

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0218U001354

Державний реєстраційний номер: 0115U000205

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 31-01-2018

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 3

Назва етапу: Апробація науково-методичного забезпечення стандартизації і реалізації змісту освіти дітей із затримкою психічного розвитку (початкова та основна ланка).

Початок етапу: 01.2017

Закінчення етапу: 12.2017

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 440-63-00, 440-42-92

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714.

Місцезнаходження: проспект Центральний 59-а, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93400, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0645240342

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 813.975
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Формування навчальної діяльності у дітей із затримкою психічного розвитку в умовах реформування освіти

Назва роботи англійською:

Forming of educational activity in children with mental retardation in the conditions of reformation of education.

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: навчальна діяльність школярів із затримкою психічного розвитку. Предмет дослідження: формування навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку в умовах реформування освіти. Мета дослідження: теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка формування навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку в умовах реформування освіти. Методи дослідження. Для забезпечення достовірності положень і висновків та розв'язання завдань дослідження передбачається використання комплексу методів, серед яких теоретичні: аналіз (логіко-теоретичний, порівняльний) психолого-педагогічної літератури для розкриття сутності й особливостей розроблення дидактичного та методичного забезпечення реалізації змісту освіти дітей із ЗПР та визначення основних понять; навчально-дидактичної літератури, пов'язаної з навчання дітей в початковій й основній школі в Україні та закордоном; емпіричні: психолого-педагогічне спостереження, опитування, тестування, аналіз учнівських робіт та навчально-методичної документації, психолого-педагогічний експеримент. Протягом звітної періоду реалізовані наступні завдання 1. Здійснено аналіз результатів впровадження науково-методичного та навчально-дидактичного забезпечення початкової та основної ланки освіти дітей із затримкою психічного розвитку. 2. Підготовано навчально-методичні посібники: "Навчальна діяльність школярів із затримкою психічного розвитку: теорія та практика", "Технологія формування спілкування дітей із затримкою психічного розвитку" та методичні рекомендації "Формування міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР". 3. Здійснено моніторинг впровадження результатів НДР. Результати НДР впроваджено у практику роботи: спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей із ЗПР, інклюзивних класів, навчально-реабілітаційних центрів. Галузь застосування результатів роботи: спеціальна психологія, педагогіка, корекційна педагогіка.

Реферат англійською:

The object of study: educational activities of students with mental retardation. Subject of research: formation of educational activity of students with mental retardation in conditions of educational reform. Research purpose: theoretical ground and experimental verification of forming of educational activity of of students with mental retardation in the conditions of reformation of education. Research methods. To ensure the accuracy of the provisions and conclusions and to solve the tasks of the study, it is envisaged to use a set of methods, including theoretical ones: analysis (logical and theoretical, comparative) of psychological and pedagogical literature to reveal the essence and peculiarities of the development of didactic and methodological support for the implementation of the content of education for children with mental retardation development and definition of basic concepts; educational-didactic literature related to the education of children in elementary and primary schools in Ukraine and abroad; empirical: psychological and pedagogical observation, questioning, testing, analysis of pupils' works and educational-methodical documentation, psychological and pedagogical experiment. During the reporting period, the following tasks were implemented: 1. The analysis of the results of the implementation of scientific and methodological and didactic training and provide initial and primary level of education of children with mental retardation. 2. Educational and methodical manuals were prepared: "Educational activities of schoolchildren with mental retardation: theory and practice", "Technology of formation of communication between children with mental retardation" and methodical recommendations "Formation of interpersonal relationships in adolescents with mental retardation". 3. Monitoring of the implementation of research results has

been monitored. The results of the research work are introduced into the practice of work: special general schools for children with mental retardation, inclusive classes, educational and rehabilitation centers. The sphere of application of the results of work: special psychology, pedagogy, correctional pedagogy.

Індекс УДК: 376(091), 376 - 056.34:616.89-008.1/- 053.4/.5:37.014.3

Коди тематичних рубрик: 14.09.29

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Прохоренко Леся Іванівна

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: с.н.с.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Бабяк. О.О. Формування міжособистісних стосунків у підлітків із затримкою психічного розвитку (рукопис)

Назва НТП англійською: Babyak O.O. Formation of interviewer relations in teenagers with delay of mental development (manuscript)

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: методичні рекомендації

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук. 85.59 Інші види освіти н.в.і.у.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: У методичних рекомендаціях представлена проблема формування поведінкового, афективного, когнітивного компонентів міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР в шкільній групі, визначено шляхи та корекцію їх формування. У методичних рекомендаціях автором впроваджена методика поетапного формування міжособистісних стосунків, під час проведення якої здійснюється формування певного компонента міжособистісних стосунків, вміння взаємодіяти між собою та сприймати іншу людину. Розроблені корекційні ігри та вправи якісно сприятимуть формуванню позитивних міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР. Поетапне формування компонентів міжособистісних стосунків сприяло помітному поліпшенню їх сформованості.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2017-2019

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: студенти денної, заочної та вечірньої форм навчання, слухачі у закладах післядипломної педагогічної освіти, вчителі загальноосвітніх шкіл, спеціальні психологи, корекційні педагоги.

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Сак Т.В., Логвінова І.П. Навчання школярів із затримкою психічного розвитку: теорія та практика: навчально-методичний посібник / Т.В.Сак, І.П.Логвінова. – 2017 (рукопис)

Назва НТП англійською: Sak T.V., Logvinova I.P. Teaching students with mental retardation: theory and practice: tutorial / T.V.Sak, I.P.Logvinova. – 2017 (manuscript)

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: посібник

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук. 85.59 Інші види освіти н.в.і.у.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Здійснено аналіз систематики затримки психічного розвитку, розробленої за патогенетичним принципом; з'ясовано чинники покладені в основу психолого-педагогічної типології затримки психічного розвитку; визначені та описані психолого-педагогічні типи затримки психічного розвитку. На основі теоретичного аналізу та узагальнення визначено стан затримки психічного розвитку як системне порушення, що охоплює усю психічну сферу дитини; здійснено аналіз суттєвих особливостей розвитку психічних процесів, які обираються предметом корекційного впливу. Обґрунтовано основний принцип організації корекційно-розвиткових занять – диференціацію та індивідуалізацію, що забезпечує індивідуально-типологічний підхід до кожної дитини.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2017-2019

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: студенти денної, заочної та вечірньої форм навчання, слухачі у закладах післядипломної педагогічної освіти, вчителі загальноосвітніх шкіл, спеціальні психологи, корекційні педагоги.

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Омельченко І. М. Технологія формування спілкування дітей із затримкою психічного розвитку [Текст]: навчально-методичний посібник / І. М. Омельченко; Інститут спеціальної

педагогіки НАПН України. – Київ, 2017. – 134 с.

Назва НТП англійською: Omelchenko I. M. Technology of formation of communication of children with developmental delay [Text]: educational manual / I. M. Omelchenko; Institute of Special Education of National Academy of Educational Sciences of Ukraine. – Kyiv, 2017. – 134 p.

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: посібник

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук. 85.59 Інші види освіти н.в.і.у.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: У навчально-методичному посібнику висвітлюється теоретичне підґрунтя та технологія формування спілкування у дітей із затримкою психічного розвитку. Розглянуто поняття "комунікація" і "спілкування"; обґрунтовано структуру спілкування у вимірі Я-Інший (Я-Інший Я), що забезпечується психологічними механізмами свідомості та самосвідомості; розкрито особливості його становлення та зміст із формування у дітей із затримкою психічного розвитку. Упровадження посібника сприятиме розширенню можливостей розвитку спілкування шляхом запровадження інноваційної технології формування у дітей із затримкою психічного розвитку. Навчально-методичний посібник адресований вихователям, учителям-дефектологам, практичним психологам різних типів навчальних закладів, які відвідують діти із затримкою психічного розвитку, науково-педагогічним працівникам вишів; студентам ВНЗ, усім, кого цікавить різнобічність феномену спілкування.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2017-2019

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: вихователі, учителі-дефектологи, практичні психологи різних типів навчальних закладів, науково-педагогічним працівникам вишів; студентам ВНЗ

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

1. Сак Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку різних психолого-педагогічних типів / Т.Сак // Особлива дитина: Навчання і виховання. №1, 2017, – С. 13-21.
2. Сак Т. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні школярів з особливими освітніми потребами / Т.В.Сак // Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, Збірник наукових праць. Випуск .Педагогічна думка. Київ-2017.
3. Сак Т. Як організувати навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі / Т.Сак // Початкова школа. – 2017. – № 7. – С. 47 – 50.
4. Сак Т.В., Логвінова І.П. Навчання школярів із затримкою психічного розвитку: теорія та практика: навчально-методичний посібник / Т.В.Сак, І.П.Логвінова. – 2017 (рукопис)
5. Прохоренко Л.І. Формування саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. І. Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2 (82). – С. 7-17. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/708236/>
6. Прохоренко Л.І. Теоретико-психологічна модель формування саморегуляції навчальної діяльності школярів із порушеннями когнітивного розвитку / Л.І.Прохоренко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка та психологія: стратегії, технології, інновації" (Київ, 15 червня 2017 р.). – Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, 2017. – С. 79-83.
7. Прохоренко Л. І. Експериментальна модель формування саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. І. Прохоренко // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2017. – Т. 2, Вип. 3 (45). – С. 81-87.
8. Омельченко І. М. Сутнісні модуси категорії "комунікативна діяльність" у дискурсі постнекласичної психології / І. М. Омельченко // Психологія і особистість. – 2017. – № 1 (11). – С. 25-40.
9. Омельченко І. М. Концептуально-методичні підходи до розвитку мовленнєвої діяльності та спілкування в підлітків і юнаків із затримкою психічного розвитку / І. М. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1 (81). – С. 48-59.
10. Омельченко І. М. Принципи реалізації програми "Розвиток мовлення" з молодшими школярами із затримкою психічного розвитку / І. М. Омельченко // Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта: досвід, ресурси, проблеми. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1 (17). – Харків : Харківська академія неперервної освіти, 2017. – С. 18-23.
11. Омельченко І.М. Феноменологія психологічних меж у структурі комунікативної діяльності / І. М. Омельченко // Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckopráktickej konferencie Inovácie v skum v oblasti sociológie, psychológie a politológie. (10-11 marca 2017, Danubius, Slovakia). – Vydal: Vysoká škola Danubius, Slovakia, 2017. – С. 125-128.
12. Омельченко І. М. Розвиток комунікативної компетентності школярів із затримкою психічного розвитку / І. М. Омельченко // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) / А. В. Лякішева (заг.ред.), І. М. Брушневська, П. М. Гусак. – Луцьк : ФОП Покора І.О., 2017. – С. 184-188.
13. Омельченко І.М. Технологія формування спілкування дітей із затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник / І.М. Омельченко; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – Полтава: ТОВ "Фірма "Техсервіс2, 2017. – 133 с.
14. Бабяк. О.О. Формування міжособистісних стосунків у підлітків із затримкою психічного розвитку / О.О. Бабяк (рукопис)
15. Баташева Н.І. Особливості перцептивного та когнітивного компонентів емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н.І.Баташева // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – №2. – С. 16.
16. Баташева Н.І. Особливості вербального компонента емоційної сфери у дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н.І.Баташева // Психологічні науки: проблеми та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 24-25 березня 2017 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. – С. 101-104.
17. Баташева Н.І. Особливості ідентифікації емоцій у дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н.І.Баташева // Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 травня 2017 року). У 2-х частинах. – К.: ГО "Київська наукова організація педагогіки та психології", 2017. – Ч. II. – С. 102-105.
18. Баташева Н. І. Особливості розуміння соціальних емоцій у дошкільників із затримкою психічного розвитку // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 12. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – 2017. – С. 137-144

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Засенко В'ячеслав Васильович

Перелік осіб-виконавців

Бабяк О.О.

Баташева Н.І.

Логвінова І.П.

Омельченко І.М.

Прохоренко Л.І.

Сак Т.В.

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

