

# Облікова картка ДіР



## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0219U005255

**Державний реєстраційний номер:** 0117U004920

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 19-07-2019

## II. Етап виконання ДіР

**Номер етапу:** 1

**Назва етапу:** Розробка методики формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі

**Початок етапу:** 01.2017

**Закінчення етапу:** 12.2018

**Вид звітнього документа:** Остаточний звіт

## III. Відомості про виконавця ДіР

**Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи):** Українська інженерно-педагогічна академія

**Код за ЄДРПОУ:** 02071228

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Розмір організації:**

**Телефон:** (057) 733-78-57

## IV. Відомості про співвиконавців ДіР

## V. Відомості про замовника ДіР

**Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи):** Українська інженерно-педагогічна академія

**Код за ЄДРПОУ:** 02071228

**Місцезнаходження:** вул Університетська, 16, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61003, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Розмір організації:**

**Телефон:** 380577313236, 380577312862

## VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

**Підстава для проведення ДіР:** 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

**Напрямок фінансування:** 2.2 - прикладні дослідження і розробки

### Джерела фінансування

**7704 - власні кошти, кошти підприємств, установ, організацій, фізичної особи на виконання ініціативних робіт**

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| <b>Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.):</b> 40 |
|-----------------------------------------------------|

## VII. Відомості про ДіР

### Назва роботи українською:

Розробка методики формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі

### Назва роботи англійською:

Developing of formation of health-saving competence of future engineers-technologists of the food industry

### Реферат українською:

Предмет дослідження – методика формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Мета дослідження полягає у підвищенні рівня сформованості здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі шляхом теоретичного обґрунтування та розроблення методики її формування в процесі професійної підготовки цих фахівців. Гіпотеза дослідження полягає у тому, що рівень сформованості здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі підвищиться за умови розроблення та впровадження відповідної методики, яка ґрунтується на забезпеченні єдності компетентнісного, системного, діяльнісного та задачного підходів до професійної підготовки цих фахівців; інтеграції медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту навчання. Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: основи теорії наукового пізнання, психолого-педагогічні положення та ідеї про особистість як суб'єкта діяльності; положення щодо професійної діяльності майбутніх інженерів-технологів (Л. Виготський, П. Гальперін, Р. Гуревич, В. Загвязінський, Е. Зеєр, М. Зіновкіна, Є. Клімов, О. Коваленко, А. Леонтьєв, Б. Ломов, А. Маркова, М. Нечаєв, Н. Тализіна, В. Шадріков); наукові підходи до розгляду педагогічних явищ: компетентнісний (Н. Брюханова, І. Зимня, М. Лазарєв, П. Лузан, В. Лунячек, О. Овчарук, О. Пометун, А. Хуторський, В. Ягупов), системний (С. Архангельський, А. Асмолов, Ю. Бабанський, В. Беспалько, А. Брушлінський, В. Гершунський, Т. Ільїна, М. Каган, В. Краєвський, А. Кузнецова, В. Кузьмін, Н. Кузьміна, В. Мізінцев, М. Прокоф'єва, А. Суббето, Ю. Шрейдер, Е. Юдін), діяльнісний (В. Беліков, Л. Божович, А. Брушлинський, А. Вербицький, П. Гальперін, В. Зінченко, О. Леонтьєв, В. Моляко, С. Рубінштейн, Н. Тализіна, А. Хуторський, В. Шадріков, В. Швирьов, Л. Штефан), задачний (Г. Альтшуллер, Г. Балл, В. Беспалько, Р. Бенерджі, Л. Горбунова, Л. Гурова, А. Есаулов, Г. Костюк, В. Ляудіс, Ю. Машбиць, Д. Пойа, Д. Толлінгерова); теорії формування здоров'язбережувальної компетентності (В. Антонік, В. Андріанов, О. Антонова, Л. Безкоровайна, Ю. Бойчук, Д. Воронін, Ю. Лукашин, А. Маркова, Т. Миронюк, Л. Мітіна, В. Поздняковський, І. Рибіна, В. Спиричев, Л. Шатнюк). Вирішення поставлених завдань здійснювалося за допомогою використання комплексу таких методів дослідження: – теоретичних: аналіз педагогічної, психологічної, наукової і методичної літератури з проблеми дослідження – для встановлення стану її наукової розробленості; порівняння, класифікація та систематизація теоретичного та практичного матеріалу – для обґрунтування категоріального апарату, уточнення сутності та структури здоров'язбережувальної компетентності інженерів-технологів харчової галузі; моделювання – для визначення теоретичних засад розроблення методики формування здоров'язбережувальної компетентності цих фахівців; системно-узагальнювальний метод – для узагальнення результатів дослідно-експериментальної роботи; – емпіричних: педагогічне спостереження за діяльністю майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності, анкетування, опитування, тестування, бесіди з викладачами та студентами – для діагностики рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний та порівняльний етапи) – для визначення результативності розробленої методики; – статистичних: методи математичної статистики (критерії Стюдента, Фішера) для кількісного та якісного аналізу експериментальних даних, доведення достовірності результатів експерименту. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: вперше теоретично обґрунтовано,

розроблено та експериментально перевірено: - методика формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, яка ґрунтується на забезпеченні єдності компетентнісного, системного, діяльнісного та задачного підходів до професійної підготовки цих фахівців; інтеграції медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту їхнього навчання, що дозволяє підвищити якість формування знань, умінь, навичок та професійно важливих якостей зі здоров'язбереження; - диференційно-інтегрований метод формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, який складається з двох етапів засвоєння змісту навчання (перший етап передбачає засвоєння медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту навчання, другий етап - інтегроване засвоєння цих складових змісту), що дозволяє здійснити поетапний перехід від репродуктивної до творчої діяльності студентів; уточнено: - сутність здоров'язберігаючої компетентності інженерів-технологів харчової галузі як інтегративної здатності фахівця застосовувати набуті ними знання, уміння та навички, сформовані професійно важливі якості у професійній діяльності, яка спрямована на збереження, розвиток та оздоровлення споживачів шляхом розроблення та впровадження у виробництво оздоровчих продуктів харчування; - цілі та зміст формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців, які відображають медико-фізіологічну, біологічну та технологічну складові; - систему професійно-орієнтованих задач, що спрямовані на формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі на основі інтеграції медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту навчання; подальшого розвитку набули форми навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, розвиток полягає у використанні поліфахових (медико-фізіологічних, біологічних, технологічних) лекцій та ділових ігор, які моделюють професійну діяльність фахівців з розроблення та впровадження оздоровчих продуктів харчування. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в розробленні та впровадженні теоретично обґрунтованої та експериментально перевіреної методики формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі навчання дисциплін "Основи здоров'язбереження", "Технологія виробів та організація підприємств ресторанного господарства", "Технологія та організація харчової галузі", "Інноваційні технології в харчовій галузі"; системи професійно-орієнтованих задач, навчально-методичного посібника з формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА, МАЙБУТНІ ІНЖЕНЕРИ-ТЕХНОЛОГИ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ, ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, МЕТОДИКА НАВЧАННЯ, МОДЕЛЬ ЗМІСТУ, ДИФЕРЕНЦІЙНО-ІНТЕГРОВАНІЙ МЕТОД, ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАДАЧІ, ПОЛІФАХОВІ ЛЕКЦІЇ, ПОЛІФАХОВІ ДІЛОВІ ІГРИ.

### **Реферат англійською:**

The subject of the study is a methodology for the formation of the health-saving competence of future engineer-technologists in the food industry. The object of the research is the training of future engineer-technologists in the food industry. The purpose of the study is to increase the level of health-saving competence of future engineer-technologists in the food industry through theoretical substantiation, development and experimental verification of the methodology of its formation in the process of professional training of these specialists. The hypothesis of the study is that the level of formation of health-saving competence of future engineers-technologists in the food industry will increase, provided that the development and implementation of the appropriate methodology, based on ensuring the unity of the competence, system, activity and task approaches to the training of these specialists, will increase; the integration of the medical-physiological, biological and technological components of the content of training. Theoretical and methodological basis of the study are: the basis of the theory of scientific knowledge, psychological and pedagogical positions and ideas about the person as a subject of activity; the provisions concerning the professional activity of future engineer technologists (L. Vygotsky, P. Galperin, R. Gurevich, V. Zagvyazinsky, E. Zeier, M. Zinovkina, E. Klimov, O. Kovalenko, A. Leontiev, B. Lomov, A. Markov, M. Nechaev, N. Talizina, V. Shadrikov); scientific approaches to the consideration of pedagogical phenomena: competence (N. Bryukhanova, I. Zimnya, M. Lazarev, P. Luzan, V. Lunyachek, O. Ovcharuk, A. Pometun, A. Khutorskiy, V. Yagupov), systemic (S. Arkhangelsk, A. Asmolov, Y. Babansky, V. Bespalko, A.

Brushlinsky, V. Gershunsky, T. Ilyina, M. Kagan, V. Krayevsky, A. Kuznetsov, V. Kuzmin, N. Kuzmina, V. Mizintsev, M. Prokofiev, A. Subbeto, J. Schrader, E. Yudin), activity (V. Belikov, L. Bozhovich, A. Brushlinsky, A. Verbitsky, P. Galperin, V. Zinchenko, A. Leontiev, V. Molyako, S. Rubinstein, N. Talizina, A. Khutorsky, V. Shadrivers, V. Shvirvov, L. Stefan), task (G. Altshuler, G. Ball, V. Bespalolo, R. Benergi, L. Gorbunova, L. Gurov, A. Esaulov, G. Kostyuk, V. Lyudis, Yu. Mashbits, D. Poia, D. Tollingerova); the theory of the formation of healthcare-saving competence (V. Antonik, V. Andrianov, A. Antonov, L. Bezkorovina, Yu. Boichuk, D. Voronin, Y. Lukashin, A. Markov, T. Myronyuk, L. Mitin, V. Pozdnyakovsky, I. Rybina, V. Spirichev, L. Shatniuk). The decision of the tasks was carried out with the help of the use of a set of such research methods: - theoretical: the analysis of pedagogical, psychological, scientific and methodological literature on the problem of research - to determine the state of its scientific development; comparison, classification and systematization of theoretical and practical material - for substantiation of the categorical apparatus, clarification of the essence and structure of the health-saving competence of engineer-technologists in the food industry; modeling - to determine the theoretical foundations for developing a methodology for the formation of health-saving competence of these specialists; system-generalization method - for the synthesis of experimental and experimental work results; - empirical: pedagogical observation of the activities of future engineers-technologists in the food industry in the process of formation of health-saving competence, questioning, questioning, testing, conversations with teachers and students - for diagnosing the level of health formation of the health-saving competence of future engineers-technologists in the food industry; pedagogical experiment (statement, forming and comparative stages) - to determine the effectiveness of the developed methodology; - statistical: methods of mathematical statistics (Student and Fisher criteria) for quantitative and qualitative analysis of experimental data, proof of the reliability of the results of the experiment. The scientific novelty of the research is that: for the first time theoretically substantiated, developed and experimentally verified: - the method of formation of health-saving competence of future engineers-technologists of the food industry, which is based on ensuring the unity of competence, system, activity and task approaches to the professional training of these specialists; the integration of the medical-physiological, biological and technological components of the content of their training, which allows to improve the quality of knowledge, skills, and professionally important health-saving; - a differential-integrated method of formation of health-saving competence of future engineers-technologists of the food industry, which consists of two stages of mastering the content of training (the first stage involves the assimilation of the medical-physiological, biological and technological components of the content of training, the second phase - the integrated assimilation of these components of the content), which allows a phased transition from reproductive to creative activity of students; specifies: - the essence of health-saving competence of engineers-technologists in the food industry as an integrative ability of a specialist to apply the knowledge acquired by them. PROFESSIONAL TRAINING, FUTURE ENGINEER-TECHNOLOGISTS OF THE FOOD INDUSTRY, HEALTH-SAVING COMPETENCE, TRAINING METHOD, CONTENT MODEL, DIFFERENTIAL-INTEGRATED METHOD, PROFESSIONALLY-ORIENTED TASKS, POLIPROFESSIONAL LECTURES, POLIPROFESSIONAL BUSINESS GAMES

**Індекс УДК:** 796.01, 796.011.3(047.31)

**Коди тематичних рубрик:** 77.03

**Керівники роботи**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:** Лазарева Тетяна Анатоліївна

**Науковий ступінь:**

**Вчене звання:**

**Ідентифікатор ORCID ID:**

**Додаткова інформація:**

## **VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)**

**Назва НТП українською:** Методика формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі

**Назва НТП англійською:** Methodology of formation of health-saving competence of future engineers-technologists of the food industry

**НТП, яку передбачалося створити:**

**Причини, через які НТП не було створено:**

**Отримані результати:**

**Галузь застосування:** J 73.20.2- дослідження і розробки в галузі суспільних наук

**Реєстраційний номер картки технології:**

**Опис НТП:** Дослідження спрямовано на вирішення проблеми підвищення рівня сформованості здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі, уточнення сутності і структури означеної компетентності. Це сприятиме теоретичному обґрунтуванню та розробці методики її формування, яка ґрунтується на забезпеченні єдності компетентнісного, системного, діяльнісного та задачного підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців; інтеграції медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту навчання. Зазначена методика включає цілі, модель змісту, диференційно-інтегрований метод, засоби та форми навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі.

**Соціально-економічна спрямованість НТП:**

**Вплив НТП на довкілля:**

**Впровадження НТП:** Впроваджено

**Практична реалізація НТП**

**Початок етапу:** 2018

**Закінчення етапу:**

**Споживачі продукції:** ВНЗ

**Перспективні ринки:** Україна, країни СНД

**Характер співробітництва з інвестором**

**Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:** 100

**Права, що надаються інвестору після завершення роботи:**

**Наявність бізнес-плану:** Ні

**Техніко-економічне обґрунтування:** Ні

**Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:** 0

**Очікуваний термін окупності (років):**

**Додаткова інформація:** застосовувати запропоновану методику навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі

## IX. Бібліографічний опис

1. Благий О. С., Лазарева Т. А. Методика формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі : навч.-метод. посіб. для студ. осв. ступеня "бакалавр" денної форми навч. спец. 015.21 Проф. освіта (Харчові технології). Харків, 2017. 108 с.
2. Благий О. С. Розробка цілей професійної підготовки інженера-технолога харчової галузі в процесі формування здоров'язберігаючої компетентності. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2015. Вип. 46. С. 20-26.
3. Благий О. С. Інтеграційні процеси підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2015. Вип. 47. С.75-80.
4. Благий О. С. Формування здоров'язберігаючої компетентності у майбутнього інженера-технолога харчової галузі. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філологія. Педагогіка. Київ, 2015. Вип. 6. С. 9-13.
5. Благий О. С. Принципи формування здоров'язбережувальної компетентності в процесі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2016. №5(59). С. 78-86.
6. Благий О.С. Професійно важливі якості як основа формування здоров'язберігаючої компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. East European Scientific Journal. Warszawa, 2016. № 7. V.3. S.10-15.
7. Благий О. С., Лазарева Т. А. Цільові концепти підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язберігаючої компетентності. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2017. V (50). Issue 111. P. 44-47.
8. Благий О. С. Формування медико-фізіологічної складової змісту професійного навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2017. Вип. 48. С. 63-66.
9. Лазарева Т. А., Благий О. С. Форми навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язберігаючої компетентності. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. Warsaw, 2017. № 2(4). P. 29-35.
10. Благий О. С. Зміст формування здоров'язберігаючої компетентності біологічного напрямку майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ, 2017. Вип. 2. С. 168-176.
11. Благий О. С. Метод формування здоров'язберігаючої компетентності у майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2017. Вип. 54-55. С. 198-207.
12. Благий О. С. Критерії та показники формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Педагогічні науки. Херсон, 2017. Вип. LXXIX. Т. 3. С. 103-106.
13. Благий О. С. Системне мислення у процесі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Інноваційний потенціал світової науки - XXI сторіччя: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 19-25 січ. 2015 р.). Запоріжжя, 2015. С. 20-21.
14. Благий О. С. Моделювання структури навчального процесу майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Проблеми та перспективи навчання технологій: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кіровоград, 2-3 квіт. 2015р.). Кіровоград, 2015. С. 29-31.
15. Благий О. С. Професійна підготовка майбутніх інженерів-технологів харчової галузі: проблеми та задачі. XLVIII науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (м. Харків, травень 2015 р.). Харків, 2015. Ч. 1. С. 29.
16. Благий О. С. Принципи формування здоров'язберігаючої компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі. Стратегия качества в промышленности и образовании: матер. XI междунар. конф. (г. Варна, 1-5 июня 2015 г.). Варна, 2015. Т. 2. С. 191-195.
17. Благий О. С. Моделювання структури формування здоров'язберігаючої компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі. III літні наукові читання: матер. міжнар. конф. (м. Київ, 17 серп. 2015 р.). Київ, 2015. С. 104-105.
18. Благий О. С. Когнітивний блок якостей як основа формування здоров'язберігаючої компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 20-21 квіт. 2016 р.). Хмельницький, 2016. С. 50-51.
19. Благий О. С. Мотиваційно-цільовий блок якостей як основа формування здоров'язберігаючої компетентності майбутнього інженера-технолога харчової галузі. Проблема та інновації в природничій, технологічній та професійній освіті: матер. II міжнар. наук.-практ. онлайн-

інтернет конф. (м. Кіровоград, 20-23 квіт. 2016 р.). Кіровоград, 2016. С. 13-16. 20. Благий О. С. Визначення принципів навчання у процесі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. XLIX науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (м. Харків, травень 2016 р.). Харків, 2016. Ч.1. С. 20. 21. Благий О. С. Розвивальні цілі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язберігаючої компетентності. L науково-практична конференція науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (м. Харків, травень 2017 р.). Харків, 2017. С. 11. 22. Благий О. С. Інтегрований метод формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 16-17 черв. 2017 р.). Одеса, 2017. С. 72-75. 23. Благий О. С., Рибаківа О. О. Медико-фізіологічний напрям змісту формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. New achievements of world science: proceedings of VII International scientific conference. (Morrisville, Jun. 22, 2017). P. 63-66. 24. Благий О. С. Метод навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі у процесі формування здоров'язберігаючої компетентності. Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика: матер. IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 23-24 черв. 2017 р.). Херсон, 2017. С. 56-60. 25. Благий О. С. Індивідуальні форми формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців- педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 29-31. 26. Благий О. С., Лазарева Т. А. Фронтальні форми навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності. Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: international scientific-practical conference (Tbilisi, Sept. 29, 2017). Tbilisi, 2017. P. 81-84. 27. Благий О. С., Лазарева Т. А. Групові форми навчання майбутніх інженерів-технологів харчової галузі в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics: international research and practice conference (Lublin, Republic of Poland, October 20-21, 2017). Lublin, 2017. P. 151-154.

## **Х. Заключні відомості**

**Керівник юридичної особи**

Коваленко Олена Едуардівна  
д. пед. н., 13.00.04

**Перелік осіб-виконавців**

Благий Ольга Сергіївна

**Відповідальний за підготовку**

**облікових документів**

**Телефон**

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**

