

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0225U003701

Державний реєстраційний номер: 0119U103718

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 05-08-2025

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу

Початок етапу: 09.2019

Закінчення етапу: 06.2025

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125496

Місцезнаходження: вул. Валентини Федько, буд. 33, Кременчук, Кременчуцький
User/address.short_district_ending, Полтавська User/address.short_region_ending, 39623, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380536758470

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Обласний коледж "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С.Макаренка" Полтавської обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 02125496

Місцезнаходження: вул. Валентини Федько, буд. 33, Кременчук, Кременчуцький User/address.short_district_ending, Полтавська User/address.short_region_ending, 39623, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380536758470

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу

Назва роботи англійською:

Ways of the teacher's professional competence formation to innovative activity in the conditions of modern educational process

Реферат українською:

Упродовж 2019–2024 років здійснювалась науково-дослідна робота на тему «Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу». Метою дослідження стало обґрунтування й упровадження ефективних моделей, технологій та методик, які забезпечують формування готовності педагогів до інноваційної діяльності. У ході роботи було реалізовано п'ять етапів: підготовчий, проектний, етап апробації, управлінський та впроваджувальний. На першому етапі проведено анкетування викладачів, визначено рівень обізнаності щодо інноваційної діяльності, її цілей і завдань. Встановлено, що більшість респондентів мають позитивну мотивацію до інноваційної діяльності, однак потребують підвищення фахового рівня. У подальшому було розроблено структурно-функціональну модель підготовки педагогів до інновацій, визначено тематику курсів, створено науково-дослідні лабораторії, зокрема з мультисенсорного та діяльнісного підходів. Значна увага приділялась організації підвищення кваліфікації: понад 500 викладачів пройшли навчання за авторськими програмами. Впроваджено тренінги, методичні семінари, онлайн-курси з використанням цифрових інструментів. Особливу увагу приділено практичній реалізації інноваційних технологій: гейміфікації, проектному та діяльнісному підходам, STEM-освіті, мультисенсорному та інтерактивному навчанню. Під керівництвом викладачів розроблено освітні ігри, адаптовані до умов воєнного стану. Актуалізовано питання критичного мислення, інклюзивної освіти, формування креативності та емоційного інтелекту. Результати дослідження представлено на всеукраїнських та міжнародних наукових заходах та на сторінках фахових видань. Розроблені методичні рекомендації та інноваційні продукти мають високий потенціал для впровадження в інших закладах освіти.

Реферат англійською:

Between 2019 and 2024, a research project was carried out entitled “Ways of Forming Teachers' Professional Competencies for Innovative Activity in the Context of the Modern Educational Process.” The aim of the study was to substantiate and implement effective models, technologies, and methodologies to support the development of teachers' readiness for innovative professional activity. The research was implemented over five stages: preparatory, design, piloting, managerial, and implementation. During the initial stage, a survey of educators was conducted to assess their awareness and understanding of innovation in education, its goals, and objectives. The results showed that most respondents had a positive attitude toward innovation but highlighted the need for further professional growth. As the research progressed, a structural-functional model of teacher training for innovative work was developed. Topics for professional development courses were identified, and scientific research laboratories were established, including those focused on multisensory and activity-based approaches. More than 500 educators participated in advanced training programs designed by the research team. Training sessions, workshops, webinars, and digital learning formats were actively used. Special attention was paid to the practical implementation of innovative technologies: gamification, project-based and activity-based learning, STEM education, multisensory techniques, and interactive methods. Under the guidance of faculty, educational games were developed and adapted for use even under emergency conditions, such as during air raids. Critical thinking, inclusive education, creativity, and emotional intelligence were among the key areas addressed. The

results of the study were presented at national and international conferences, published on digital platforms, and featured in academic journals. The methodological recommendations and innovative educational tools developed through the proj

Індекс УДК: 371, 371

Коди тематичних рубрик: 14.15

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Деньга Наталія Миколаївна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Кулікова Тетяна Василівна

Науковий ступінь: к. філол. н.

Вчене звання: доц.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Структурно-функціональна модель реалізації науково-дослідної роботи «Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу»

Назва НТП англійською: Structural and functional model for implementing the research project “Ways of developing teachers' professional competencies for innovative activities in the modern educational process”

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методичні документи

Галузь застосування: Освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Структурно-функціональна модель реалізації науково-дослідної роботи «Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу» — це цілісна система, що забезпечує впровадження інновацій у професійну діяльність педагогічних працівників. Вона поєднує структурні та функціональні компоненти, орієнтовані на підвищення ефективності професійної підготовки в умовах сучасних освітніх викликів. Цільовий компонент спрямований на формування інноваційної культури, мотивації та професійного зростання. Змістовий охоплює теоретичні основи інноваційної педагогіки, методики, сучасні технології навчання й виховання. Діяльнісний забезпечує участь педагогів у семінарах, тренінгах, проектній роботі, апробації інновацій. Організаційно-управлінський передбачає реалізацію етапів: підготовчого, проектувального, апробаційного, впроваджувального. Оціночно-результативний включає моніторинг рівня сформованості професійних компетентностей (анкетування, спостереження, самооцінка). Функції моделі: діагностична (визначення початкового рівня готовності педагогів), проектувальна (розроблення стратегій інноваційного розвитку), організаційна (координація дій у структурних підрозділах), навчально-розвивальна (проведення тренінгів, курсів, практикумів), інформаційно-комунікаційна (поширення досвіду, створення професійного середовища), рефлексивно-аналітична (оцінка результатів, корекція дій). Модель сприяє підвищенню інноваційної спроможності педагогів, їхньої професійної мобільності та забезпечує якісне оновлення освітнього процесу.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Забезпечення сталого розвитку освітнього середовища через підготовку педагогів, здатних ефективно реагувати на суспільні виклики та потреби ринку праці.

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 09.2022

Закінчення етапу:

Споживачі продукції:

Перспективні ринки:

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Публікації за результатами науково-дослідної роботи «Шляхи формування професійних компетентностей педагога до інноваційної діяльності в умовах сучасного освітнього процесу» 1. Білогур В., Ковальчук І., Попович О. Теоретико-методологічні засади вдосконалення системи фізичного виховання і спорту здобувачів вищої освіти та дорослого населення в парадигмі європейського вектора розвитку // Humanities Studies. 2024. № 18 (95). С. 100–112. URL: <http://humstudies.com.ua/article/view/299857> 2. Гнізділ

1. Білогур В., Ковальчук І., Попович О. Теоретико-методологічні засади вдосконалення системи фізичного виховання і спорту здобувачів вищої освіти та дорослого населення в парадигмі європейського вектора розвитку // Humanities Studies. 2024. № 18 (95). С. 100–112. URL: <http://humstudies.com.ua/article/view/299857>

2. Гнізділова О., Станіченко О., Вашак О. Діагностика рівнів вихованості чуйності у дітей старшого дошкільного віку / О. Гнізділова, О. Станіченко, О. Вашак // Витоки педагогічної майстерності. – 2023. – № 31. – С. 29–35. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283216>

3. Гоян І.М., Бончук Р.О., Коробко Ю.В., Прокоф'єва О.А., Костенко Д.В. Сутність феномену «резильентності» та основні підходи до його визначення / І.М. Гоян, Р.О. Бончук, Ю.В. Коробко, О.А. Прокоф'єва, Д.В. Костенко // Перспективи та інновації науки (серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). – 2023. – № 15 (33). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33))

4. Діброва О. В. Особливості розвитку мотиваційної сфери дітей у підлітковому віці // Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. 2023. № 12 (26). С. 559–572. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6739/6774>

5. Зімакова Л. В., Крамаренко В. О. Класифікація сучасного мистецько-ігрового матеріалу у контексті формування креативності дитини дошкільного віку // Science Journal Modern Engineering and Innovative Technologies. 2021. Вип. 17. Німеччина. С. 6–14. URL: <https://www.moderntechno.de>

6. Імбер В. І., Деньга Н. М., Усатенко В. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування мультимедійних засобів навчання // Інноваційна педагогіка. 2024. № 76. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/vip76>

7. Карабанов Є., Маріонда І., Прокопенко Ю. Фізична активність як складова дорослого населення. Шляхи розвитку рухової активності молоді України : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р. Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 110–119. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51465>

8. Карабанов Є., Осіпов В. Аналіз сучасних проблем та перспектив розвитку фізичної культури та спорту для дорослого населення в Україні та країнах Європи // Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 1. С. 90–97. URL: <https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/article/download/39/41>

9. Коробко Ю.В., Тройніна С.О., Остапко Л.О., Годзь Т.О. Емоційний інтелект у XXI столітті як один з найважливіших soft-skills освітнього процесу / Ю.В. Коробко, С.О. Тройніна, Л.О. Остапко, Т.О. Годзь //

10. Крамаренко В.О. Використання пластичного матеріалу для формування креативності дітей дошкільного віку / В.О. Крамаренко // Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць. – Полтава, 2019. – Вип. 3. – С. 102–106. – 252 с. <https://salo.li/5F39316>
11. Крамаренко В.О. Вплив сучасного ігрового матеріалу на комунікативне формування дітей дошкільного віку: виклики та переваги / В.О. Крамаренко // Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект : зб. наук. і наук.-метод. праць. – Кривий Ріг, 2019. – Вип. 2. – С. 108–110. – 260 с. <https://salo.li/E802cf3>
12. Крамаренко В.О. Вплив сучасного ігрового матеріалу на комунікативне формування дітей дошкільного віку: виклики та переваги / В.О. Крамаренко // Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціально-педагогічний аспект : зб. наук. і наук.-метод. праць. – Кривий Ріг, 29.01.2019. – Вип. 2. – С. 108–109. <https://salo.li/3518FCD>
13. Крамаренко В.О. Формування креативності дітей дошкільного віку за допомогою сучасного мистецько-ігрового матеріалу / В.О. Крамаренко // Дитинство XXI століття: інноваційна освіта : матеріали III Всеукр. практ.-наук. конф., Кременчук, 25–26 жовт. 2018 р. – Кременчук, 2018. – С. 33–34. <https://salo.li/0619caa>
14. Крамаренко В.О., Зімакова Л.В. Можливості сучасного ігрового матеріалу у формуванні креативності дітей дошкільного віку / В.О. Крамаренко, Л.В. Зімакова // Освіта дітей дошкільного віку у соціокультурному просторі : зб. наук.-метод. праць. – Хмельницький, 2019. – Ч. 1. – С. 33–37. – 228 с. <https://salo.li/D656Eca>
15. Крупіна Л. В. Умови ефективного управління науково-методичною роботою в закладі фахової передвищої освіти // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2023. № 13 (30). С. 228–240. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13\(31\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-13(31))
16. Московець Л. П., Барда С. І. Аналіз результатів упровадження освітньої компоненти “Діяльнісний підхід у початковій школі” в процесі підготовки майбутніх учителів // Імідж сучасного педагога. 2024. № 6 (219). URL: <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/18583/11531>
17. Непорада І. М., Олійник І. О. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування професійної компетентності сучасного вчителя НУШ // Вісник науки та освіти. Серія: Педагогіка. 2024. № 2 (20). С. 1032–1044. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20))
18. Непорада І. Формування громадянської компетентності молодших школярів засобами усної народної творчості // Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 31. С. 149–154. URL: <http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/16850/9709>
19. Остапко Л.О., Тройніна С.О., Коробко Ю.В. Роль інноваційних методів навчання в покращенні якості професійної освіти / Л.О. Остапко, С.О. Тройніна, Ю.В. Коробко // Перспективи та інновації науки (серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»). – 2023. – № 15 (33). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33))
20. Сергієнко Д. І., Яценко Т. В. Особливості використання елементів арт-терапії у роботі з дітьми початкової школи // Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 19 берез. 2021 р.). Кременчук : Методичний кабінет, 2021. С. 799. <https://salo.li/82706b6>
21. Усатенко В. М. Підвищення рівня професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів через використання платформи Moodle (на прикладі вивчення курсу «Педагогіка») // Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. 2024. № 9 (37). С. 992. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9\(37\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37))
22. Харахайчук А., Ступак М. Ефективність освітнього процесу на уроках фізичної культури з використанням мультисенсорного підходу // Publishing house «UKRLOGOS Group». 2024. С. 353–357. URL: <https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/392>

23. Черненко В. П. Сутність критичного мислення у контексті підготовки майбутніх фахівців у галузі цифрового менеджменту // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Економіка і менеджмент. 2024. Вип. 2 (98). С. 40–43. URL: <https://snaajournal.com.ua/index.php/journal/article/view/335/235>
24. Шкляєва Г. Деонтологічна складова підготовки сучасного педагога // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 3. С. 134–140. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2022.266746>
25. Шкляєва Г., Бровата О., Дорошенко Т. Педагогічні умови виховання моральності дошкільників: інноваційний погляд // Наук. вісник Вінниц. акад. безперерв. освіти. 2024. № 1. Серія «Педагогіка. Психологія». С. 196–202. <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.29>
26. Шкляєва Г., Бровата О., Ільченко О. Виховання ціннісного ставлення до Батьківщини у контексті формування соціокультурного світу дитини дошкільного віку // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2023. Вип. 40 (2). С. 70–79. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4011>
27. Яценко Т. В., Шкляєва Г. О. Особливості формування ціннісних орієнтацій студентської молоді України в умовах війни // Габітус. 2023. № 51. С. 126–131. http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/51_2023.pdf
28. Яценко Т., Шкляєва Г. Особливості формування емпатійних здібностей у майбутніх педагогів // Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2023. № 12 (30). С. 558–569. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-558-569](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-558-569)
29. Barda S., Denha N., Moskovets L., Usatenko V., Pavlova T. Development of social-emotional skills among prospective elementary school teachers in the process of teaching disciplines of professional training cycle // International Electronic Journal of Elementary Education. 2025. Vol. 17, № 3. P. 433–442. URL: <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2387/719>
30. Stanichenko O., Hnizdilova O., Palekha O., Oleksenko R. The study of older preschool children's sensitivity formation state / O. Stanichenko, O. Hnizdilova, O. Palekha, R. Oleksenko // Linguistics and Culture Review. – 2021. – Vol. 5, Suppl. 4. – P. 559–572. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1640>
31. Zimakova L., Kramarenko V., Kovalevska N., Tupytsya O., Mokhirieva Y. Treinamento de futuro educador de fala comunicativa para a adaptação social de crianças de 5 a 7 anos por meio da arte moderna // Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2021. Vol. 25. Бразилія. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.3.15594>.
- Denha, N., Hudyma, U., Krupskyi, Y., Dumanska, T., Heseleva, K., & Povidachyk, M. (2023). Blended Learning as a Means of Forming Mathematical Competence of Future Teachers of the new Ukrainian School: Neuropedagogical Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 82–94. <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/493>
- Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors?. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59–75. <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/332>
- Denha, N., Kyrylenko, K., Syvokhop, E., Yermakova, S., Stepanchenko, N., & Bilanych, H. (2022). Methodical Work as a Means of Developing Professional Reflection of Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 363–392. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/586>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Гальченко Іван Васильович

Перелік осіб-виконавців

Деньга Наталія Миколаївна

Кулікова Тетяна Василівна

(к. філол. н.)

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Деньга Наталія Миколаївна

Телефон

+38 (096) 613-72-72

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

