

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0223U001526

Державний реєстраційний номер: 0122U000539

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-01-2023

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Пошуковий 1. Аналіз сучасного стану розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній та зарубіжній практиці. 2. Розроблення концепції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України. 3. Розроблення моделі розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України. 4. Підготовка рукописів матеріалів до термінологічного словника, монографії, аналітичні матеріали, звіт, опублікувати статті.

Початок етапу: 01.2022

Закінчення етапу: 12.2022

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 34288275

Місцезнаходження: провулок Віто-Литовський, буд. 98-а, м. Київ, 03045, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442527175

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет Міністрів України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813700, 380442263180

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 2525.007

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти

Назва роботи англійською:

Trends in the development of public-private partnerships in the field of vocational education

Реферат українською:

Запит суспільства та національної економіки, особливо у воєнний та повоєнний час, на висококваліфікованих і професійно мобільних фахівців актуалізує роль державно-приватного партнерства як ефективного механізму залучення приватного капіталу у сферу вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти з метою модернізації її інфраструктури, професійних кваліфікацій, розроблення освітніх програм, запровадження інноваційних форм і технологій професійного навчання здобувачів освіти та професійного розвитку педагогічних працівників, систем моніторингу якості підготовки випускників закладів П(ПТ)О до роботи і подальшого навчання. Державно-приватне партнерство як система договірних відносин між державними і приватними партнерами запроваджується для взаємовигідної співпраці на довгостроковій основі з метою досягнення соціального та економічного ефектів. Завдяки такій формі взаємодії держава має змогу залучати приватні компанії до реалізації проектів державно-приватного партнерства. Тобто розділяти з приватним сектором відповідальність за обсяги капіталовкладень у розвиток сфери П(ПТ)О, які для бюджету країни в умовах воєнного стану самостійно забезпечити неможливо. Фінансування проектів державно-приватного партнерства здійснюється за рахунок ресурсів приватних партнерів, державного та місцевого бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством. У той же час, приватні компанії, задіяні у виконанні таких проектів, отримують державну підтримку шляхом надання державних і місцевих гарантій за рахунок коштів державного і місцевого бюджетів, доступу до інновацій у сфері освіти і науки. Розповсюдженим видом державно-приватного партнерства в Україні є: відкриття на базі закладів П(ПТ)О навчально-практичних центрів галузевого спрямування; формування регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих фахівців тощо.

Реферат англійською:

The demand of society and the national economy, especially in war and post-war times, for highly qualified and professionally mobile specialists actualizes the role of public-private partnership as an effective mechanism for attracting private capital in the field of domestic professional (vocational and technical) education in order to modernize its infrastructure, professional qualifications, development of educational programs, introduction of innovative forms and technologies of professional training of education seekers and professional development of pedagogical workers, quality monitoring systems of training of graduates of VET schools for work and further education. Public-private partnerships as a system of contractual relations between public and private partners is introduced for mutually beneficial cooperation on a long-term basis with the aim of achieving social and economic effects. Thanks to this form of interaction, the state is able to involve private companies in the implementation of public-private partnership projects. That is, to share with the private sector the responsibility for the amount of capital investments in the development of the field of VET, which it is impossible for the country's budget to provide independently in the conditions of martial law. Financing of public-private partnerships projects is carried out at the expense of the resources of private partners, state and local budgets, and other sources not prohibited by law. At the same time, private companies involved in the implementation of such projects receive state support by providing state and local guarantees at the expense of state and local budgets, access to innovations in the field of education and science. A common type of public-private partnerships in Ukraine is: the opening of educational and practical centers of industry direction on the basis of VET institutions; formation of a regional order for the training of qualified specialists, etc.

Індекс УДК:371:351.851, 377.1, 37.013.42, 37.013.74

Коди тематичних рубрик: 14.15.15, 14.31.07, 14.43.44, 14.43.45

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Джурило Аліна Петрівна

Науковий ступінь: к. пед. н.

Вчене звання: с.д.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник

Назва НТП англійською: Public-private partnership in vocational (vocational and technical) education: the terminological dictionary

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Довідкове видання

Галузь застосування: Професійна (професійно-технічна) освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Термінологічний словник містить базові поняття для розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст понять структуровано за тематичними розділами в освітньому, економічному, правовому, управлінському та європейському вимірах. Видання адресоване розробникам державної освітньої політики, представникам органів місцевого самоврядування, керівникам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, науковцям, аспірантам, докторантам, стейкхолдерам, представникам підприємств і громадських організацій.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Підвищення продуктивності праці

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Voronina-Pryhodii, D., & Kravets, S. (2022). Regional Features of the European Public-Private Partnership System in the Field of Professional (Vocational) Education. *Professional Pedagogics*, 1(24), 42–50. URL: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.42-50>

Popova, V. (2022). Economic preconditions for the introduction of public-private partnership in the field of vocational education in Ukraine. *Professional Pedagogics*, 1(24), 101–110. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.101-110> (Index Copernicus).

Radkevych, V. (2022). The development trends for the public-private partnership in the sphere of vocational education and training in the European Union countries. *Professional Pedagogics*, 2(25), 4–13. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.4-13> (Index Copernicus).

Voronina-Pryhodii, D., & Kravets, S. (2022). Regional features of the European public-private partnership system in the field of professional (vocational) education. *Professional Pedagogics*, 1(24), 42–50. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.42-50> (Index Copernicus).

Кравець, С. Г. (2022). Нормативно-правове забезпечення розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Professional Pedagogics*, 1(24), 127–137. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.127-137> (Index Copernicus).

Кравець, С. Г. (2022). Особливості розвитку проектної культури педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 3 (50), 245–251. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733591> (Index Copernicus)

Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пашенко, Т. М. (2022). Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209>. (Index Copernicus).

Слободяник, О. В. (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: семантика і перспективи розвитку в Україні. *Professional Pedagogics*, 1(24), 164–171. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.164-171> (Index Copernicus).

Popova, V. (2022). The Science and Education Role in Ukraine's Subjectivity Formation in the Process of Entering the European Space. *Professional Pedagogics*, 2(25), 45–57. <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/780/1005> (Index Copernicus) *

Радкевич, В. О. (2022). Інститут професійної освіти НАПН України: від наукових досліджень – до кращих освітніх практик. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(1), 1–14. <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/267/325> (Index Copernicus) *

Радкевич, В.О. (2022). Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах сучасних викликів: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових викликів», 17 листопада 2022 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4218> (Index Copernicus) *

Dzhurylo, A. (2022). Public-Private Partnerships in Dutch Vocational Education: Policy Approach. *Education: Modern Discourses*, 5, 102–114. (Index Copernicus).

Popova, V. V. (2022). The Public-Private Partnership in the Professional Education System Paradigms: Comparative Analysis. *Education: Modern Discourses*, 5, 115–128. (Index Copernicus).

Чепуренко, Я. О. (2022). Системний підхід до прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та ризиків. *Системний аналіз в управлінні освітою*, 3, 92–104.

Кравець, С., & Джурило, А. (2022). Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства. *Професійна освіта*, 4(97), 57–58. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733922>

- Dzhurylo, A. (2022). Educational Policy of the Netherlands in the Issues of Public-Private Partnership in the Sphere of Vocational Education and Training. In Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Ін-т педагогіки НАПН України; 4 листопада 2022 р.) (с. 37-42). Київ-Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД».
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733816>
- Hurzhii, A. M., Radkevych, V. O., & Pryhodii, M. A. (2022). Model of Competence Formational of Vocational Education Teachers for Professional Qualifications Monitoring. In Modern Achievements of Science and Education. Proceedings of XVII International Conference (p. 35-39). Netanya, Israel
<http://elar.khmn.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12500/1/MASE-2022-37-41.pdf>
- Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Проблеми розвитку державно-приватного партнерства у країнах Європейського союзу. In Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Глухів, 13 травня 2022 р. (с. 66-68). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів. <http://lib.iitta.gov.ua/733360/>
- Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Європейський досвід державно-приватного партнерства зі створення програм працевлаштування та зайнятості молоді. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 46-48.
<http://lib.iitta.gov.ua/733359/>
- Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Топологія державно-приватного партнерства у сфері професійно-технічної освіти (європейський досвід). Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 39-41. <http://lib.iitta.gov.ua/733362/>
- Джурило, А. П. (2022). Центри державно-приватного партнерства у професійній та вищій професійній освіті в Королівстві Нідерланди. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 63-65. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733928>
- Кравець, С. Г. (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: орієнтація на європейський досвід. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 136-139.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.136-138>
- Кравець, С. Г. (2022). Законодавчі ініціативи розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти. In Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.) (с. 137-139). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. <http://lib.iitta.gov.ua/733149/>
- Кравець, С. Г. (2022). Проектна діяльність педагогів професійного навчання на основі партнерства та стандартизації. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 120-123. <http://lib.iitta.gov.ua/733201/>
- Попова, В. В. (2022). Державно-приватне партнерство як механізм модернізації професійної освіти. In Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів, 21 жовтня 2022 р. (с. 24-28). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733395>
- Попова, В. В. (2022). Зміна парадигми державно-приватного партнерства у професійній (професійно-технічній) освіті. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку:

виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 217-221. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

Попова, В. В. (2022). Передумови входження професійної освіти у систему державно-приватного партнерства в Україні. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 190-192. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731892>

Радкевич, О. П. (2022). Сторони в державно-приватному партнерстві. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 214-217. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.214-217>

Рябова, З. В. (2022). Модель державно-приватного партнерства у системі професійної освіти. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 246-249. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

Рябова, З. В. (2022). Освітній консалтинг в управлінні закладом освіти в умовах невизначеності. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 221-223. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.221-223>

Слободяник, О. В. (2022). Етапи започаткування державно-приватного партнерства у професійній (професійно-технічній) освіті. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 264-266. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

Чепуренко, Я. О. (2022). Система знання з управління закладом освіти. In Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26-27 травня 2022 р. (с. 119-123). Київ: Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова.

Чепуренко, Я. О. (2022). Системні характеристики освітньої аналітики. In Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26-27 травня 2022 р. (с. 46-49) Київ: Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова. Київ.

Вороніна-Пригодій, Д. А. (2022). Підготовка здобувачів наукового ступеня PhD до врахування культурних відмінностей при спілкуванні в іншомовному середовищі. Інноваційна професійна освіта. Випуск 5(6): Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару (31 жовтня 2022 р.), 32-35.

Джурило, А. (2022). Загальноєвропейські рекомендації щодо академічної доброчесності в умовах інтеграції вітчизняної освіти до європейського освітнього простору. Інноваційна професійна освіта. Випуск 5(6): Модернізація освітніх програм: євроінтеграція, глобальні і національні виклики вітчизняної професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.), 52-56.

Кравець, С. (2022). Розвиток загальних компетентностей у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Інноваційна професійна освіта. Випуск 5(6): Модернізація освітніх програм: євроінтеграція, глобальні і національні виклики вітчизняної професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару (31 жовтня 2022 р.), 76-78

Попова, В. (2022). Аналіз ринку праці України за видами економічної діяльності та у професійному розрізі (станом на 01.10. 2022 р.). Інноваційна професійна освіта. Випуск 5(6): Модернізація освітніх програм: євроінтеграція, глобальні і національні виклики вітчизняної професійної освіти: матеріали науково-

практичного семінару (31 жовтня 2022 р.), 94–98.

Попова, В. В. (2022). Освіта як системний чинник економічного розвитку. In Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, Національний педагогічний університет М. П. Драгоманова, м. Київ, 26–27 травня 2022 р. (с. 103–106). Київ: Ореол-Сервіс. <https://lib.iitta.gov.ua/733373/>

Попова, В. В. (2022). Освіта як чинник входження у Європейський національний простір (досвід Ірландії). In Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу: матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конференції; Ін-т педагогіки НАПН України, м. Київ, 4 листопада 2022 р. (с. 210–214). Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733395>

Попова, В. В., & Попов, В. Ю. (2022). Науково-освітня ретроспектива формування цивілізаційної суб'єктності України. In Проблеми цивілізаційної суб'єктності України: місія науки і освіти (матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 29 вересня – 1 жовтня 2022 року (с. 94–105). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України). <https://iod.gov.ua/content/events/37/vseukrayinska-mizhgaluzeva--naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-problemi-civilizatsiynoyi-suby>

Радкевич, В. О. (2022). Сталий розвиток професійної та фахової передвищої освіти для відновлення повоєнної економіки Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 231–241. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

Радкевич, В. О. (2022). Забезпечення інноваційного розвитку професійної освіти України. Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17–20 березня 2022 р.), 200–209. <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/article/view/37/37>

Вороніна-Пригодій, Д.А., Попова, В.В., Радкевич, О.П., Слободяник, О.В., Чепуренко, Я.О.; В.О. Радкевич, С.Г. Кравець (ред). (2022). Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Радкевич Валентина Олександрівна
д.пед.н., 13.00.04

Перелік осіб-виконавців

Вороніна-Пригодій Даша Даша Анатоліївна
(-)

Джурило Аліна Петрівна
(к. пед. н., 13.00.01)

Кравець Світлана Григорівна
(к. пед. н., 13.00.04)

Попова Валентина Вікторівна
(доктор економічних наук, 08.00.10)

Радкевич Валентина Олександрівна
(д.пед.н., 13.00.04)

Рябова Зоя Вікторівна
(д.пед.н., 13.00.06)

Царьова Євеліна Сергіївна
(к. пед. н., 13.00.04)

Чепуренко Янна Олексіївна
(к. і. н.)

Відповідальний за підготовку облікових документів

Джурило А.П.

Телефон

+38 (097) 854-90-77

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

