

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0222U001615

Державний реєстраційний номер: 0119U001260

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 28-01-2022

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 3

Назва етапу: Узагальнювальний. Завершення джерельного пошуку й аналізу історіографії, написання й завершення рукописів підрозділів монографії, моніторинг упровадження проміжних результатів шляхом публікації статей, виступів на масових заходах різних рівнів.

Початок етапу: 01.2021

Закінчення етапу: 12.2021

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, буд. 10, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442119700, 380442262514

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813700

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 2364.830

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Парадигми розвитку та тенденції реформування шкільної освіти в Україні у добу незалежності

Назва роботи англійською:

Paradigms of development and trends of school education reforming in Ukraine during the period of independence

Реферат українською:

У звітному році завершено наукове дослідження «Парадигми розвитку та тенденції реформування шкільної освіти в Україні у добу незалежності» (керівник – докт. пед. наук, проф. Н.П. Дічек), у ході якого вперше на підставі дискурсивного аналізу хронотопічно і системно узагальнено стратегічні цілі України з розбудови національної середньої школи, виокремлено й охарактеризовано найістотніші тенденції цього процесу, з'ясовано роль Міністерства освіти і наук (МОН) України як одного з ключових розробників і організаторів реалізації парадигмально нових завдань школи (інклюзивна освіта, НУШ). Обґрунтовано, що зміни стратегічних цілей держави у розвитку шкільної освіти корельовані (в ієрархічній послідовності) зі змінами глобального виміру, з європейськими пріоритетами, з внутрішнім політичним курсом держави, на який впливає внутрішня боротьба за владу, що викликає турбулентні (не завжди виважені і впорядковані) процеси, які хаотизують реформування шкільної освіти. Доведено, що філософія є не лише концептуальним ядром, а й креативною платформою, на основі якої має формуватися і нове розуміння людини, і новий образ освіти. Встановлено, що негативна тенденція неналежного державного фінансування освітньої галузі, що фіксується від початку доби незалежності, продовжує гальмувати реалізацію проголошених освітніх змін (суцільну цифровізацію шкіл, знищення відмінності у якості освіти міських і сільських учнів, забезпечення рівного доступу до освіти, зокрема остаточну реалізацію програми «Шкільний автобус, реальне підвищення соціального статусу вчителя»). Встановлено закономірність: стратегія гуманізації шкільної освіти у вияві особистісно орієнтованого навчання і визнання дитини/людини найвищою цінністю, проголошення всебічної підтримки у розкритті її здібностей і потенцій у ході якісного освітнього процесу, виявляє детермінуючу функцію гуманізації як імперативної вимоги забезпечення дитиноцентризму та якості середньої загальної освіти.

Реферат англійською:

In the 2021th, the department completed a scientific research "Paradigms of development and tendencies of reforming school education in Ukraine in the period of independence" (supervisor – Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. N.P. Dichek). For the first time, basing on the discourse analysis, the strategic goals of Ukraine for the development of the national secondary school are systematically summarized accordingly to chronotope, the most significant trends of this process are highlighted and characterized. The hierarchical model of global and state strategies for the modernization of education, as well as local (sectoral) trends, is created. The role of the Ministry of Education and Sciences of Ukraine as one of the key developers and organizers of the implementation of new paradigm tasks of the school (inclusive education, New Ukrainian School) is characterized. It is substantiated that changes in the strategic goals of the state in the development of school education are correlated (in a hierarchical sequence) with changes in the global dimension, with European priorities, with the internal political course of the state, which is influenced by the internal political struggle for power. It causes turbulent, not always balanced processes that make the Ukrainian reforms of school education chaotic. It is proved that philosophy is not only a conceptual core, but also a creative platform, on the basis of which a new understanding of a person and a new image of education should be formed. It was found that the negative trend of insufficient state financing of the educational sector, which has been recorded since the beginning of the period of independence, continues to hinder the implementation of the proclaimed educational modernizations (complete digitalization of schools, elimination of differences in the quality of education of urban and rural students, ensuring

equal access to education, including the final implementation of the program.

Індекс УДК: 373(091), 37.014:005.412+37.014.3](477)

Коди тематичних рубрик: 14.09.25

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Дічек Наталія Петрівна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор, член-кор.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Рукопис монографії «Парадигми розвитку та тенденції реформування шкільної освіти в Україні у добу незалежності».

Назва НТП англійською: Manuscript of the monograph "Paradigms of development and trends in school education reforms in Ukraine during independence".

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: рукопис монографії

Галузь застосування: освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Планова монографія є концептуальним продовженням попереднього наукового дослідження й присвячена висвітленню й аналізу новітньої історії (1991-2017) української середньої освіти і педагогічної науки, філософсько-освітньому узагальненню здійснених у шкільній освіті реформ й обґрунтуванню тих трансформацій, які доцільно здійснити у майбутньому. Складається з 2 частин: філософська рефлексія розвитку і реформування шкільної освіти (2 розділи, 5 і 2 підрозділи) та історико-педагогічна ретроспектива розвитку і реформування шкільної освіти (5 розділів, по 3-4 підрозділи). Загальний обсяг рукопису – 20 авт. аркушів. Уперше на підставі міждисциплінарного підходу, в історико-генетичному й філософсько-освітньому вимірах представлено й охарактеризовано зовнішні (суспільно-історичні, політичні) й внутрішні (суто педагогічні, галузеві) чинники розвитку педагогічних, психолого-педагогічних ідей щодо забезпечення реформування навчального процесу у середній загальноосвітній школі та спричинені ними тенденції у розгортанні реформ і зміні парадигм; цілісно розкрито освітню політику у галузі середньої освіти крізь діяльність керівників Міністерства освіти і науки України як рушіїв модернізаційних процесів, висвітлено досвід філософсько-освітніх обґрунтувань цих процесів. Системно відображено стратегічні і тактично-галузеві кроки влади як певні оприлюднені її ідеальні наміри, показано їх імплементацію, що дало підстави схарактеризувати основні аспекти реформування у рамках детермінант «наявність/відсутність послідовності у реалізації державних стратегій», «доцільність/невиваженість освітніх нововведень», хоча й визнано, що наслідки і результати освітньої політики не завжди можна оцінити з близької у часі відстані.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Науково-методичне забезпечення й оновлення навчальних інтегрованих курсів з галузі «Педагогіка», елективних курсів (модулів) «Історія педагогіки», «Історія української педагогіки тощо у ЗСО України.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Частково-впроваджено.

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 06.2021

Закінчення етапу: 12.2023

Споживачі продукції: Здобувачі вищої освіти всіх рівнів, викладачі ЗВО України, слухачі курсів в ІППО України та викладачі ІППО, вчителі (самоосвіта).

Перспективні ринки: Україна.

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Dichek N. Origins of inclusive education of students in Ukraine. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). (May 11, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine). SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 104, No. 01002. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401002>

Dichek N.P., Antonets N.B., Shevchenko S.M., Igor M. Kopotun, Daria V. Pohribna. Implementation of the Cross-Cultural Approach in the Modern School. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2021. V. 4 (20). P. 210-244. DOI: <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.4.12> URL: <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/3625> URL: <http://ijlter.org/index.php/ijlter/issue/view/94>

Dyshkant O. V., Dichek N. P., Beschastnyy V. M., Savishchenko V. M., Hurskyi V. Y. Pedagogical and Psychological Settings for Training of Student Lawyers in Framed Professional Communication. Journal of Educational and Social Research, 2021. V. 11(5), 77. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0107>
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/12619>

Yevtuch M.B., Fedorets V.M., Klochko O.V., Shyshkina M.P., Dobryden A.V. Development of the health-preserving competence of a physical education teacher on the basis of N. Bernstein's theory of movements construction using virtual reality technologies / Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021). (May 11, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine), 2021. V. 2898: 1233-1248, P. 294-314. urn:nbn:de:0074-2898-4.URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2898/> <http://ceur-ws.org/Vol-2898/>

Антонець Н.Б. Деякі аспекти організації освітнього процесу в початковій школі України (1991-1999). Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 38. С. 9-13. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.1> URL:<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/38/3.pdf>

Антонець Н.Б. Індивідуальне навчання як форма здобуття початкової освіти: нормативно-правовий аспект (1991-2019). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2021. № 78. С. 10-14. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.78.1> URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/78-2021>

Boichenko M.I. Calling of education: challenges and achievements of independence. Philosophy of Education. 2021. V. 27. № 1. P. 24-41. URL: <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-1-2>

Дічек Н.П. Політика Міністерства освіти і науки України у шкільній галузі (2007-2010 рр.): здобутки і проблеми. Український педагогічний журнал. 2021. №4.

Загородня А.А. Профільна школа в Україні у 2011-2017 рр. XXI століття: теорія і практика, досвід, проблеми, перспективи. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрого-го держ-го пед-го ун-ту ім. І. Франка», 2021. № 35.С. 202-206.

Загородня А.А. Елективні курси в профільних школах як одна із тенденцій реформування освіти (2011-2017 рр.). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Пед. науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. № 1 (37). Ч. I. С. 16-20. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-1-02>

Загородня А.А. Проектування змісту профільного навчання в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл України (2011–2017 рр.). Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2021. № 40. С.155–159. URL: <http://www.aphn-journal.in.ua/40-2-2021>http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/27.pdf

Євтух М.Б., Червінська І. Інноваційні механізми професійної підготовки майбутнього вчителя у контексті реалізації завдань концепції «Нова українська школа». Наукові записки Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 193. С.5–10.

Євтух М.Б. Педагогічні передумови підготовки вчителя роботи в Новій українській школі (історичний аспект). Освітні обрії. 2021.

Саух П.Ю. Розвиток критичного мислення як провідний тренд сучасного освітнього процесу. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2021. № 2. С. 7–15. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.2.1>

Шевченко С.М. Навчально-реабілітаційні центри як різновид розвитку середньої освіти для дітей з особливими потребами (2011–2017 рр.). Педагогічні науки: зб. наук. праць. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, 2021. Вип. 77. С. 83–86. <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2021.77.239310> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726294/>

Шевченко С.М. Спеціальні школи як різновид розвитку середньої освіти для дітей з особливими потребами (2011–2017 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Вид-й дім «Гельветика», 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 45–49. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.9> URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/32-2><https://lib.iitta.gov.ua/725006/>

Керівник юридичної особи

д. пед. н., 13.00.09

(д.пед.н., 13.00.01)

(к. пед. н., 13.00.01)

(д. філос. н., 09.00.08)

(д. пед. н., 13.00.01)

(д. пед. н., 13.00.01)

(д.філос.н., 09.00.11)

(к. пед. н., 13.00.01)

Дічек Наталія Петрівна

+38 (044) 481-38-81

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

