

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0217U001153

Державний реєстраційний номер: 0116U003301

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 25-01-2017

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Аналітично-концептуальний. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду теоретичного та емпіричного вивчення проблем управління громадською думкою; обґрунтування концептуальних засад і методичних принципів психотехнологічного супроводу освітніх та суспільних реформ.

Початок етапу: 01.2016

Закінчення етапу: 12.2016

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21600715

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: (044) 425-45-56 , 425-45-56

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 2263180

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 52 - договір з вітчизняною організацією (органами місцевої ради, фондом, асоціацією, концерном тощо)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 735.532
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Організаційні форми та методичні засоби психотехнологічного супроводу освітніх та суспільних реформ

Назва роботи англійською:

The Organizational Forms and Methodological Tools of Psycho Technological Support of Educational and Social Reforms

Реферат українською:

Розроблено концептуальні засади технологізації соціально-психологічного знання як основи творення науково-обґрунтованих технологій управління громадською думкою. Визначено робочі поняття "технологія" та "технологізація". Запропоновано серед технологій громадської думки розрізняти з одного боку, стратегічні, операційні, тактичні; з другого – інформування, емоційний вплив та моделювання нових форм соціальної поведінки. Виокремлено технології конструювання соціальної реальності і технології конструювання її окремих фрагментів – громадської думки з тих чи інших питань. Проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід використання соціальних та соціально-політичних технологій управління громадською думкою. Виокремлено основні підходи до розгляду і реалізації технологій соціальних змін: функціональний (Т. Парсонс); конфліктний (К. Маркс), феноменологічний (П. Бергер, Т. Лукман); постмодерністський (М. Фуко, Р. Барт, П. Бурдьє та ін.). Висунуто гіпотези: – про залежність ступеня залученості громадян у процес обговорення освітніх та суспільних реформ від рівня їхньої активності в соціальних мережах; часу, витраченого на спілкування щодо реформ; готовності до горизонтального діалогу та рівня усвідомлення важливості особистого внеску у просуванні реформ у мережевому просторі та реальному житті; щодо процедур забезпечення суб'єктності учасників соціально-психологічного супроводу освітніх та суспільних реформ, які передбачають перехід освітян від позиції об'єкта реформування на позицію суб'єкта, рівноправного учасника та співавтора реформ. Розроблено модель соціально-психологічного супроводу освітніх та суспільних реформ. Розроблено програму експериментального дослідження формування позитивної громадської думки щодо освітніх реформ. Створено 12 експериментальних майданчиків на базі загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблено моніторингову анкету для педагогів, батьків та учнів 10-11 класів. Проведено вхідний моніторинг з метою вивчення ставлення педагогів, учнів та батьків до переходу загальноосвітніх навчальних закладів на 12-річний термін навчання та профільне навчання у старшій школі.

Реферат англійською:

Theoretical background of technologization of social psychological knowledge as a base for creation of scientifically proved technologies for public opinion management was developed. The working notions of 'technology' and 'technologization' were defined. It is suggested to separate strategic, operational, tactic technologies within the public opinion technologies on the one hand; and informing, emotional influence, and modeling of new forms of social behaviors – on the other hand. The technologies of social reality construing, and technologies of public opinion formation on specific issues was defined. National and international experience of use of social and social psychological technologies in public opinion management was analyzed. Dominating approaches to technologies of social change were discussed: functional (T.Parsons), conflict (K.Marks), phenomenological (P.Berger, T.Luckman), postmodernist (M.Foucault, R.Bart, P.Bourdier at al.). The hypotheses were suggested: – on the dependence of involvement level of citizens into a process of educational and social reforms discussion; time spent on discussing the reforms; readiness to a horizontal dialog; a level of acceptance and importance of personal impact into reform promotion in the social networks and a real life; on the procedures of ensuring subjectiveness of the participants of learning process, which presume the transfer of educators from the position as an Object of reforming to a Subject position, equal participant and co-author of educational and

social reforms. The Model of social psychological support of educational and social reforms was developed. The Program of experimental study of public opinion formation on educational reforms was designed. 12 experimental platforms were established in the educational settings. The Monitoring Questionnaire for teachers, students of 10–11 grades, and parents was developed. The initial monitoring on the attitudes towards 12-year term of education and the profiling of high school in teachers, students, and parents was done.

Індекс УДК: 316.42, 316.422:316.653

Коди тематичних рубрик: 04.21.51

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Горова Олена Олександрівна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

IX. Бібліографічний опис

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Слюсаревський Микола Миколайович

Перелік осіб-виконавців

Іванченко Світлана Миколаївна

Каніболоцька Марія Сергіївна

Плющ Олександр Миколайович

Хоріна Олена Іванівна

Цизман Віра Едуардівна

Черниш Людмила Петрівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

