Облікова картка ДіР

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0224U031643

Державний реєстраційний номер: 0119U100477

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 29-05-2024

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2021

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0352436002

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Міністерство освіти і науки України

Код за ЄДРПОУ: 38621185

Місцезнаходження: просп. Перемоги, 10, м. Київ, Київ, 01135, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет Міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813221

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір з МОН, іншими центральними органами виконавчої влади

Напрям фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 2201020

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 608.690

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи

Назва роботи англійською:

The psychological and pedagogical mechanisms of creating a gender- equitable environment for children and youth in the context of the Concept of the New Ukrainian School

Реферат українською:

Об'єкт – ґендерно-справедливе середовище для дітей та молоді, релевантне принципам ґендерної рівності. Мета. Виявлення і обґрунтування психолого-педагогічних механізмів створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді як недискримінаційного, творчо-розвивального та здоров'язбережувального задля гармонізації особистісного, професійного та громадянського зростання учнівської та студентської молоді. Новизна. Уперше теоретично обґрунтовано та емпірично описано психолого-педагогічні механізми створення ґендерносправедливого середовища як недискримінаційного, творчо-розвивального та здоровпязбережувального відповідно до чинних законодавчих документів та міжнародних зобов'язань України на шляху реформування національної системи освіти НУШ. Обґрунтовано та введено до наукового обігу терміни «ґендерно-справедливе середовище», «еґалітарна особистість», «ґендерна депривація». З позиції ґендерної методології подано авторське визначення еґалітарної особистості майбутнього фахівця НУШ. Розроблено педагогічну модель формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій, апробовано та доведено її дієвість. Виявлено соціально-психологічні детермінанти ґендерної депривації у сфері освіти, шлюбу та сім'ї. Обґрунтовано засади, розроблено принципи, уточнено індикатори недискримінаційної освіти. Виявлено шляхи імплементації зарубіжного досвіду у вітчизняну практику дошлюбної підготовки та статевого виховання, підготовки молоді до шлюбу та сім'ї. Здійснено системний аналіз ґендерної та сексуальної соціалізації дітей та юнацтва. Отримані результати і висновки дослідження увійшли до напрямків роботи Науково-дослідного центру з проблем ґендерної освіти і виховання учнівської та студентської молоді НАПН України -ТНПУ ім. В. Гнатюка, Центру ґендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей, Школи ґендерної рівності, віртуального Музею толерантності, реалізації Дорожньої карти ґендерно-справедливого середовища в Україні.

Реферат англійською:

The object is a gender-equitable environment for children and young people, relevant to the principles of gender equality.Aim is to identify and substantiate the psychological and pedagogical mechanisms of creating a gender-fair environment for children and youth as a non-discriminatory, creatively and development, health preservation for harmonization of students' personal, professional and civic growth. Psychological and pedagogical mechanisms of creating a gender-equitable environment as non-discriminatory, creative and developmental and health-preserving are theoretically substantiated and empirically described in accordance with current legislative documents and international obligations of Ukraine on reforming the national education system. The terms "gender-equitable environment", "egalitarian personality", "gender deprivation" have been substantiated and introduced into scientific circulation. From the standpoint of gender methodology, the author's definition of the egalitarian personality of the future NUS specialist is presented. Socio-psychological determinants of gender deprivation in education, marriage and family have been identified. Principles are substantiated and developed, indicators of non-discriminatory education are specified. Ways to implement foreign experience in the domestic practice of premarital training and sexual education, preparation of young people for marriage and family have been identified. A systematic analysis of gender and sexual socialization of children and youth has been carried out. The obtained results of the research were included in the areas of work of the Research Center for Gender

Education and Upbringing of Pupils and Students of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine – TNPU, Center for Gender Research and Implementation of Equal Rights and Opportunities, School of Gender Equality, virtual Museum of Tolerance, implementation of the Roadmap for Gender and Fair Environment in Ukraine.

Індекс УДК: 37, 305:37(477)

Коди тематичних рубрик: 14.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Кравець Володимир Петрович

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Звіт за етапом, статті в міжнародних фахових виданнях, посібники, практикуми, методичні рекомендаціїreport by stage, articles in international professional publications, manuals, workshops, methodical recommendations

Назва НТП англійською: report by stage, articles in international professional publications, manuals, workshops, methodical recommendations

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії

Галузь застосування: Освітня галузь

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Визначені психолого-педагогічні механізми формування ґендерно-справедливого середовища в національному освітньому просторі в контексті людиноцентриської парадигми, гуманітарної безпеки України та євроінтеграційних процесів. Крізь ґендерний дискурс представлено концептуальну модель на засадах «педагогіки партнерства» та гуманістичної «матриці» філософсько-педагогічної спадщини, інтеграції компетентнісного, особистісно орієнтованого та ґендерного підходів та експериментально доведено її ефективність. Методологічно обґрунтовано шляхи та умови удосконалення науково-методичного супроводу професійної підготовки майбутніх фахівців НУШ, розкрито зміст та структуру формування гендерно компетентного педагога. Сформульовано методологічні принципи особистісно-еґалітарного підходу як провідного механізму ґендерного самовизначення молоді. Розроблено модель еґалітарної особистості майбутніх педагогів, подано авторське визначення, обґрунтовано принципи, зміст і методи її психолого-педагогічного супроводу. Здійснено верифікацію ґендерного мейнстримінгу як інструменту побудови недискримінаційного освітнього середовища, уточнено індикатори виявлення ґендерних упереджень та стереотипів в керівників та вчителів ЗЗСО, описано психосоціальну концепцію української дитячої субкультури, проведено комплексний аналіз поняття «ґендерна депривація» у сфері освіті, шлюбу та сімї. Здійснено системний аналіз стану статевої соціалізації молоді та умови формування її фамілістичної компетентності. Проаналізовано наукові підходи в межах гендерної психології лідерства, емпірично досліджено ґендерну специфіку діяльності активу студентського самоврядування на прикладі ТНПУ. Розроблено педагогічну модель формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій, апробовано та доведено її дієвість. Здійснено модернізацію гендерно-освітніх технологій засобами ІКТ у заклади освіти різного рівня.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Впровадження політики рівних прав і можливостей у закладах освіти, створення егалітарно-освітнього недискримінаційного середовища в поглибленні ґендерних аспектів державної освітньої політики, визначе

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2021

Споживачі продукції: Заклади вищої освіти, Загальноосвітні навчальні заклади

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обгрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Scopus 1. Kikinezhdi Oksana M., Zhyrska Halyna Ya., Chip Ruslana S., Vasylkevych Yaroslava. Z. and Hovorun Tamara V. Psychology of the Gender-Equitable Environment: Research of Problems. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8 No. 3. P. 538–547 https://www.scopus.com/sourceid/21100784273 DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.31 URL: https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-

2. Rudyshyn S. D., Kravets V. P., Samilyk V. I., Sereda T. V., & Havrylin V. O. Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development. Journal of Educational and Social Research. 2020. No. 10(6). P. 149–161. https://www.scopus.com/sourceid/21100896882 DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0116

3. Vasylkevych Y. Z., Lomak O.M., Zozulia I. M., Kochereva D. V., & Kikinezhdi O. M. Creativity as a Resource of Adaptation in a Politically and Economically Unstable Environment. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8. No. 4. P. 710–718. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.04.14 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17071

Web of Science Core Collection (WoS) 1. Yaroslava Z. Vasylkevych, Polina O. Shalnieva, Serhii M. Ryk, Halyna Ya. Zhyrska, Oksana M. Kikinezhdi. Creativity and uncertainty tolerance as a resource for the psychological well-being of an individual // REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 3ª época. Año 12 N° 34, 2021. Випуск: Vol. 12 Núm. 34 (2021). 585-603 DOI: http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.34.32https://mjl.clarivate.com:/search-results?issn=0041-8811&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_

2. O. M. Galynska, N. V. Shkoliar, Z. I. Dziubata, S. V. Kravets, N. S. Levchyk. Innovative Teaching Technologies as a Way to Increase Students' Competitiveness // International Journal of Education and Information Technologies. NORTH ATLANTIC UNIV, USA. Volume 15, 2021. P.215-226 ISSN: 2074-1316 DOI: 10.46300/9109.2021.15.22 https://www.naun.org/cms.action?id=23299

3. Leonova, I.M., Kiz, O.B., Dobrovolska, N.A., Chyzhyk, K.O., & Hovorun, T.V. (2021). Cognitive Models of Loneliness in Women in Early and Middle Adulthood. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 107-138 https://doi.org/10.18662/brain/12.4/241

Index Copernicus 1 Kravets V. Preparing schoolchildren for family life in Europe: theory and practice / V. Kravets // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С.20-29.

2 Kravets V., Kravets S. Pre-marital youth training in modern history: foreign experience / V. Kravets, S. Kravets // Україна - Європа - Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія : Історія, міжнародні відносини. Вип.

22. Тернопіль : ТНПУ, 2019. С. 123-135.

3 Кравець В. Проблеми сексуальної педагогіки у вітчизняній педології // Україна - Європа - Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Вип. 23. Тернопіль : ТНПУ, 2019. С.43-48

4 Кікінежді О.М. Становлення Я-концепції жінки/чоловіка в юнацькому віці // «Humanitarium»; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Том. 42, Вип. 1 : Психологія. С. 77-90 DOI https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-42-1-77-90

5 Кікінежді О.М. Становлення еґалітарної особистості майбутнього педагога // «Humanitarium»; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М.,2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С.7-23 https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-7-22

6 Кізь. О.Б. Психолого-педагогічні та соціальні виміри ґендерної депривації в освіті // «Humanitarium» ; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М.,2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С.51-66 https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-51-66

7 Сіткар В.І. Теоретичний концептуальний конструкт української дитячої субкультури // «Humanitarium» ; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М., 2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С.130-142 https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-130-142

8 Шульга І. М. Theoretical Basis of the Organization of the Gender-Equitable Environment in the Foreign and Ukrainian Educational System // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2019. №1. С.59-67.URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua/naukovi_zapusku/pedagogic/2019/Ped_2019_1.pdf#page=58

9 Kikinezhdi O. M., Kiz O. B., Shulha I. M. Gender-sensitive university as a subject of social interaction in the territorial community // Social Work and Education:Scientific Papers. 2019. Vol. 6, No. 2, P. 144-153. http://journals.uran.ua/swe/article/view/175626

10 Кравець В.П., Кравець С.В. Проблеми сексуальної педагогіки в працях класиків вітчизняної педагогічної науки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ. 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 43-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16721

11 Кравець В.П., Кравець С.В. Фамілістична підготовка вчителя в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук Міжвузівський збірник наукових праць вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 30, том 4. Дрогобич. Видавничий дім “Гельветика”, 2020 С.85-92. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16722

12 Кравець В.П., Кравець С.В. Європейський досвід підготовки школярів до сімейного життя в Новій історії. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Вип. 25. Тернопіль:ТНПУ, 2020. С. 125-134 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16751

13 Shulha I., Levchyk N., Kikinezhdi O. To the Problem of Creating a Non-Discriminatory Environment in General Secondary Education Institutions: Gender Approach. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка / гол. ред. Г. В. Терещук. 2020. №2. С.190-197 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16655

14 Степанюк А.В., Жирська Г.Я. Організація партнерської взаємодії в системі «ЗВО – школа» у процесі підготовки майбутніх учителів хімії та біології. Біологія і хімія в рідній школі. «Педагогічна преса». 2020. № 2. С. 40-43.

http://catalog.library.tnpu.edu.ua/knigi/skanovane/perioduka/Pedagogichna_presa_2020/Biologia_himia_v_ridnij_s

15 Кікінежді О., Говорун Т. Проблема економічної соціалізації студентської молоді: гендерна перспектива // Humanitarium. 2020. Т. 44, вип. 1 : Психологія. С. 88–102. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23547

16 Кізь О.Б. Соціально-психологічні виміри ґендерної депривації у сфері шлюбу та сім'ї // Humanitarium. 2020. Т. 44, вип. 1: Психологія. С. 73-88. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23548

17 Кравець В.П., Кравець С.В. Проблеми сексуальної соціалізації учнівської молоді України в світлі "Стандартів сексуальної освіти в Європі". Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №2. С. 161-171 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23971

18 Кікінежді О. М., Савелюк Н. М., Мороз Л. І. Соціально-психологічний феномен жіночого лідерства в Україні // Вісник Національного університету оборони України : збірник наукових праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 2 (60). С. 56-63. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20807

19 Кікінежді О. М., Савелюк Н. М., Мороз Л. І. Соціально-демографічні предиктори жіночого політичного лідерства в Україні // Вісник Національного університету оборони України : збірник наукових праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 3 (61). С. 50-59.. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20808

20 Кікінежді О. М., Чіп Р. С. Психологічні особливості становлення ґендерної ідентичності сучасних підлітків // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. Херсон : Гельветика, 2021. Вип. 1. С. 75-82 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/21119

21 Кізь О. Б. Проблеми становлення особистості в умовах ґендерної депривації // Вісник Національного університету оборони України : збірник наукових праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 3 (61). С. 35-49. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/20818

22 Жирська Г.Я., Біла Є.С., Шкіринець В.М. Формування фахових компетентностей майбутніх учителів природничих наук: інноваційна педагогіка. Випуск 39. 2021. С. 38-45. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/39/9.pdf

23 Пришляк О.Ю. Концептуалізація моделі міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Науковий вісник Ужгородського національного ун-ту. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2021. Вип. 1(48). С. 355-360. http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235109

24 Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1

25 О.Я. Радченко, С.Т. Вихор. Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf

26 Степанюк А.В., Міщук Н.Й., Жирська Г.Я., Барна Л.С., Дробик Н.М., Грубінко В.В. ВИТОКИ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В СИСТЕМІ «ЗВО-ШКОЛА» (до 50-річчя кафедри). Наукові записки ТНПУ: Серія Біологія. 2021. Т.81, №4. С.139–147.

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи Буяк Богдан Богданович
д. філос. н.

Перелік осіб-виконавців

Винярчук О. А.

Вихор Світлана Теодозіївна
(к. пед. н., 13.00.07)

Власюк Н. І.

Вояк Х. Р.

Жирська Галина Ярославівна
(к. пед. н., 13.00.01)

Кізь Ольга Богданівна
(к. психол. н.)

Кікінежді Оксана Михайлівна
(д.психол.н., 19.00.07)

Левчик Наталія Стефанівна

Пришляк Оксана Юріївна
(к. пед. н., 13.00.04)

Рожанська В. О.

Сіткар Віктор Ілліч
(к.психол.н., 19.00.07)

Чіп Руслана Степанівна
(к. психол. н., 19.00.07)

Шульга Ірина Мирославівна
(к. пед. н.)

Відповідальний за підготовку облікових документів Кормило Наталія Вікторівна

Телефон +38 (096) 946-18-63

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

