

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0221U102820

Державний реєстраційний номер: 0119U000140

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-02-2021

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Емпіричний. Апробація наявних технологій соціально-психологічного забезпечення підтримки реформ, обґрунтування критеріїв їхньої ефективності; визначення комплексу соціально-психологічних технологій для забезпечення ефективної підтримки реформ у сфері загальної середньої освіти. Проведення опитувань за темою дослідження.

Початок етапу: 01.2020

Закінчення етапу: 12.2020

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут соціальної та політичної психології НАПН України

Код за ЄДРПОУ: 21600715

Місцезнаходження: вул. Андріївська, 15, м. Київ, Київська обл., 04070, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444254556, 380444252408

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 38444890860

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 2021.200

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Соціально-психологічне забезпечення підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти

Назва роботи англійською:

Social psychological provision of reforms in secondary education and supporting them by educators and public

Реферат українською:

Виконано міждисциплінарний аналіз культурно-історичного досвіду підтримки освітніх реформ у світовій практиці та визначено підходи до відбору, розроблення та апробації соціально-психологічних технологій (далі СПТ) забезпечення підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної і середньої освіти. Уточнено зміст та особливості запиту підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю реформ у сфері загальної середньої освіти, що стосуються інформування, довіри та відчуття причетності, відкритості новому досвіду та розбудови моделі партнерської взаємодії в освітньому середовищі, а також розвитку рефлексивної компетентності. За названими напрямками були апробовані 12 відібраних СПТ та одна авторська, як розроблена колективом співробітників, емпірична перевірка яких засвідчила ефективність їх застосування для забезпечення соціально-психологічної підтримки освітніх реформ. Загальна вибірка емпіричного дослідження нараховувала 2476 осіб. Розширено розуміння критеріїв забезпечення ефективної підтримки реформ у сфері загальної середньої освіти як різнорівневих, що стосуються питань емоційної та когнітивної оцінки процесів реформування на рівні організації, внутрішньої і зовнішньої комунікації, особистісного розвитку та прогностики (загалом і щодо власного просування) з інтегративними ефектами, що визначаються процесами рефлексивності та інформаційного обміну. На основі отриманих здобутків розроблено програму спецкурсу "Теорія та практика соціально-психологічного забезпечення освітніх реформ" для державних службовців та управлінців системи освіти.

Реферат англійською:

An interdisciplinary analysis of the cultural and historical experience regarding the support of educational reforms in world practice has been carried out and approaches to the selection, development and testing of socio-psychological technologies (hereinafter SPT) have been determined to ensure support of the pedagogical community and the public for reforms in the field of general and secondary education. The content and features of the request for support from the pedagogical community and the public for reforms in the field of general secondary education, concerning information, trust and a sense of belonging, openness to new experience, partnership in the educational environment, as well as the development of reflective competence, have been clarified. In these areas, 12 selected SPTs and one author's design developed by a team of research workers were tested. Empirical testing has shown the effectiveness of their application to provide socio-psychological support for educational reforms. The total sample of the empirical study consisted of 2,476 people. The understanding of the criteria for providing effective support for reforms in the field of general secondary education as multilevel ones, concerning the issues of emotional and cognitive assessment of reform processes at the organizational level, internal and external communication, personal development and prognostics with integrative effects, which are determined by the processes of reflexivity and information exchange, has been expanded. On the basis of the results obtained, the program of the special course "Theory and practice of social and psychological support of educational reforms" was developed for civil servants and managers of the education system.

Індекс УДК: 316.65, 316.653:373.3/.5.014.3

Коди тематичних рубрик: 04.51.43

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:Бевз Галина Михайлівна

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки : практичний посібник / за ред. Бевз Г. М., Кравчук С. Л. (5,0 авт. арк.; укр. мовою)

Назва НТП англійською: New Ukrainian School: Socio-psychological support technologies : practical handbook / Bevz H. M., Kravchuk S. L. (Eds) (5,0 a. p.; in Ukr.)

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Рукопис практичного посібника (5,0 авт. арк.)

Галузь застосування: 85.31; 86.90; 84.12; 85.42; 85.60; 94.99

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: У посібнику представлено соціально-психологічні технології підтримки педагогічною спільнотою та громадськістю освітніх інновацій. Розглянуто психологічні аспекти нової української школи. Висвітлено питання психологічного змісту довіри, сприйняття педагогічною спільнотою й громадськістю освітніх реформ. Представлено напрями формування довіри та модель розвитку довіри до себе учасників освітнього процесу. Здійснено аналіз відчуття причетності до освітньої реформи вчителів загальних закладів освіти України та представлено соціально-психологічну технологію фасилітації відчуття емоційної причетності педагогічної спільноти до освітньої реформи. Здійснено аналіз партнерства в освіті. Розглянуто соціально-психологічні технології партнерської взаємодії учасників процесу реформування освіти. Представлено соціально-психологічні технології підтримки освітніх змін. Висвітлено питання рефлексивної культури в освітніх реформах. Розглянуто соціально-психологічні технології розвитку рефлексивної культури в освітніх практиках. Представлено соціально-психологічну технологію розвитку рефлексивної компетентності вчителів в сучасних умовах. Представлено методи самопізнання суб'єктів освітнього процесу.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення якості життя та здоров'я населення, ефективності діагностики та лікування хворих

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 12.2022

Споживачі продукції: Вчителі, психологи та адміністрації закладів загальної середньої освіти, Представники батьківської громадськості, громадських організацій, Управлінці органів державної влади, зокрема управління освітою, та місцевого самоврядування, Викладачі дисциплін соціально-психологічного профілю у закладах вищої та післядипломної освіти, Студенти та аспіранти

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Бевз Г. М. Реформа освіти та освітня політика: психологічні аспекти міждисциплінарних знань / Г. М. Бевз // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – Вип. 46(49). – 2020. – С. 196-208. – Також доступно в Інтернеті: [https://doi.org/10.33120/ssj.vi46\(49\).170](https://doi.org/10.33120/ssj.vi46(49).170).

Юрченко В. І. Вплив конкурсу-квесту на ставлення учасників до реформи "Нова українська школа" / В. І. Юрченко, Л. І. Гриценко // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – Вип. 45(48). – 2020. – С. 110-120. – Також доступно в Інтернеті: [https://doi.org/10.33120/ssj.vi45\(48\).147](https://doi.org/10.33120/ssj.vi45(48).147).

Кравчук С. Л. Психологічні особливості ставлення студентів педагогічних спеціальностей до реформування загальної середньої освіти / С. Л. Кравчук // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – Вип. 46(49). – 2020. – С. 220-231. – Також доступно в Інтернеті: [https://doi.org/10.33120/ssj.vi46\(49\).172](https://doi.org/10.33120/ssj.vi46(49).172).

Петренко І. В. Застосування інноваційних соціально-психологічних технологій у процесі здійснення освітніх реформ [Електронний ресурс] / І. В. Петренко // Вісник психології і педагогіки. – Вип. 26. – 2020. – С. 113-118. – Режим доступу: <http://doi.org/10.33120/FPPOEProceeding-2020>.

Чуніхіна С. Л. Суспільне ставлення до освітніх реформ: дослідження проблеми відкритості суджень (open-mindedness) / С. Л. Чуніхіна // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». – Т. 1. – Вип. 11. – 2020. – С. 63-70. – Також доступно в Інтернеті: [https://doi.org/10.17721/BSP.2020.1\(11\).12](https://doi.org/10.17721/BSP.2020.1(11).12).

Каніболоцька М. С. Особливості відчуття причетності вчителів до освітньої реформи в Україні / М. С. Каніболоцька // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Вип. 4. – 2020. – С. 94-100. – Також доступно в Інтернеті: <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2020-4-13>.

Мельник А. Ю. Інклюзивне освітнє середовище: пошук напрямів психологічного дослідження / А. Ю. Мельник // Публічне здоров'я: соціальні, освітні та психологічні виміри : матеріали VI Міжнар. наук. конф., м. Люблін, Республіка Польща, 13-15 лютого 2020 р. – Люблін : Ін-т психології Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II, 2020. – С. 22-23.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Слюсаревський Микола Миколайович

к. психол. н.

Перелік осіб-виконавців

Гриценко Людмила Іванівна

Гусев Андрій Ігоревич

(к. психол. н.)

Каніболоцька Марія Сергіївна

(к. психол. н.)

Кравчук Світлана Леонтіївна

(к. психол. н.)

Мельник Аліна Юріївна

Османова Аліме Маметівна

(к. психол. н.)

Петренко Ірина Володимирівна

(к. психол. н.)

Фіськович Софія Євгеніївна

Черниш Людмила Петрівна

Чуніхіна Світлана Леонідівна

(к. психол. н.)

Юрченко Віктор Іванович

(к.психол.н., 19.00.07)

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Григоровська Л. В.

Телефон

+38 (044) 425-24-08

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

