

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0226U003483

Державний реєстраційний номер: 0121U113466

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-04-2026

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Теоретичні та методичні засади професійної іншомовної підготовки фахівців економічних та технічних спеціальностей

Початок етапу: 10.2021

Закінчення етапу: 01.2026

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національний університет харчових технологій

Код за ЄДРПОУ: 02070938

Місцезнаходження: вул. Володимирська, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Розмір організації:

Телефон: 380442879333, 380442895472

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національний університет харчових технологій

Код за ЄДРПОУ: 02070938

Місцезнаходження: вул. Володимирська, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Розмір організації:

Телефон: 380442879333, 380442895472

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - Власна ініціатива (якщо ДіР виконується з власної ініціативи за кошти виконавця або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - Прикладні наукові дослідження і науково-технічні (експериментальні) розробки

Джерела фінансування

7706 - Безоплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Теоретичні та методичні засади професійної іншомовної підготовки фахівців економічних та технічних спеціальностей

Назва роботи англійською:

Theoretical and methodical principles of professional foreign language training of specialists of economic and technical specialties

Реферат українською:

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ, ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД, ЛІНГВОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ, МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ, ПРОФЕСІЙНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА. Об'єкт дослідження – процес професійної іншомовної підготовки фахівців економічних та технічних спеціальностей у закладах вищої освіти. Мета роботи – теоретично обґрунтувати засади професійної іншомовної підготовки фахівців економічних та технічних спеціальностей з огляду на стратегічні завдання розвитку вищої школи, глобалізацію сучасного суспільства та особливості дистанційного навчання; охарактеризувати практичні та психологічні аспекти взаємодії всіх учасників навчального процесу; інтегрувати результати дослідження у розроблені моделі. Методи дослідження – теоретичні – аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових джерел; емпіричні – педагогічне спостереження, анкетування студентів; порівняльні – зіставлення підходів, методик і результатів навчання; описові – для характеристики мовно-комунікативних стратегій та освітніх процесів. Предметно було досліджено систему професійної іншомовної підготовки фахівців економічних та технічних спеціальностей, психолого-педагогічні чинники підвищення мотивації студентів до опанування ділової іноземної мови, організаційно-комунікативні особливості методик викладання іноземних мов здобувачам нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти, а також лінгвістичні засади викладання іноземної мови професійного спрямування.

Реферат англійською:

BLENDED LEARNING, INNOVATIVE TEACHING METHODS, FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE, COMMUNICATIVE APPROACH, LINGUOCULTURAL COMPETENCE, INTERCULTURAL COMMUNICATION, PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING. The object of the research is the process of professional foreign language training of specialists in economic and technical specialties in higher education institutions. The purpose of the research is to theoretically substantiate the foundations of professional foreign language training of specialists in economic and technical specialties taking into account the strategic objectives of the higher education development, the globalization of modern society, and the peculiarities of distance learning; to characterize the practical and psychological aspects of interaction among all participants in the educational process; and to integrate the results of the research into the developed models. Research methods – theoretical methods: analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific sources; empirical methods: pedagogical observation and student surveys; comparative methods: comparison of approaches, methodologies, and learning outcomes; descriptive methods: to characterize language and communicative strategies and educational processes. The system of professional foreign language training for specialists in economic and technical specialties, the psychological and pedagogical factors for increasing students' motivation to master a business foreign language communication, the organizational and communicative features of teaching methods for foreign languages to non-philological students in higher education institutions, as well as linguistic principles of teaching a professionally oriented foreign language were subject-specifically investigated.

Індекс УДК: 81-13, 811.1/.2, 811.111: 37.001.76

Коди тематичних рубрик:16.21.21

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Малик Юліана Ігорівна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3295-5771

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?user=uPrjC_IAAAAJ&hl=uk

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Прикладні наукові дослідження

Назва НТП англійською: Applied scientific research

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, гіпотези

Галузь застосування: Педагогічні науки

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Розроблено методичні рекомендації щодо забезпечення професійної іншомовної підготовки на основі новітніх методів та технологій.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Забезпечення промисловості чи населення новим видом інформаційно-комунікаційних послуг, Інше (Вдосконалення іншомовної підготовки фахівців із використанням сучасних методів і технологій.)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 01.2026

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Бахов І. Генеза концепту мовна імєрсія у навчанні іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених ДПУ ім. Івана Франка. No 1 (20). Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 82–88.

Брутман А. Штучний інтелект на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / А. Брутман, Т. Наумчук // Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2023. – No 1(23). – С. 211–219.

Візнюк І. М. Використання штучного інтелекту в освіті / І. М. Візнюк, Н.М. Буглай, Л.А. Куцак, А.С. Поліщук, В.В. Киливник // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2021. – No 59. – С. 14-22.

Вікторова Л.В. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови / Л.В.Вікторова, А.Б.Кочарян, К.В. Мамчур, О.О. Коротун // Інновація педагогіка. – 2021. – No 32. – С. 166–173.

Деркач Ю., Чміль М. Storytelling як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів початкової школи. Молодий вчений. 2022. No9 (109). С.67–73. URL:<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-9-109-1611>.

Закордонець Н. Реалізація концептів двомовного навчання в процесі вивчення професійних дисциплін у провідних країнах Європи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія «Педагогіка». 2013. No 1. С. 123–127.

Зубенко О.В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови / О.В. Зубенко // Закарпатські філологічні студії. – 2023. – No 27. – С. 80–85.

Кадемія М. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти / М. Кадемія, І. Візнюк, А. Поліщук, С. Долинний // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2022. – No 63. – С. 153–163.

Калько, Р. М. Теоретичні та практичні засади використання методів штучного інтелекту при вивченні іноземних мов у ЗВО / Р.М. Калько, Г.Г. Декусар, К.Д.Лагун // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. – 2024. – No208. – С. 181–187.

Костюк С.С. Компетентності міжкультурної комунікації студентів-іноземців у навчанні української мови. Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2015. Т.13. С.442–446. URL:<https://doi.org/10.31812/filstd.v13i0.3032>.

Костюк С. Українська мова: критерії, показники, рівні сформованості міжкультурної компетентності міжкультурної комунікації студентів-іноземців. Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2019. Т.19. С.157–177. URL:<https://doi.org/10.31812/filstd.v19i0.23296>.

Лубко Д. В. Напрямки використання інтелектуальних систем в освітньому процесі/ Лубко Д. В., Шаров С. В. // Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. – 2021. – No3. – С. 305–310.

Паршикова О.А. Формування основ міжкультурної комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі навчання німецької мови. The scientific and methodological journal "Foreign Languages". 2018. No1. С.3–8. URL:<https://doi.org/10.32589/im.v0i1.1248593>.

Піжук О.І. Штучний інтелект як один із ключових драйверів цифрової транс-формації економіки / О.І. Піжук // Економіка, управління та адміністрування. – 2019. – No3. – С. 41–46.

Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/home/2010-12-22-00-05-45/2-events/571--2015-2025-.html>

Савченко А. С. Методи та системи штучного інтелекту: Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки»/ А.С. Савченко, О.О. Синельников. – К. : НАУ, 2017. – 190 с.

Шаров, С. В. Сучасний стан розвитку штучного інтелекту та напрямки його використання [Електронний ресурс] / С. В.Шаров // Українські студії в європейському контексті. – 2023. – No 6. – С. 136–144. – Режим доступу: http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol6_2023.pdf#page=137.

Baker C. & Wright W.E. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (6th ed). Bristol, UK: Multilingual Matters. 2017. P. 156–164.

Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Klochkova, T., Shcherbyna, Y., & Korniienko, L. (2022). Forming ESP oral communication skills of students by means of Zoom. Amazonia Investiga, 11(56), 73–81. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.8>

Bohatyryova H.A., Trufkin A.D., Tryndiuk A.V. Intercultural communication as a component of professional training of tourism specialists. INTELLIGENCE. PERSONALITY. CIVILIZATION. 2021. No2 (23). C.5–13.

URL:<https://doi.org/10.33274/2079-4835-2021-23-2-5-1312>.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. 224 p. URL:

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages8>.

Damayanti M. The principles of language teaching. Holistic Journal. 2022. No 14. Vol. 1. URL: <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/4943/2046>.

Formation of intercultural communicative competence in higher education students in the process of studying Ukrainian and English for professional purposes / N. Didenko et al. Scientific Herald of Uzhhorod University Series Physics. 2024. No. 56. P. 2574–2586. URL: <https://doi.org/10.54919/physics/56.2024.257sn4>

Goldstein S.B. A systematic review of short-term study abroad research methodology and intercultural competence outcomes. International Journal of Intercultural Relations. 2022. Vol. 87. P. 26–36.

URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.01.00110>.

Gonzalez-Geraldo J.L., Monroy F. & del Rincon Igea B. Impact of a Spanish Higher Education teacher development programme on approaches to teaching. Psychometric properties of the S-ATI-20 scale. Education XXI. 2021. Vol. 1. P. 213–232. DOI: <https://doi.org/10.5944/educXX1.26725>.

Hang Y., Zhang X. Intercultural competence developmental processes of university and college students as three types of transition – A systematic review. International journal of intercultural relations. 2023. Vol. 92. P. 101748. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.1017489>.

Lütge, C. (2023). Revisiting cultural and global learning? The impact of digital citizenship on foreign language education. ALSIC – Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication, 26(1).

<https://doi.org/10.4000/alsic.7164>

Mishenina T.M., Trubacheva S.E. A linguistic and didactic resource in the formation of mathematical competence of secondary school students when studying the syntax of the Ukrainian language (on the material of syntactic derivatives). Educational Dimension. 2024. URL: <https://doi.org/10.55056/ed>.

Robles, H., Burden, K., & Villalba, K. (2021). A socio-cultural approach to evaluating and designing reading comprehension apps for language learning. International Journal of Mobile and Blended Learning, 13(1, SI), 18–37. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2021010102>

Rudenko, L. (2018). Principles of forming communicative culture of socionic sphere specialists. Scientific Bulletin of the Flight Academy. Pedagogical Sciences, 3, 158–165. <https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/4852>

Shetelya, N., Oseredchuk, O., Cherkasov, V., Kravchuk, O., Yarova, L., & Kuchai, O. (2023). Competency approach in preparing professionals in an innovative educational environment in higher education. Revista Conrado, 19(S3), 298–307. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3512>

The CEFR levels – Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). URL:

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

Vizniuk, I., Dolynnyi, S., Rabetska, N., Ladychenko, T., & Zagrebelska, N. (2023). Forming communicative competence in future specialists of the socio-economic sphere. Amazonia Investiga, 12(67), 19–29.

<https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.2>

Zadunaiska Y., Kost S. The intercultural communicative competence of higher education applicants: peculiarities of development in the process of foreign language teaching. Young Scientist. 2019. T. 3, No 67.

URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-3-67-605>.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Токарчук Сергій Володимирович

к. т. н., доц., 05.18.12

Перелік осіб-виконавців

Гаркуша Олена Олександрівна

Малик Юліана Ігорівна

Никитенко Ольга Василівна

Уліщенко Андрій Борисович

(к.пед.н., доц., 13.00.02)

Відповідальний за підготовку

Корсун Лариса Петрівна

облікових документів

Телефон

0442879455

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна