

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0225U003688

Державний реєстраційний номер: 0121U110257

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 01-08-2025

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Теорія і методика викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті.

Початок етапу: 04.2021

Закінчення етапу: 03.2025

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380577006909, 380572680619

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380577006909, 380572680619

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Теорія і методика викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті

Назва роботи англійською:

Theory and methodology of teaching philological disciplines in preschool, primary and special education

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: професійна філологічна підготовка майбутніх учителів початкових класів, вихователів і фахівців зі спецосвіти. Мета: обґрунтувати теоретико-методологічні засади їх підготовки та довести ефективність впровадження в освітній процес. Методи: теоретичний (аналіз літератури, систематизація), емпіричний (спостереження, анкетування), інтертекстуальний і інтермедіальний аналіз. Науково-практична значимість полягає в уточненні наукового апарату (об'єкт, предмет, мета, завдання, концептуальні положення) та розробці структури компетентісно орієнтованої парадигми оновлення змісту, форм, методів і засобів іншомовної підготовки студентів-філологів. Отримані результати можуть бути застосовані в навчанні філологічних дисциплін майбутніх педагогів початкової, дошкільної та спеціальної освіти. Результати: зібрано й узагальнено сучасні наукові знання та практичний досвід викладання філологічних дисциплін у контексті цілісної та інклюзивної освітньої траєкторії дитини в умовах воєнного стану. Виділено психологічний аспект мовленнєвого розвитку підвищеної тривожності: виявлено ризики мовного регресу та запропоновано підходи для створення безпечного середовища, необхідного для ефективного навчання. Особлива увага приділена ролі цифрових технологій і дистанційних методів: онлайн-ресурси, інтерактивні платформи та спеціалізоване ПЗ забезпечують безперервність освіти дітей з ООП, коли традиційні форми навчання обмежені. Запропоновані теоретичні засади й практичні рекомендації створюють основу для подальших досліджень і розробок, спрямованих на побудову стійкої та гнучкої системи філологічної освіти в Україні, здатної відповідати на будь-які виклики та забезпечувати розвиток мовленнєвої особистості в умовах миру.

Реферат англійською:

Research subject: professional philological training of future primary school teachers, educators, and special education specialists. Objective: to substantiate the theoretical and methodological foundations of their training and prove the effectiveness of its implementation in the educational process. Methods: theoretical (literature analysis, systematization), empirical (observation, questioning), intertextual and intermedial analysis. The scientific and practical significance lies in clarifying the scientific apparatus (object, subject, purpose, tasks, conceptual provisions) and developing the structure of a competence-oriented paradigm for updating the content, forms, methods, and means of foreign language training for philology students. The results obtained can be applied in the teaching of philological disciplines to future teachers of primary, preschool, and special education. Results: contemporary scientific knowledge and practical experience in teaching philological disciplines in the context of a holistic and inclusive educational trajectory of a child in conditions of martial law have been collected and generalized. The psychological aspect of speech development in conditions of increased anxiety has been highlighted: the risks of speech regression have been identified and approaches for creating a safe environment necessary for effective learning have been proposed. Particular attention is paid to the role of digital technologies and distance learning methods: online resources, interactive platforms, and specialized software ensure the continuity of education for children with SEN when traditional forms of learning are limited. The proposed theoretical foundations and practical recommendations create a basis for further research and development aimed at building a sustainable and flexible system of philological education in Ukraine, capable of responding to any challenges and ensuring the development of linguistic personality in peaceful condition

Індекс УДК: 37, 37.016:80

Коди тематичних рубрик:14.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Ткаченко Лідія Петрівна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: доц., професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Теорія і методика викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті

Назва НТП англійською: Theory and methodology of teaching philological disciplines in preschool, primary and special education

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, Методичні документи

Галузь застосування: Освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: НТП на тему «Теорія і методика викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті» зосереджена на докорінному переосмисленні української освіти, з акцентом на якісні інклюзивні послуги для кожного учасника навчального процесу. Її актуальність посилюється викликами воєнного стану: вимушеною міграцією, дистанційним навчанням, психологічним тиском, що вимагають адаптації до різних форм навчання та підтримки дітей з травматичним досвідом. Робота узагальнює та систематизує сучасні знання і практичний досвід у сфері викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій та спеціальній освіті. Вона розглядає ці аспекти в контексті єдиної, наступної та інклюзивної освітньої траєкторії дитини, враховуючи реалії воєнного часу.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Адаптація до кризових умов: розробка методичної гнучкості для переходу між очною, дистанційною та змішаною формами навчання, мінімізуючи втрати в освітньому процесі.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 04.2021

Закінчення етапу: 03.2025

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Монографії й розділи в монографіях:

1. Джежелей О., Дякова Ю., Левандовська Г. Мовленнєва професійна підготовка студентів у системі філологічних дисциплін // Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities : колективна монографія / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. С. 419–425.
2. Ємець А.А., Коваленко О.М. Дуальна освіта: позитивний досвід підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи // Europeanization of the educational environment: realities and prospects : наукова монографія. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. С. 129–150.

Навчально-методичні посібники, словники та підручники:

1. Ємець А.А., Коваленко О.М. Українська мова і читання. 4 клас : підручник для класів з російською мовою викладання. Ч. 2. Харків : Ранок, 2021. 176 с.
2. Коваленко О.М. Українська мова і читання. 4 клас : підручник для класів з російською мовою викладання. Ч. 1. Харків : Ранок, 2021. 176 с.
3. Коваленко О.М. Українська мова. Робочий зошит для 4 класу з навчанням рос. мовою закл. заг. серед. освіти : до підруч. Ольги Коваленко «Українська мова та читання (Частина 1)». Харків : Ранок, 2021. 96 с.
4. Ємець А.А., Коваленко О.М. Літературне читання : робочий зошит до підручника Ємець, Коваленко «Українська мова і читання» (частина 2). 4 клас. Харків : Ранок, 2021. 72 с.

Наукові статті та тези:

1. Ткаченко Л. Можливості неформальної освіти для людей з особливими освітніми потребами // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2021. Вип. 14. С. 208–211.
2. Коваленко О., Вітченко В. Упровадження сучасних технологій мовленнєвого розвитку у процесі підготовки дітей до навчання у школі // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 40, Т. 2. С. 178–183.
3. Купіна І. О. Семантико-прагматичний потенціал неолігосемантичних одиниць на позначення граничності // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : Гельветика, 2021. Вип. 50, Т. 1. С. 83–86.
4. Купіна І. О. Семантична структура фразеологічних одиниць зі значенням «граничність довкілля» // Закарпатські філологічні студії / Ужгород. нац. ун-т. Ужгород : Гельветика, 2021. Вип. 17, Т. 1. С. 21–26.
5. Коваленко О.М., Джежелей О.В., Ємець А.А. Концептуальні засади створення сучасного підручника «Українська мова та читання» для 4 класу з російською мовою навчання // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : зб. наук. пр. Харків : ХНУБА, 2021. С. 65–68.
6. Коваленко О.М., Ємець А.А. Формування та розвиток читацької культури учнів початкової школи засобами сучасного підручника // Проблеми сучасного підручника : зб. тез Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (електронне наукове видання), 20–21 трав. 2021 р., Київ. Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 77–79.
7. Коваленко О.М. Сучасні підходи до реалізації завдань вивчення української мови як державної в початкових класах з російською мовою навчання // Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу : зб. тез Всеукр. наук. конф., Київ, 21 квіт. 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 11–13.

8. Ємець А.А. Проблеми формування обов'язкового кола читання молодших школярів // Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу : зб. тез Всеукр. наук. конф., Київ, 21 квіт. 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 78–79.
9. Ємець А.А., Баранцевич Є.С. Проблеми формування багатомовної комунікативної компетентності у початковій школі // Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки. Зб. наук. пр. кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2021. Вип. 18. С. 41–48.
10. Ємець А.А., Шитеєва А.М. Шляхи формування читацької компетентності у сучасній початковій школі // Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки. Зб. наук. пр. кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2021. Вип. 18. С. 48–56.
11. Ткаченко Л. П. Проблеми формування культури мовлення майбутніх учителів початкових класів // Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки. Зб. наук. пр. кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків : ХНПУ, 2021. Вип. 18. С. 5–11.
12. Ткаченко Л. П. Риторичний потенціал творчості Григорія Сковороди // Український світ у наукових парадигмах : зб. наук. пр. 2022. Вип. 9. С. 69–71.
13. Калашник Д. С., Ткаченко Л. П., Коваленко Н. Д. Актуальні питання сучасної освіти в умовах війни (український досвід) // Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 53, т. 2. С. 169–172.
14. Гнатовська К. С. Формування толерантності у майбутніх педагогів у процесі навчання у ЗВО // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 88. С. 60–64.
15. Ємець А. А., Коваленко О. М. Реалізація принципів дуальної освіти в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 82. С. 174–177.
16. Ємець А. А., Коваленко О. М. Сучасна трансформація системи позакласного читання в українській початковій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Одеса : Гельветика, 2022. Вип. 83. С. 99–104.
17. Ємець А. А., Коваленко О. М. Упровадження перспективних форм організації наукової роботи студентів як важлива складова формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54, Т. 1. С. 145–149.
18. Купіна І. О., Фроленкова Н. О. Адаптація дітей дошкільного та молодшого шкільного віку до навчання в умовах воєнного стану // Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. 7 (12). С. 471–482.
19. Ткаченко Л. П. Запровадження інклюзивного навчання в Україні як показник соціогуманітарного розвитку держави // Публічне управління XXI століття: в умовах гібридних загроз : зб. наук. матер. XXII Міжнар. наук. конгресу. Харків : ННІ «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2022. С. 83–84.
20. Ткаченко Л. П. Багатовекторність підготовки сучасного вчительства основа формування української еліти // Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. С. 342–344.
21. Гнатовська К.С. Характеристика професійної толерантності майбутніх учителів // Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. С. 89–92.

22. Ємець А.А., Коваленко О.М. Проблеми підготовки вчителів початкових класів до проведення уроків позакласного читання // Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2022. С. 111–114.
23. Ємець А.А., Коваленко О.М. Упровадження принципів педагогіки партнерства як необхідна складова літературного розвитку учнів сучасної початкової школи // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (25-26 серп. 2022 року в режимі онлайн). 2022. С. 172–175.
24. Ємець А.А., Кривуля Ю. Вплив комунікативного аспекту навчальної діяльності на розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (25-26 серп. 2022 року в режимі онлайн). 2022. С. 176–182.
25. Купіна І.О. Підготовка вчителя-патріота в контексті мовної політики України // Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. С. 176–178.
26. Левандовська Г.В. Особливості сприйняття поняття «герой» та «героїчне» у процесі вивчення філологічних дисциплін студентами – майбутніми вчителями початкових класів // Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти : зб. матеріалів всеукр. наук.-метод. конф. Одеса : Університет Ушинського, 2022. С. 109–111.
27. Чернушенко Н.М., Левацька А. С. Збагачення словника народознавчою лексику учнів початкових класів // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації : Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів освіти та молодих вчених, Вінниця, 23–24 листоп. 2021 р. : тези. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 127–129.
28. Чернушенко Н.М., Завадська К.Г. РОБОТА НАД ЕТИМОЛОГІЄЮ СЛОВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації : Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів освіти та молодих вчених, Вінниця, 23–24 листоп. 2021 р. : тези. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 90–92.
29. Чернушенко Н.М., Рольська Д.О. Формування лексичної компетентності в учнів початкової школи // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації : Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів освіти та молодих вчених, Вінниця, 23–24 листоп. 2021 р. : тези. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 87–88.
30. Чернушенко Н.М., Лубяна Я.О. Використання дидактичних ігор під час вивчення частин мови в початковій школі // Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації : Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів освіти та молодих вчених, Вінниця, 23–24 листоп. 2021 р. : тези. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 82–83.
31. Купіна І.О. Формування природничо-екологічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО у процесі вивчення курсу «Основи природознавства і методики ознайомлення дітей з природою» // The 15th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (October 12-14, 2022). Vancouver, Canada : Perfect Publishing, 2022. С. 168–169.
32. Гнатовська К.С. Толерантність як запорука гуманізації суспільних відносин // Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), May 6, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania : European Scientific Platform, 2022. С. 117–118.
33. Коваленко О., Ємець А., Максимова О. Особливості організації словникової роботи на заняттях з художньої літератури в закладах дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 66, Т. 2. С. 226–232.

34. Коваленко О., Ємець А. Проблеми фахової підготовки майбутнього учителя початкових класів в умовах сьогодення // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 746–748.

35. Коваленко О., Ємець А. Вплив студентського наукового гуртка на професійне становлення майбутнього вчителя початкової школи // Освіта збереже Україну! : матеріали II Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 71–76.

36. Ємець А.А., Майборода А.О. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання // Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. Харків : [б. в.], 2023. С. 34–35.

37. Ткаченко Л.П. Нові підходи до формування контингенту вступників на педагогічні спеціальності // Освіта збереже Україну! : матеріали II Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 263–265.

38. Ткаченко Л.П. Сучасні підходи до формування медіаграмотності в початковій школі // Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика : тези доп. Всеукр. наук.-метод. семінару, Глухів, 16 листоп. 2023 р. Глухів, 2023. С. 201–202.

39. Ємець А. А., Коваленко О. М. Проблеми формування кваліфікованого читача в сучасній початковій школі // Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 66. С. 49–53.

40. Купіна І. О., Радченя І. В. Формування педагогічного стилю спілкування майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 55, Т. 2. С. 114–118.

41. Купіна І.О. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах цифровізації освіти // Освіта збереже Україну! : матеріали II Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 132–135.

42. Купіна І.О. Майстер-клас як форма обміну передовим педагогічним досвідом в умовах воєнного стану // Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє : до 85-річчя акад. В. І. Бондаря [Електронне видання] : зб. наук. пр. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 163–168.

43. Купіна І.О. Педагогічний супровід дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану // Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 125–128.

44. Купіна І.О. Гра як засіб підготовки дітей до оволодіння навичками письма // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Munich, 2023. Pp. 292–295.

45. Купіна І.О. Патріотичне виховання здобувачів освіти факультету початкового навчання в реаліях сьогодення // Modernization of science and its influence on global processes: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, Bern, November 3. Bern, 2023. Pp. 165–166.

46. Купіна І.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи з учнями з вадами мовлення // Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67, т. 1. С. 197–200.

47. Купіна І.О. Педагогічні інновації у навчанні дітей дошкільного віку та початковій освіті // Вісник науки та освіти. 2024. № 10(28). С. 1212–1227.

48. Купіна І.О. Ознайомлення дітей дошкільного віку з фразеологічними одиницями // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, досвід: зб. пр. здобувачів магістер. рівня вищ. освіти. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 130–135.
49. Купіна І.О. Особливості початкової освіти в Чехії: сучасні реалії // Освіта збереже Україну! : матеріали III Всеукр. Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2024 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 295–299.
50. Купіна І.О. Формування екологічної свідомості майбутніх вихователів ЗДО в контексті цивілізаційних викликів сучасності // Оновлення моделі інтегральних компетентностей в контексті досягнення цілей сталого розвитку : зб. матеріалів VI Регіон. наук.-практ. конф., Нікополь, 29 лют. 2024 р. Нікополь, 2024. С. 88–90.
51. Купіна І.О. Ресурсно-орієнтоване навчання під час вивчення освітніх компонентів «Основи природознавства зі спецметодикою викладання» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Полтава, 22–23 лют. 2024 р. Полтава, 2024. С. 614–616.
52. Купіна І.О. Майстер-клас із розробки та виконання пісні жестовою мовою як сучасна педагогічна ініціатива // Харківський природничий форум : VII Міжнар. конф. молод. учених, Харків, 16–17 трав. 2024 р. : зб. наук. пр. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 161–165.
53. Купіна І.О. Master class on developing and performing a song in sign language as a modern educational technology (Майстер-клас із розробки та виконання пісні жестовою мовою як сучасна освітня технологія) // 1st International scientific and practical forum. Полтава, 26 вер. 2024 р. С. 237–241.
54. Купіна І.О. Збагачення активного словника старших дошкільників засобами фразеології в реаліях сьогодення // Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 18 квіт. 2024 р. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 97–100.
55. Ткаченко Л.П. Риторичні тренінги як засіб розвитку комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів // Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. пр. здобувачів вищ. освіти та наук.-пед. працівників (за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф. «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи : виклики часу», Глухів, 25 квіт. 2024 р. Глухів, 2024. Вип. 1. С. 138–140.
56. Ткаченко Л.П., Резван О. Психологія безпечного простору мешканців прикордонного воєнного Харкова // Кібербезпека в транскордонному співробітництві. Міжнар. наук.-практ. конф. Берегове, 15–16 жовт. 2024 р. : зб. тез доп. Берегове : Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2024. С. 46–47.
57. Ткаченко Л. П., Добровольська Н. Л., Єрмакова С. С. Міжкультурна освіта та розвиток міжнародного співробітництва у вищій школі // Вісник науки та освіти. Сер. Педагогіка. 2024. № 1 (19). С. 1326–1336.
58. Ткаченко Л. П., Гнатовська К. С., Горопаха Н. М. Використання диференційованого підходу в навчанні й вихованні дітей дошкільного віку // Академічні візії. 2024. Вип. 30.
59. Ткаченко Л.П., Гнатовська К.С., Левандовська Г.В., Кваша А.С. Інтернет-ресурси та цифрові технології як інструменти розвитку мовленнєвої компетентності // Актуальні питання у сучасній науці. Сер. Педагогіка. 2024. Вип. № 10 (28). С. 903–917.
60. Коваленко О.М., Ємець А.А. Науково-дослідна лабораторія в освітній системі підготовки педагогічних кадрів // Новий колегіум. 2024. № 3 (115). С. 24–28.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Бойчук Юрій Дмитрович
д.пед.н., 13.00.04

Перелік осіб-виконавців

Ємець Альона Анатоліївна

(к. пед. н.)

Гнатовська Катерина Сергіївна

(к. пед. н.)

Кваша Андрій Сергійович

Коваленко Ольга Миколаївна

(к. пед. н.)

Купіна Ірина Олександрівна

(к. пед. н.)

Левандовська Ганна Вікторівна

Ткаченко Лідія Петрівна

(д. пед. н., 13.00.04)

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Коваленко О.М.

Телефон

+38 (050) 965-77-54

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

