

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0226U002119

Державний реєстраційний номер: 0123U101622

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 09-02-2026

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Створення навчальних моделей, пов'язаних із технологією літературного аналізу в середній загальноосвітній школі

Початок етапу: 01.2020

Закінчення етапу: 12.2025

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Код за ЄДРПОУ: 02125668

Місцезнаходження: вул. Графська, буд. 2, м. Ніжин, Ніжинський р-н., Чернігівська обл., 16602, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380463171476, 380463171967

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Код за ЄДРПОУ: 02125668

Місцезнаходження: вул. Графська, буд. 2, м. Ніжин, Ніжинський р-н., Чернігівська обл., 16602, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380463171476, 380463171967

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Технологія літературного аналізу в середній школі

Назва роботи англійською:

The Technology of Literary Analysis at Secondary School

Реферат українською:

Мета дослідження полягала в розробці технологічних аспектів шкільного літературного аналізу, його психолого-педагогічних та методичних особливостей. Об'єкт дослідження – технологія шкільного літературного аналізу, його психолого-педагогічні та методичні особливості. Методи дослідження: теоретичні: аналіз наукових джерел, присвячених новітнім технологіям діяльності на уроках літератури; синтез інформації; навчальне проектування; емпіричні: спостереження за навчальним процесом у середній школі. Теоретичні результати полягають у виробленні засад технологізації навчального процесу, пов'язаного з аналізом літературного матеріалу. Вони окреслюють психолого-педагогічні та методико-літературні особливості, продуктивні з погляду підвищення педагогічної ефективності уроку. Практичні результати полягають у тому, що створено систему навчальної діяльності, яка може бути реалізована в середніх загальноосвітніх навчальних закладах різних типів. Учителям-практикам запропоновано вирішення багатьох проблем: оптимізації навчального процесу на уроках літератури, формування способів мислення школярів, застосування “мозкового штурму”, технологій фреймів, ейдетики, особистісного зорієнтованого навчання, розвитку критичного мислення та творчих здібностей, різних словесних шляхів аналізу тощо. Новизна: встановлено зв'язок між шляхами вивчення головних видів навчального матеріалу з літератури та новітніми технологіями, які спрямовані на збільшення ефективності уроків словесності. Уперше: Запропоновано поєднання різних технологічних особливостей із традиційними шляхами шкільного аналізу літературного твору; описано процес інтеграції сучасних педагогічних технологій у процес вивчення літератури (авторські підходи); пояснено ефективність застосування різних технологічних підходів; розкрито специфіку використання навчальних технологій в процесі діяльності вчителя літератури; представлено методичні розробки, окреслено особливості їх застосування.

Реферат англійською:

The purpose of the study was to develop technological aspects of school literary analysis, its psychological, pedagogical and methodological features. The object of the study is the technology of school literary analysis, its psychological, pedagogical and methodological features. Research methods: theoretical: analysis of scientific sources devoted to the latest technologies of activity in literature lessons; information synthesis; educational design; empirical: observation of the educational process in secondary school. Theoretical results consist in developing the principles of technologization of the educational process associated with the analysis of literary material. They outline psychological, pedagogical and methodological, and literary features that are productive in terms of increasing the pedagogical effectiveness of the lesson. The practical results are that a system of educational activities has been created that can be implemented in secondary general education institutions of various types. Practitioner teachers have been offered solutions to many problems: optimization of the educational process in literature lessons, formation of schoolchildren's ways of thinking, use of "brainstorming", frame technologies, eidetics, personality-oriented learning, development of critical thinking and creative abilities, various verbal ways of analysis, etc. Novelty: a connection has been established between the ways of studying the main types of educational material in literature and the latest technologies aimed at increasing the efficiency of literature lessons.

Індекс УДК: 373.1.02:372.8

Коди тематичних рубрик:14.25.09

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бондаренко Юрій Іванович

Науковий ступінь: д.пед.н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: 30 статей у фахових виданнях

Назва НТП англійською: 30 articles

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, гіпотези, Методичні документи

Галузь застосування: методика викладання української літератури

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Основні результати повною мірою викладено в наукових працях, які опубліковано в журналах, що затверджені МОН як фахові. Отримані результати можуть бути використані в: 1. Процесі комбінування ключових засад та підходів до шкільного навчання української літератури з новітніми педагогічними технологіями. 2. Визначенні дидактичної ефективності застосування педагогічних технологій в процесі шкільного аналізу літературного твору. 3. Усвідомленні методичних механізмів як способів реалізації сучасних педагогічних технологій на уроках словесності. 4. Розробці системи діяльності вчителя та учнів на засадах технологізації шкільного навчання літератури. 5. Змістовому наповненні та організації основних етапів навчальної діяльності відповідно до конкретної використовуваної технології. 6. Правильному підборі методів і прийомів, що допомагають утілювати технології літературного аналізу. 7. Структуруванні уроку літератури відповідно до обраних технологічно зумовлених завдань

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (Створення принципово нової системи навчальної діяльності, в основу якої покладено зв'язок методики літературного аналізу та конкретних педагогічних технологій. Збільшення ступеня ефективності літературного аналізу як засобу педагогічного впливу. Поліпшення організації шкільного викладання української літератури.)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу:

Закінчення етапу:

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

1. Бондаренко Ю.І. Формування математичної компетентності в процесі шкільного навчання художньої літератури. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. №2. С. 19-26.
2. Бондаренко Ю.І. Оптимізація літературного навчання в середній школі. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. №4. С. 58-75.
3. Бондаренко Ю.І. Експериментальна робота учнів під час вивчення літератури. Українська мова і література в школі. 2020. №5. С. 10-14.
4. Бондаренко Ю.І. Словесно-жанровий аналіз літературного твору в школі. Українська мова і література в школах України. 2020. № 5. С. 7-11.
5. Бондаренко Ю.І. Словесно-стильовий аналіз літературного твору в школі. Дивослово. 2020. №5. С. 11-16.
6. Бондаренко Ю.І. Педагогіка співробітництва в процесі вивчення літератури. Українська мова і література в школах України. 2020. № 10. С. 3-8.
7. Бондаренко Ю.І. Літературне навчання з використанням елементів ейдетики. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. №1. С. 34-43.
8. Бондаренко Ю.І. Особистісно зорієнтоване навчання: методико-літературні аспекти. Дивослово. 2021. №1. С.2-7.
9. Бондаренко Ю.І. Особистісно зорієнтоване навчання: методико-літературні аспекти. Дивослово. 2021. №2. С. 2-7.
10. Бондаренко Ю.І. "Мозковий штурм" на уроках літератури. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. №3. С. 52-60.
11. Бондаренко Ю.І. Дидактичні ігри в процесі вивчення літератури. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. №4. С. 33-42.
12. Бондаренко Ю.І. Літературний аналіз у контексті розвитку критичного мислення школярів. Українська мова і література в школі. 2021. №5. С. 10-15.
13. Бондаренко Ю.І. Літературний аналіз у контексті розвитку критичного мислення школярів. Українська мова і література в школі. 2021. №6. С. 9-13.
14. Бондаренко Ю.І. Застосування педагогіки успіху в шкільній літературній освіті. Українська мова і література в школах України. 2021. № 5.
15. Бондаренко Ю.І. Ландаматика у формуванні літературно-дослідницьких умінь школярів. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. № 1. С. 36-45.
16. Бондаренко Ю.І. Формування літературних знань і вмінь школярів із допомогою фреймів. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2022. №2. С. 48-60.
17. Бондаренко Ю.І. Література в школі: типологізація навчального процесу та його діяльнісний зміст. Українська мова і література в школі. 2022. №3. С. 8-13.

18. Бондаренко Ю.І. Принцип «мислити і діяти» Пауло Фрейре в контексті шкільної літературної освіти. Нова педагогічна думка. 2022. № 3. С. 63-68.
19. Бондаренко Ю.І. Розвиток літературно-творчих здібностей школярів на основі жанрового та структурно-стильового шляхів аналізу. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. №2. С. 44-49.
20. Бондаренко Ю.І. Формування способів мислення школярів на уроках літератури в контексті компетентнісного навчання. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2023. №1. С. 22-31.
21. Бондаренко Ю.І. Формування природничої компетентності школярів засобами української літератури. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2023. №2. С. 26-36.
22. Бондаренко Ю.І. Формування в учнів п'ятого класу поняття про міф та його функціональність. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 22 (178). С. 133-138.
23. Бондаренко Ю.І. Антивоєнна проза Олександра Забарного: релігійно-родинна парадигма (на матеріалі збірки оповідань «Багряні терикони»). Література та культура Полісся № 109. Серія «Філологічні науки». № 23. С. 186-197.
24. Бондаренко Ю.І., Бондаренко А.І. Розвиток просторового мислення школярів на уроках української літератури. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2024. №2. С. 22-33.
25. Бондаренко Ю.І. «Глухий кут» історії в романі-антиутопії Тараса Антиповича «Хронос»: футурологічні прогнози і пророцтва. Література та культура Полісся. 2024. № 111. Серія «Філологічні науки». № 25. С. 172-189.
26. Бондаренко Ю.І. Словесно-образний аналіз літературного твору в школі на подієвій, композиційній та хронотопній основі. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2024. №4. С. 70-82.
27. Бондаренко Ю.І. Трансформація дослідницької діяльності учнів у творчу на основі літературних проєктів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць. 2024. Вип. 2(12). С. 117-129.
28. Бондаренко Ю.І., Бондаренко А.І. Опрацювання образів-символів на уроках української літератури. Витоки педагогічної майстерності. 2024. Випуск 34. С. 18-24
29. Бондаренко Ю.І. Ідеаційно-концептуальний підхід до шкільного вивчення тропів із бінарною структурою. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2025. № 2. С. 51-60.
30. Бондаренко Ю.І. Літературна творчість школярів на основі "предметів уявлення". Витоки педагогічної майстерності. 2025. Випуск 35. С. 20-26.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Самойленко Олександр Григорович
к. і. н.

Перелік осіб-виконавців

Бондаренко Юрій Іванович
(д.пед.н., професор, 13.00.02)

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Ірина Черевко

Телефон

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна