

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0226U001037

Державний реєстраційний номер: 0123U100602

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 20-01-2026

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 3

Назва етапу: Узагальнювальний

Початок етапу: 01.2025

Закінчення етапу: 12.2025

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут професійної освіти
Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 34288275

Місцезнаходження: провулок Віто-Литовський, Київ, 03045, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Розмір організації: 50-250 співробітників

Телефон: 380442527175

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR:

Розмір організації:

Телефон: 380442263180, 380444813700

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - Договір (замовлення) з міністерством, іншим центральним органом виконавчої влади, академією наук (головним розпорядником бюджетних коштів на проведення ДіР)

Напрямок фінансування: 2.1 - Фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - Кошти загального фонду державного бюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6651030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 2431.899

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу

Назва роботи англійською:

The Theoretical and Methodological Foundations for Development of Professional Competence of Teaching Staff at Vocational Colleges in the Conditions of a Pandemic, War and Post-war Times

Реферат українською:

У завершеному фундаментальному дослідженні обґрунтовано сучасне бачення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів у трьох взаємопов'язаних кризових контекстах – пандемії, воєнного та повоєнного часу. Уточнено методологічні підходи й принципи такого розвитку та запропоновано концепцію, у якій професійне зростання викладача розглядається як безперервний процес, що поєднує формальну післядипломну освіту, можливості методичної роботи/корпоративного навчання та професійний саморозвиток. На цій основі розроблено цілісну методичну систему й структурно-змістову модель, яка описує логіку організації, ресурсне забезпечення, змістово-технологічні рішення та результати розвитку компетентності в умовах швидких змін. Результати дослідження засвідчили, що під час пандемії ключовим каталізатором професійного розвитку стала цифрова трансформація (дистанційні технології, онлайн-оцінювання, робота з освітніми платформами), а в умовах війни – потреба в кризовому менеджменті, адаптивному плануванні, індивідуальному супроводі здобувачів, посиленні інклюзивної, психологічної та комунікаційної складових професіоналізму. Для повоєнного періоду окреслено два пріоритети: подолання освітніх втрат із гарантуванням якості практичної підготовки та «зелений перехід», який вимагає інтеграції екологічної компетентності й партнерств із роботодавцями та ініціативами громад. Розроблено інструментарій оцінювання рівнів професійної компетентності (критерії, показники, рівні), а також удосконалено технології й форми науково-методичного супроводу саморозвитку (коучинг, менторство, тренінги тощо). Результати втілено у науковій і навчально-методичній продукції (монографія, методичні рекомендації, методичний посібник, термінологічний словник) та впроваджено в освітню практику, що підтверджено експериментальними матеріалами й масштабною популяризацією.

Реферат англійською:

This completed fundamental study develops an evidence-based framework for strengthening the professional competence of professional pre-higher college teachers across three crisis contexts: the pandemic, wartime conditions, and the post-war recovery period. The study formulates methodological approaches and guiding principles and presents an integrated concept of continuous professional growth that connects formal in-service training, institutional methodical work/corporate learning, and teacher-led self-development. On this basis, a coherent methodological system and a structural model were designed to clarify goals, stakeholders, content and technology choices, support mechanisms, and expected outcomes of competence development in rapidly changing environments. The findings highlight that during the pandemic the main driver of professional growth was accelerated digital transformation (distance learning practices, online assessment, flexible interaction and platform-based course design). In wartime, competence development is shaped by uncertainty and stress, which increases the need for crisis management skills, adaptive planning, individualized learner support, and a stronger focus on inclusive, psychological, and communication competences. For post-war recovery, the study outlines two strategic priorities: ensuring training quality while addressing learning losses, and supporting the “green transition,” which calls for ecological competence, sustainable practices in curricula, and partnerships with employers and civic initiatives aligned with EU-related standards. The research also advances an assessment toolkit (criteria, indicators, and four competence levels) and refines practical technologies and formats for

methodical support of self-development (e.g., mentoring, coaching, trainings). The outcomes were introduced into educational practice, supported by implementation evidence and broad dissemination activities.

Індекс УДК: 371.12, 377.36.091.12:005.336.2-043.83]:[355.1+616-36.21]

Коди тематичних рубрик: 14.07.06

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Тітова Олена Анатоліївна

Науковий ступінь: д.пед.н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6081-1812

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: принципи реалізації технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Назва НТП англійською: principles of implementing technologies for developing professional competence of teaching staff of vocational colleges

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методичні документи

Галузь застосування: наука, освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: основоположні ідеї, що визначають підходи до впровадження педагогічних технологій у процес професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів: професійної спрямованості, інтерактивності та співпраці, безперервності професійного розвитку, індивідуалізації та диференціації, рефлексивної саморегуляції, практичної значущості, технологічної доцільності, відкритості до інновацій, різноманітності форм і засобів створення мотиваційного середовища

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (підвищення якості професійної підготовки фахівців)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: науковці, освітяни

Перспективні ринки: Україна, міжнародна освітньо-наукова спільнота

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: критерії ефективності технологій розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Назва НТП англійською: criteria for the effectiveness of technologies for the development of professional competence of pedagogical workers of professional colleges

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методичні документи

Галузь застосування: наука, освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: чотири групи критеріїв – змістово-цільові, організаційно-методичні, результативно-якісні та соціально-гуманістичні, що дозволяє здійснювати багатоаспектне оцінювання ефективності педагогічних технологій відповідності змісту та цілей технології сучасним вимогам і потребам викладачів, якості організації й можливості практичного впровадження технології; конкретних результатів та змін у професійній діяльності викладачів, мотиваційних, етичних та соціальних результатів впливу педагогічної технології

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (підвищення якості професійної підготовки фахівців)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: науковці, освітяни

Перспективні ринки: Україна, міжнародна освітньо-наукова спільнота

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: комплекс принципів та відповідних правил самовдосконалення особистості викладача фахового коледжу

Назва НТП англійською: a set of principles and corresponding rules for self-improvement of the personality of a professional college teacher

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методичні документи

Галузь застосування: наука, освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: принципи цілісності, безперервності, науковості, особистісноіндивідуального підходу, практичної спрямованості, добровільності систематичності та наступності, комплексності, соціальної детермінації, гуманізації, пріоритету самостійності, мережевої взаємодії, зв'язку теорії з практикою

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (підвищення якості професійної підготовки фахівців)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: науковці, освітяни

Перспективні ринки: Україна, міжнародна освітньо-наукова спільнота

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Luzan P., Mosia I. Technology of selection and structuring of content of professional competence development of teachers of vocational colleges // Scientific and methodological support for the development of vocational education / eds. V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 61–87. DOI: <https://doi.org/10.54264/M049>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745678/>

Titova O. Principles of implementation of technologies for the development of professional competence of pedagogical staff of vocational colleges // Scientific and methodological support for the development of vocational education / eds. V. Radkevych, M. Pryhodii. Katowice: University of Technology in Katowice Press, 2025. P. 88–102. DOI: <https://doi.org/10.54264/M049>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745653/>

Koshuk O., Titova O., Luzan P., Mosia I., Zhukova T. The Development of Engineering Teachers' Environmental Competence // Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE 2025 (Lecture Notes in Mechanical Engineering) / eds. V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, E. Rauch, J. Pitel. Cham: Springer, 2025. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_14

Luzan P., Titova O., Mosia I., Pashchenko T., Ishchenko T. Diagnostic assessment of professional competence levels of engineering teachers // Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024 (Lecture Notes in Mechanical Engineering) / eds. V. Tonkonogiy, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi. Springer, 2025. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_72

Гуменна Л. С. Технологія проблемного навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти // Професійна педагогіка. 2025. Т. 1, № 1. С. 35–42. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-309X.2025.1.35>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747305/>

Лузан П., Тітова О. А. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії: технологічний підхід // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. Т. 1, № 141. С. 121–141. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.01/121-141>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745654/>

Шусть В. В. Технологія розігрування ролей у розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів // Професійна педагогіка. 2025. Т. 1, № 1. С. 45–52. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-309X.2025.1.45>. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746877/>

Лузан П. Г., Тітова О. А. Сутність та основні ознаки технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів // Інноваційна професійна освіта. 2025. Т. 1, № 22. Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН Укра

Мося І. А. Загальні принципи саморозвитку особистості викладача фахового коледжу // Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. Т. 4, № 25. С. 166–174. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747348/>

Мося І. А. Особливості застосування технології проектного навчання у професійному розвитку викладачів фахових коледжів // Інноваційна професійна освіта. 2025. Т. 1, № 22. Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.) / за наук. ред. В. О. Радкевич, М. А. Пригодія. Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 173–182.

Романов Л. Методичні аспекти створення ефективних кейсів для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів // Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. Т. 4, № 25. С. 191–196

Царьова Є. С. Адаптивні технології розвитку професійної компетентності педагогів фахових коледжів в умовах невизначеності // Інноваційна професійна освіта. Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 11 грудня 2025 р.). Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2025. Т. 4, № 25. С. 184–191. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748038/>

Ямковий О. Ю. Розвиток професійної компетентності викладачів коледжів: технології та підходи // Інноваційна професійна освіта. 2025. Т. 1, № 22. Розвиток професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України: матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (м. Київ, 27–28 березня 2025 р.). Київ: ІПО НАПН України, 2025. С. 209–214. DOI: <https://doi.org/10.32835/2786-619X/2025/1.22>. URL: <https://lib.iitta>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Радкевич Валентина Олександрівна
д.пед.н., професор, 13.00.04

Перелік осіб-виконавців

Гуменна Лідія Сергіївна

Лузан Петро Григорович

(д.пед.н., професор, 13.00.04)

Мося Ірина Анатоліївна

Романов Леонід Анатолійович

(к. пед. н., 13.00.04)

Тітова Олена Анатоліївна

(д.пед.н., професор, 13.00.04)

Царьова Євеліна Сергіївна

(к. пед. н., 13.00.04)

Шусть Василь Володимирович

Ямковий Олександр Юрійович

(к. пед. н.)

Відповідальний за підготовку облікових документів

Базиль Людмила Олександрівна

Телефон

+380964702918

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна