)
- Бабич Н.М., Гарасимчук А.І. Технологія формування виразності мовлення у дітей із мовленнєвим дизонтогенезом. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»), 2023. № 14(28). С. 856-868
- Бабич Н.М., Супрун Г.В. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2022. № 2 (90(I)). С. 8-20
- Бабич Н.М., Тичина К.О., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Ільчук В.В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №119(3). С. 218-236. <https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276>
- Борисова, Л. С., Тичина, К. О., Супрун, Г. В., Хомик, Т. В., Логвиненко, С. О. Особливості використання арт-терапевтичних технік під час корекційно-розвиткової допомоги дітям дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13729813>
- Васильєва Г.І., Мартинчук О.В., Фень М.В. Особливості застосування технології спільного викладання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Вип. 15. С. 73-80
- Васильєва Г.І., Фень М.В. Сутність поняття «міжпрофесійне співробітництво» в команді супроводу в умовах інклюзивного навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 73. С. 95-101

Ганевіч С.М. Управління поведінкою в закладах освіти засобами позитивної поведінкової підтримки. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026. № 27. С. 1-14

Данілавичюте Е. Сучасні стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності дітей з особливими мовленнєвими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. №119(3). С. 21-40.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.263>

Лопатинська Н., Матей К. Логодидактична спадщина Марії Савченко. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 206. С. 163-170

Лопатинська Н.А. Механізми виникнення порушень письма у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами. Inclusion and Diversity. spec. 6. 2025. С. 32-37 DOI :
<https://doi.org/10.32782/inclusion/2025.spec.6>

Лопатинська Н.А. Теоретичні засади вивчення механізму піднебінно-глоткової дисфункції. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. 2022. Вип.15. С.130-144

Лопатинська Н.А., Бабич Н.А., Тичина К.О., Невмержицька О.Ю., Логвиненко С.О. Труднощі нейромоторного контролю мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. № 95. Том 1. С.118-125. DOI
<https://doi.org/10.32782/ip/95.1.21>

Лопатинська Н.А., Бочко М.В., Придатко М.А. Дослідження проявів моторних дисфункцій у дітей раннього та старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. №4 (22). С. 989-1002

Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. Перспективи та інновації наук. 15 (33). 2023. С. 293-302

Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Активізація комунікативної діяльності молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання у сучасній науці. 10 (16). 2023. С. 589-599

Лопатинська Н.А., Мельник В.М. Психолого-логопедичний супровід військовослужбовців в системі реабілітації після отриманих бойових травм. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 35 (74). 2024. С. 89-94

Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Овчаренко М.С. Нейрозошит «Мандруймо Україною» як інструмент формування графомоторних умінь у дітей молодшого шкільного віку на основі технології «Нейропрописи». Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 88. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/88.12>

Луцько К. В., Мартинчук О. В. Інтегративна спеціальна педагогіка в сучасних реаліях суспільного розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. 2024. Вип. 23. С. 189-203

Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Федоренко О. Ф., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси, 2024. №4 (4). С. 485-497

Мартинчук О.В., Васильєва Г.І., Мартинчук М.М. Особливості застосування «Методики гарного старту» (Metoda Dobrego Startu) як засобу розвитку полісенсорного сприймання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збір. наук. праць. 2025. Вип. 26. С. 123-141. DOI: 10.32626/2413-2578.2025-26.123-141

Мартинчук О.В., Ганевіч С.М., Салюк С.І. Компетентність команди психолого-педагогічного супроводу щодо формування SMART-цілей розвитку дитини з освітніми труднощами: результати емпіричного дослідження. Inclusion and Diversity. 2026. №7. С. 27-31. DOI <https://doi.org/10.32782/inclusion/2026.7.5>

Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Заєркова Н.В., Купченкова М.О. Педагогічне спостереження у системі оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічна академія:

наукові записки. 2026. №2. С. 1-21. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18436559>

Мартинчук О.В., Лопатинська Н.А., Мартинчук М.М. Психолінгвістичні механізми формування та стабілізації диференціації свистячих і шиплячих приголосних у дітей з українсько-англійським білінгвізмом. Перспективи та інновації науки”, Серія “(Психологія)п. 2026. №2 (60). С. 3275-3288. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-3275-3288](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-3275-3288)

Мартинчук О.В., Погорелова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: теоретичні аспекти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. 2025. 49. С. 59-64. DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2025.49.10>

Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Найда Ю.М. Врахування освітніх потреб учнів в інклюзивному середовищі: роль диференційованого викладання. ScienceRise: Pedagogical Education. 2025. 64 (3). С. 71-76. DOI: 10.15587/2519-4984.2025.339117

Найда Ю. М., Федоренко О. Ф. Замша А. В., Специфіка організації дистанційного навчання учнів із особливими освітніми потребами в умовах сучасних викликів української освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 56. Т. 1. С.97-102

Ніколенко А., Тичина К., Таран О., Бабич Н. Стан сформованості образного мислення в дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”. 2023. № 9(4). Р. 87-95

Ніколенко А., Тичина К., Таран О., Хомик Т., Косянчук А. Формування образного мислення у дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення з використанням технік ейдетики. Norwegian Journal of development of the International Science. 2024. (129). С. 46-53

Павлюк Р. О., Кушнарєва В. О. Логопедичний супровід дітей із РАС у закладах дошкільної освіти: досвід, виклики та перспективи. Імідж сучасного педагога. 2025. № 6 (225). С. 98-104. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6\(225\)-98-104](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6(225)-98-104)

Павлюк Р. Система забезпечення якості освіти майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Україні. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. № 43 (1). С. 100-119. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.4314>

Павлюк Р., Даценко І. Особливості адаптування навчальних завдань з української мови для учнів середнього шкільного віку з порушенням мовлення. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 4(43). С. 200-217. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.414>

Павлюк Р., Даценко І. Особливості адаптування навчальних завдань з української мови для учнів середнього шкільного віку з порушенням мовлення. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 4(43). С. 200-217. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.414>

Павлюк Р., Повіренна І. Психолого-педагогічний супровід молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах спеціального закладу освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2023. № 40 (2). С. 85-92. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4013>

Павлюк Р., Сіроштан К. Особливості просвітницької роботи в територіальній громаді щодо надання логопедичних послуг. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. № 40 (2). С. 101-109. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4015>

Павлюк Р., Тимченко І. Особливості застосування інноваційних засобів у процесі навчання іноземної мови дітей з мовленнєвими труднощами. Освітологічний дискурс. 2025. № 51 (4). С. 63-75. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.4.7>

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., Заєркова Н. В. Інноваційні шляхи підвищення інклюзивної компетентності педагогів закладів освіти з опорою на досвід Польщі. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 73. С. 120-126

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Бабич Н. М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови. 2023. № 22. С. 103-119

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Софій Н. З., Тищенко Л. А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для українських фахівців – учасників команд супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2023. Вип. 8. С. 148-156

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 68-75

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. №6 (24). 2022. С. 528-544

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Таран О. П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2024. С. 84-90

Скрипник Т. В., Таран О. П., Супрун Г. В. Удосконалення змісту діяльності практичного психолога закладу освіти щодо надання додаткових послуг з опорою на міжнародні стандарти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том. 35 (74), № 1. 2024. С. 31-35

Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948

Скрипник Т., Ганевіч С., Куценко Т. Підвищення якості освіти для учнів з аутизмом з опорою на ідеї програми TEACCH. Інноваційна педагогіка. 2026. № 92. DOI <https://doi.org/10.32782/ip/92.1.24>
https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2026/92/part_1/26.pdf

Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «сенсорна інтеграція Айрес» та «сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 152-160

Скрипник Т., Мартинчук О., Іроні С. Особливості професійної самореалізації осіб з розладами аутистичного спектра. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2026. Вип. 1 (154). С. 245-250. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2026-1-32>

Скрипник Т., Таран О., Стратулат Н. Алгоритм використання допоміжного обладнання для дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. Grail of Science. 2025. № 55. С. 623-629. DOI: 10.36074/grail-of-science.22.08.2025.073

Скрипник Т., Таран О., Супрун Г., Куценко Т. Ефективна підготовка дітей з аутизмом до навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 220. С. 106-111

Скрипник Т.В., Ганевіч С.-М., Ільїна Г.О. Моделювання програми становлення адаптивних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на метод «Прикладний аналіз поведінки». Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 1(19). С. 746-757

Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Куценко Т.О., Будій О.С. Модифікація навчальних матеріалів для підвищення якості освіти учнів з аутизмом. Інноваційна педагогіка. Вип. 85. Том 2. 2025. С. 66-72. DOI:

<https://doi.org/10.32782/ip/85.2.12>

Супрун Г., Бабич Н. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливим потребами, в умовах воєнного стану. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. 2 (90(1)). С. 8-20

Супрун Г., Таран О., Куценко Т. Смысловое поле готовности здобувачів вищої освіти та фахівців-практиків до супроводу учнів з аутизмом. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2026. № 2. С. 149-154. doi: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2026.2.27>

Супрун Г., Шалабоніна С. Особливості готовності батьків і фахівців до впровадження методів «Натуралістичне втручання» та «Візуальна підтримка» для становлення соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 24-32

Супрун Г., Шалабоніна С. Ресурси соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного середовища. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. №17. С. 53-61

Таран О. П. Теоретико-прикладні засади наративного аналізу українських літературних казок Бориса Грінченка. Інноваційна педагогіка. 2025. Т. 2. №. 85. С. 198-205

Таран О. П., Шрамко Т. В. Засоби образотворчого мистецтва як метод формування оптико-просторових уявлень у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 53. Том 2. с. 67-72

Таран О.П. Теоретико-прикладні засади арт-супроводу родин, які виховують дітей з розладами аутистичного спектра, в умовах абілітаційних таборів. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 58. Том 1. С. 94-99

Таран О.П., Ляхно А.О. Мотиваційний компонент психологічної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до навчання дітей з аутизмом. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 47. С. 105-112

Таран О.П., Мельник В.М. Актуальні проблеми формування писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51. Т.1. С. 115-119

Таран О.П., Нізовська Ю.Ю. Теоретико-методичні аспекти дослідження полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: Зб. наукових праць. 2021. № 80. С. 140-144

Таран О.П., Ольшевська В.Л. Прикладні аспекти діагностики невербальної комунікації у дитини молодшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Інноваційна педагогіка. 2023. Том 1. (65). С. 103-107

Таран О.П., Саліонович М.О. Особливості психологічної адаптації до школи в учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. № 1(4). С. 144-153

Таран О.П., Яковенко К.В. Актуальні питання збагачення соціокультурного досвіду молодших школярів з порушеннями мовлення засобами АРТ-терапії. Інноваційна педагогіка. 2023. Том 1 (64). С. 85-91

Тичина К., Бабич Н., Кушнір Ю. Особливості організації логопедичної допомоги дітям із мовленнєвими труднощами в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2024. №3. С.144-161

Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. Acta Paedagogica Volyniensis. 2025. № 5. С. 51-56

- Тичина К., Бабич Н., Таран О., Папп І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2025. №4. С. 184-193. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26>
- Тичина К.О., Супрун Г.В., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Борисова Л.С. Особливості використання арт-терапевтичних технік під час корекційно-розвиткової допомоги дітям дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 9. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13729813>
- Хомик Т., Супрун Г., Сабат Г. Емпіричне вивчення стану сформованості лексичної складової мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2024. № 113 (1). С. 177-195
- Хомик Т.В., Ільяна В.М. Стратегії подолання труднощів у писемній продукції молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного середовища. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2022. №21. С. 42-57
- Шнит Н. Л., Мартинчук О. В. Особливості формування статевої освіченості у молоді з особливими освітніми потребами: польський досвід. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. №8 (36). С. 1472-1482
- Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. *PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*, 2023. Vol.61, № 6/2023. P. 14-21. DOI <https://doi.org/10.23856/6102>
- Babych N., Tyshchenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. *Scientific Journal of Poloniyna Academ*, 2023. Vol 60, №5. PP. 24-38. DOI: <https://doi.org/10.23856/6002>
- Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. *Progress in Education*. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64
- Babych N., Tychyna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disorders. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N. Educatio Nova*. 2021. Вип. 6. С. 359-376
- Бабич Н.М., Сенедяк Т.С. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 211-215
- Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025
- Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фонації музико-ритмічними засобами у соматично ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конференції (25 листопада 2021 р., м. Запоріжжя). Запорізький національний ун-т. С. 60-62
- Бабич Н.М., Дирів В.М. Мовленнєва готовність дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення як передумова готовності до школи. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 110-115
- Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025

Бабич Н.М., Льченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025

Бабич Н.М., Кий Т.І. Розвиток артикуляційно-моторного компоненту мовлення дитини молодшого шкільного віку в процесі читання. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 150-152

Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025

Бабич Н.М., Машковська Т.В. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 164-168

Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17

Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конференції (25 листопада 2021 р., м. Запоріжжя). Запорізький національний ун-т. С. 30-31

Баранова В.І., Таран О.П. Актуальні питання психічної травми та її наслідків у військовослужбовців ЗСУ. збірн. наук. праць Міжнародн. наук.-практич. інтернет конф. (16 травня 2025 року, м. Одеса). Одеса, 2025. 505 с. С 71-73

Белікова О., Таран О. Актуальні аспекти формування навичок читання у дітей з розладами аутистичного спектра. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 274-277

Бичко К.А., Таран О.П Роль екзогенних факторів у формуванні негативного дитячого досвіду. Актуальні проблеми практичної психології : збірн. наук. праць Міжнародн. наук.-практич. інтернет конф. (16 травня 2025 року, м. Одеса). Одеса, 2025. С 336-339

Бородата Ж., Михайлюк М. О. Використання діджитал-технологій у професійній діяльності фахівців спеціальної освіти. Спеціальна освіта: наукові пошуки майбутніх фахівців. 2023. (6). С. 43-50. (Науковий керівник: Таран О. П.)

Васильєва Г., Гончарова І. Актуальність міжпрофесійного співробітництва психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 53-56

Васильєва Г., Фень М. Застосування технології спільного викладання в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). Дрогобич: ДДПУ імені І. Франка, 2024. С. 82-85

Васильєва Г.І. Аналіз передумов підготовки та перепідготовки працівників освіти до роботи в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського національного університету імені

Васильєва Г.І., Колибаба Т.О. Лінгводидактичні підходи до розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: зб. наук. праць з матеріалами VII Міжнар. наук. конф. (Черкаси, 26 вересня 2025 р.). ГО «Міжнародний центр наукових досліджень». Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025 С. 155-157

Васильєва Г.І., Сінько К.О. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами ігрових технологій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції, 8 жовтня 2024 р. С.7-9

Васильєва Г.І., Чепак М. В. Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроігор. Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 23-24 жовтня 2025 р.

Велікова О.С., Таран О.П Актуальні питання діагностики та реабілітації соматоформних розладів у дорослих в умовах війни. Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 травня 2024 року). Одеса. 2024. С. 410-413

Гаєр А.Ю., Васильєва Г.І. Використання ігрових засобів для формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з функціональними зоровими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Горбатко Д.С., Васильєва Г.І. Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами ігровими засобами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Горбатко Д.С., Васильєва Г.І. Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами ігровими засобами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Дорош М.С., Васильєва Г.І. Особливості автоматизації свистячих звуків у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Іваненко Н., Таран О. Особливості сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Кадилова Є.Р., Васильєва Г.І. Система роботи над байками на уроках літературного читання з учнями початкових класів з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Калюжна В., Таран О. Стан сформованості комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Князева Т.А., Таран О.П. Особливості психосоматичних проявів у зовнішньо переміщених осіб. Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 травня 2024 року). Одеса. 2024. С. 196-200

Ковалевська М., Таран О. Розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Кожушна. І., Таран О. Теоретичні та прикладні аспекти подолання проблемної поведінки учнів молодших класів з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного навчання. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 80-83

Козій Л., Таран О. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Лопатинська Н., Невечеря Н. «Особливості формування інтонаційної виразності мовлення у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоспівок». Current trends in scientific research development: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Бостон, США, 14-16.11.2024). С. 404-410

Лопатинська Н.А. Ігуніна Ю.В. Статистичний аналіз та інтерпретація результатів формування монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.). С. 19-21

Лопатинська Н.А. Нейропрописи як засіб формування графомоторних навичок у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Лопатинська Н.А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings. 2022. Р. 357-360

Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. Р. 545-549

Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. Р. 541-544

Лопатинська Н.А., Касянчук І.Є. Telegram-канал як інструмент інформаційно-комп'ютерної підтримки логокорекційного процесу. The 3rd International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research”. 23-25.11.2023 року Токіо, Японія. С. 336-342

Лопатинська Н.А., Кашлакова К.П. Порівняльний аналіз діяльності логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference. X Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS». Madrid, Spain (29-31 October 2023). 2023. С. 322-327

Лопатинська Н.А., Коваль С.В. Фонетико-фонематичні порушення мовлення у дітей молодшого шкільного віку як передумова виникнення дисграфії. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 243-247

Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Бойчук К.Ю. Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Онопрієнко Т. Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Лопатинська Н.А., Онопрієнко Т. Стратегія подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції: зб. наукових праць. 2025. С. 73-76

Лопатинська Н.А., Фоменко В.С. Профілактика дисграфії у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Запоріжжя, Бердянський державний педагогічний університет, 23-24.10.2024). С. 349-352

Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з м'юфункціональними порушеннями. The 8th International scientific and practical conference "Integration of scientific and modern ideas into practice" (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 550-553

Лопатинська Н.А., Іванова О.С. Особливості сформованості комунікативних навичок у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Current challenges of science and education. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany 16-18 October 2023. С. 189-196

Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. 2022. Vol. 72. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64

Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. Progress in Education. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64

Мартинчук М.М., Васильєва Г.І. Полісенсорний підхід у розвитку дітей з особливими освітніми потребами: досвід застосування методики «Гарного старту». Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Проблема підготовки фахівців зі спеціальної освіти до впровадження травма-інформованого підходу в умовах воєнних викликів. Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри: Матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2025. С. 238-242

Мартинчук О. Вплив війни на розвиок інклюзивного освітнього середовища. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (3 квітня 2025 р., Житомир). Житомир, 2025. С. 423-424

Мартинчук О., Бородата Ж. Гомон Я., Кордиш Ю. Аналіз міжнародного досвіду у контексті розроблення вітчизняного профілю вчителя спеціальної освіти. Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни: матеріали IX Міжнар. конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (25-26 жовтня 2023 р., Київ). Київ, 2023. С. 332-337

Мартинчук О., Дуб'юк Н. Досвід Польщі щодо запровадження посади спеціального педагога у загальноосвітньому просторі на шляху забезпечення якості інклюзивного навчання. Спеціальна освіта:

проблеми та перспективи: Тези за матеріалами 16 Міжнар. науково-практ. конференції (18-19 квітня 2024 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2024. С. 148-150

Мартинчук О., Зуб М. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VIII Міжнар. науково-практ. онлайн-конф. (23 листопада 2022 р., Суми). Суми, 2022. С. 196-201

Мартинчук О.В. Актульні проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти в умовах сучасних викликів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Мартинчук О.В. Співвідношення інклюзивної та спеціальної педагогіки у сучасному науковому дискурсі. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (22-23 жовтня 2025 р., Бердянськ). Бердянськ, 2025

Мартинчук О.В., Купченко М.О. Метод спостереження як засіб педагогічного оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Мартинчук О.В., Погорелова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: досвід Польщі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Мартинчук О.В., Салюк С.І. SMART-цілі як інструмент підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Проблема підготовки фахівців зі спеціальної освіти до впровадження травма-інформованого підходу в умовах воєнних викликів. Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 р., Київ). Київ, 2025. С. 238-242

Мартинчук О.В., Сокол А.О. Засади ефективної взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025

Михальченко М., Таран О. Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Орехва Т.Ю., Васильєва Г.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з навчальними труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Павлюк Р.О., Кушнарєва В.О. (2025). Особливості логопедичної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», 11 листопада 2025 р.

Павлюк Р.О., Лазаренко М.В. (2025). Розвиток комунікативних навичок у дітей середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами засобами комунікативної системи PECS. Всеукраїнська науково-практична

конференція (з міжнародною участю) «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», 11 листопада 2025 р.

Павлюк Р.О., Тимченко І.І. (2025). Особливості формування комунікативної компетентності учнів початкової школи з мовленнєвими труднощами на уроках англійської мови. VII Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція "Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти". Бердянський державний педагогічний університет, 22-23 жовтня 2025 р.

Павлюк, Р.О., Повіренна, І.М. (2023) Організація психолого-педагогічного супроводу молодших школярів в умовах навчання в закладах спеціальної освіти. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: IX Міжнародна науково-практична конференція, 22 листопада 2023 року, м. Суми. С.422-424

Павлюк, Р.О., Ситник, М.С. (2023) Формування соціальної компетентності молодших школярів з порушенням мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. XII Міжнародна науково-практична конференція «Innovations and prospects in modern science», 20-22.11.2023 року у м. Стокгольм, Швеція. С.465-469

Панченко Н.В., Таран О. П. Роль психотерапії у відновленні психічного та емоційного здоров'я жінок, які переживають аб'юзивні стосунки. Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 травня 2024 року). Одеса. 2024. С. 214-217

Пахомова Н.Г., Павлюк Р.О. (2025). Зміст підготовки фахівців-реабілітологів на сучасному етапі розвитку освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», 11 листопада 2025 р.

Пуленко О.В., Таран О.П. Актуальні питання сутності тривожного розладу особистості в складних життєвих обставинах: симптоматика та підходи до реабілітації. Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 травня 2024 року). Одеса. 2024. С. 413-416

Радченко Н., Таран О. Стан сформованості навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Самоткан, В. Таран О. Стан сформованості мотиваційної готовності до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Скрипник Т. В. Діденко М. Є Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Скрипник Т. В., Іроні С. Г., Використання засобу «Класний чарівник» для розвитку командних якостей дітей з аутизмом та їхніх однолітків. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Кострицька Т. Д., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Вип. 13. С. 152-160

Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В. Інноваційність практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти для роботи з особами з аутизмом. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Вип. 14. С. 68-75

Скрипник Т., Ганевіч С.М., Заєркова Н. Планування змісту психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами з опорою на SMART-цілі. Актуальні проблеми соціальної роботи та

інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 25-26 квітня 2024 р.). С.109-114

Соболева А.А., Васильєва Г.І. Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Соколенко Ю., Таран О. Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г. В. Проблема професійної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи з дітьми з аутизмом. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (19-20 жовтня 2022 р., м. Київ). Київ, 2022. С. 281-284

Супрун Г. В. Ресурси взаємної особистісної трансформації викладачів та майбутніх фахівців у сфері супроводу осіб з аутизмом. Інноваційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2024 р. м. Київ). Київ, 2024. С. 454-462

Супрун Г. В. Ресурси та ризики індивідуалізованого підходу під час інклюзивного навчання учнів з аутизмом. Актуальні питання освітньо-психологічної реабілітації та педагогічної корекції осіб з розладами аутистичного спектра : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3-4 квітня 2024 р., Київ). Київ, 2024. С. 167-169

Супрун Г. В., Боровець А. С. Можливості гри-драматизація як засобу формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Modern research in world science». (28-30 листопада 2022р., м. Львів). Львів, 2022. С. 949-955

Супрун Г. В., Гринцевич Є. І. Збагачення експресивної лексики дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом художньої літератури. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Modern research in world science». (28-30 листопада 2022р., м. Львів). Львів, 2022. С. 956-962

Супрун Г. В., Лебедева Г. М. Шляхи формування соціально-комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Modern research in world science». (28-30 листопада 2022р., м. Львів). Львів, 2022. С. 963-968

Супрун Г. В., Сантай О. П. Особливості становлення соціальних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Modern research in world science». (28-30 листопада 2022р., м. Львів). Львів, 2022. С. 969-974

Супрун Г., Беззуба А. Сучасні технології формування навички переказу тексту в учнів середнього шкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Драник Н. Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Заяц Д. Формування слухового гнозису у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоритміки. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Красненко О. Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада

2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Літченко І. Ресурси командного супроводу щодо формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Селезень А., Особливості сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Супрун Г., Сіра В. Особливості комунікативної складової у структурі комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: тези за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції. (22 листопада 2023 р., м. Суми). Суми, 2023. С. 335-339

Супрун Г., Шаповал Л. Впровадження методів із науково доведеною ефективністю задля становлення здатності до міжособистісних стосунків у підлітків з аутизмом. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Таран О. П., Єрьоменко К. В. Дослідження сформованості рухової сфери у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Study of the formation of the motor sphere in children with general speech development. 2022 (88). С. 151-154

Таран О. Прикладні концепції застосування артзасобів у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Таран О., Блажко А. Особливості організації логопедичного супроводу дітей дошкільного віку в кризових умовах. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 року). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. С. 123-124

Таран О., Панченко Н. Впровадження методу символдрами у супровід клієнтів з панічними атаками. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 року). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. С. 124-126

Тичина К. О., Бабич Н. М., Кушнір Ю. С. Зміст поняття «логопедична допомога» в контексті українського та зарубіжного досвіду. Modern problems of humanity and scientific ways of solving them. Proceedings of the 34th International Scientific and Practical Conference. Bergen, Norway 27-30 August 2024. С. 118-120

Тичина К. О., Бабич Н. М., Кушнір Ю. С. Зміст поняття «логопедична допомога» в контексті українського та зарубіжного досвіду. Modern problems of humanity and scientific ways of solving them. Proceedings of the 34th International Scientific and Practical Conference. 27-30 August, Bergen, Norway. 2024. С. 118-120

Тичина К.О., Бабич Н.М. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей із мовленнєвими труднощами, під час кризових подій і військового конфлікту. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 р., м. Київ). С. 133-135

Тичина К.О., Бабич Н.М. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей із мовленнєвими труднощами, під час кризових подій і військового конфлікту. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 2024. С. 133-135

Тичина К.О., Бабич Н.М., Вовк Т.В. (2024) Труднощі оволодіння графомоторними навичками у дітей молодшого шкільного віку з оптичною дисграфією. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6-7 листопада 2024 р.). 2024. С.172-176

Тичина К.О., Бабич Н.М., Вовк Т.В. Труднощі оволодіння графомоторними навичками у дітей молодшого шкільного віку з оптичною дисграфією. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (6-7 листопада, м. Київ, 2024 р.). Київ, 2024. С.172-176

Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики. 2020. С. 73-77

Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами тістопластики. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 72-74

Тичина К.О., Логвиненко С.О., Ярошевська А.О. Теоретичні аспекти вивчення фонаційного дихання у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. Українська логопедія в епоху змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2025. С.153-157

Тичина К.О., Овчаренко М.С., Галенко В.М. (2025). Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Тичина К.О., Овчаренко М.С., Ярошевська А.О. Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Тичина К.О., Папп І.І., Пінчук В.Ю. Особливості формування та реалізації вимови приголосних звуків у дітей із дитячою апраксією мовлення. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Троць А. О., Мартинчук О. В. Особливості використання ІКТ-технологій для формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Діджиталізація науки як виклик сьогодення: матеріали V Міжнародної студентської наукової конференції (8 грудня 2023, м. Суми). Суми, 2023. С. 322-324

Устюк Р. Таран О. Особливості сформованості артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Хомик Т. В. Шляхи подолання фонологічних труднощів у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : XIV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (15-16 квіт. 2021 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський. 2021. С. 161-163

Хомик Т. В., Божко М. В. Інценізація казки як засіб розвитку діалогічного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами : XXV Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of scientists and modern opinions regarding the implementation of modern trends». (27-30 черв. 2023 р., м. Сан-Франциско, США). Сан-Франциско, 2023. С. 296-299

Хомик Т. В., Вішковська О. Є. Особливості проявів дисграфій в учнів 3-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів : VIII Міжнародна науково-практична конференція «Modernization of innovative development of professional education». (22-25 жовт. 2023 р., м. Амстердам, Нідерланди). Амстердам, 2023. С. 215-218

Хомик Т. В., Войцехівська Д. О. Особливості використання ІКТ-технологій у корекційно-розвитковій роботі з молодшими школярами з порушеннями мовлення в процесі формування навички читання : IX Міжнародна науково-практична конференція «Study of world opinion regarding the development of science» (22-25 лист. 2022 р., м. Прага, Чехія). Прага, 2022. С. 382-386

Хомик Т. В., Грабко М. Особливості соціально-педагогічної адаптації молодших школярів з порушеннями мовлення до освітнього середовища. Міжнародна науково практична онлайн конференція «Соціально психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій». (08 жовт. 2024 р., м. Київ, Україна). Київ, 2024. С. 89-90

Хомик Т. В., Гребінь Б. В. Стан сформованості діалогічного мовлення у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку : III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» (9 лист. 2023 р., м. Кам'янець-Подільськ, Україна). Кам'янець-Подільськ, 2023. С. 312-314

Хомик Т. В., Кальченко К. В. Сучасні підходи щодо профілактики порушень письма у молодших школярів з порушеннями мовлення : X Міжнародна науково-практична конференція «Analysis of modern ways of development of science and scientific discussions». (29 лист.-02 груд. 2022 р., м. Більбао, Іспанія). Більбао, 2022. С. 396-399

Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Гавриленко І. Графомоторні навички у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами: характеристика та рівень сформованості. Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська логопедія в епоху змін», (06 бер. 2025 р., м. Кам'янець-Подільський, Україна). Кам'янець-Подільський, 2025. С. 166-171

Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Кушнірчук А. П. Особливості сформованості навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Хомик Т. В., Михайлюк М. В. Дослідження пам'яті в учнів молодшого шкільного віку із порушеннями мовлення в сучасних реаліях : IX Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни». (25-26 жовт. 2023 р., м. Київ, Україна). Київ, 2023. С. 518-523

Хомик Т. В., Радченко І. О. Теоретичні аспекти особливостей логопедичного супроводу дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища : Сучасна логопедія: Інноваційні технології. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (16-17 жовт. 2024 р., м. Миколаїв, Україна). Миколаїв, 2024. С. 232-236

Хомик Т. В., Тичина К. О., Логвиненко С. О. Напрями обстеження фонетико-фонематичних процесів у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Хомик Т. В., Тичина К. О., Селюк М. Номінативний словник іменників у дітей молодшого дошкільного віку: особливості сформованості при мовленнєвих труднощах. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами: зб. наук. пр. 2024. С. 191-195

Хомик Т. В., Трусевич І. А. Особливості розвитку діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: зб. наук. пр. (01 лист. 2023 р., м. Харків, Україна).

Хомик Т. В., Шерепенко Ю. В. Особливості сформованості словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Хомик Т.В., Тичина К.О., Селюк М.М. Номінативний словник іменників у дітей молодшого дошкільного віку: особливості сформованості при мовленнєвих труднощах. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (6-7 листопада 2024 р., м. Київ). Київ, 2024. С.191-195

Чеботарьова Ю., Таран О. Актуальні питання організації логопедичного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції (22 листопада 2023 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С. 43-47

Шалабоніна С., Супрун Г. Модель соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: тези за матеріалами IX Міжнародної науково практичної конференції. (22 листопада 2023 р., м. Суми). Суми, 2023. С. 347-351

Шелудько О, Таран О. Актуальні проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025

Шнит Н., Мартинчук О. Актуальні проблеми формування статевої освіченості молоді з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах: збірник матеріалів II Всеукр. науково-практ. конференції (25-26 квітня 2024 р., Дрогобич). Дрогобич, 2024. С. 115-119

Шнит Н.Л., Васильєва Г.І. Освітня безбар'єрність – фундамент для самостійного життя та рівних можливостей для всіх. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 11 листопада 2025 р.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Турунцев Олександр Петрович

Перелік осіб-виконавців

Бабич Наталія Миколаївна

(к. пед. н., доц.)

Васильєва Галина Іванівна

(к. пед. н.)

Ганева Софі Марі --

Лопатинська Наталія Анатоліївна

(к. пед. н., доц.)

Найда Юлія Михайлівна

Овчаренко Марина Сергіївна

Павлюк Роман Олександрович

(к. пед. н., доц.)

Скрипник Тетяна Вікторівна

(д.психол.н., професор, 19.00.08)

Супрун Ганна Володимирівна

(к. психол. н.)

Таран Оксана Петрівна

(к. психол. н., доц.)

Тичина Катерина Олександрівна

(к. пед. н.)

Хомик Тетяна Василівна

(к. пед. н., 13.00.03)

Відповідальний за підготовку облікових документів

Карпенко Анастасія Сергіївна

Телефон

(044)234-41-12

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

