

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0224U032569

Державний реєстраційний номер: 0124U004744

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-11-2024

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Виконання проекту

Початок етапу: 11.2023

Закінчення етапу: 11.2024

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Бойко Дмитро Миколайович

Код за ЄДРПОУ: 3427711795

Місцезнаходження: Ужвій Наталії, буд. 72, кв. 178, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61195, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380665536695

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національний фонд досліджень України

Код за ЄДРПОУ: 42734019

Місцезнаходження: вул. Бориса Грінченка, 1, м. Київ, 01001, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442981622, 380442981622

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 2201300

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 462.600
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Соціальні ефекти та виклики дистанційного навчання у вищій школі України: від COVID-19 до війни

Назва роботи англійською:

Social Effects and Challenges of Distance Learning in the Higher Education of Ukraine: from COVID-19 to the War

Реферат українською:

Даний проєкт являє собою фундаментальне дослідження процесів трансформації поля вищої освіти України під впливом COVID-19 та повномасштабного військового протистояння, що втілюються в т. ч. у впровадженні практик дистанційного навчання. Теоретико-методологічну базу дослідження складає комбінація соціологічного постструктуралізму, критичної соціології та критичної педагогіки, в межах якої практики дистанційного навчання розглядаються як структурно пов'язані зі схожими практиками в інших полях – полі масової культури, полі економіки, полі політики тощо. Тому практика дистанційного навчання включена в соціетальні процеси, характерні для (пост)сучасного суспільства: індивідуалізацію / атомізацію суспільства, соціальне відчуження, уречевлення соціальних відносин, коммодифікація відносин між викладачами та студентами, фетишизація навчального процесу тощо. Ці та інші процеси несуть в собі низку ризиків та масу можливих негативних наслідків як для самого поля освіти (втрачання його автономії, зниження ефективності виконання ним суспільних функцій, «пробуксовки» в суспільному виробництві тощо), так і для інших соціальних полів. Зазначені процеси розглядаються як такі, що пов'язані з різними формами соціальної нерівності (класовою, гендерною, регіональною, інформаційною тощо). Мета Проєкту – концептуалізувати соціальні ефекти та виклики поширення практик дистанційного навчання у вищій школі, викликаних пандемією COVID-19 та повномасштабним військовим протистоянням в Україні.

Реферат англійською:

This project is a fundamental study of the processes of transformation of the field of higher education in Ukraine under the impact of COVID-19 and full-scale armed conflict, which are embodied in the implementation of distance learning practices. The theoretical and methodological basis of the study is a combination of sociological poststructuralism, critical sociology, and critical pedagogy, within which distance learning practices are considered as structurally related to similar practices in other fields – the field of mass culture, the field of economics, the field of politics, etc. Therefore, the practice of distance learning is included in the social processes characteristic of (post)modern society: individualization/atomization of society, social exclusion, reification of social relations, commodification of relations between educators and students, fetishization of the learning process, etc. These and other processes carry a number of risks and a lot of possible negative consequences both for the field of education itself (loss of its autonomy, reduction of the efficiency of its social functions, “slippage” in social production, etc.) and for other social fields. These processes are considered to be associated with various forms of social inequality (class, gender, regional, information, etc.). Project goal – conceptualize the social effects and challenges of the spread of distance learning practices in higher education caused by the COVID-19 pandemic and the full-scale military confrontation in Ukraine.

Індекс УДК: 371, 316.33; 316.27, 316.334:37, 316.2, 316.74:37 : 316.257 : 37.06

Коди тематичних рубрик: 14.15, 04.21.81, 04.51.53, 04.91.09.03

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бойко Дмитро Миколайович

Науковий ступінь: к. соц. н.

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Соціальні ефекти та виклики дистанційного навчання у вищій школі України: від COVID-19 до війни

Назва НТП англійською: Social Effects and Challenges of Distance Learning in the Higher Education of Ukraine: from COVID-19 to the War

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, Аналітичні матеріали

Галузь застосування: соціологія, педагогіка, освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Звіт комплексного теоретико-емпіричного соціологічного дослідження викликів та ефектів вимушеного переходу до дистанційного формату навчання у вищій школі України, який містить аналіз вітчизняного та світового наукового дискурсу із зазначеної проблематики, а також результати авторського якісно-кількісного емпіричного дослідження (експертні інтерв'ю з викладачами та адміністрацією ЗВО, ФГІ та онлайн-анкетування студентів).

Соціально-економічна спрямованість НТП: Розвиток сфери вищої освіти України

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Не впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 11.2023

Закінчення етапу: 11.2024

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Boiko D.M., Muradyan O.S., Ivanchykhina K.O. Probing the Scientific-Sociological Discourse on Distance Education. *Habitus*. 2024. №63. С. 44-49. DOI: <https://doi.org/10.32782/26635208.2024.63.6>

Boiko D., Patterson K., Tupota O., Advocating for the Devil, or the Positive Social Effects of the Forced Transition to Distance Learning Format in Ukrainian Higher Education. *Ukrainian Society*. 2024. №1-2. (in print).

Boiko D. Abyssus abyssum invocat, or attempting the dialogic model to forced distance education (the case of Ukrainian frontline universities). *Cambridge Journal of Education*. 2024. (in print).

Х. Заклучні відомості

Керівник юридичної особи

Кагановська Тетяна Євгеніївна
д. ю. н., 12.00.07

Перелік осіб-виконавців

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Бойко Д.М.

Телефон

+38 (066) 553-66-95

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

