Облікова картка ДіР

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0217U004158

Державний реєстраційний номер: 0115U003074

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 18-01-2017

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Теоретико-моделювальний. Обґрунтування і моделювання дидактичних засад формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових; визначення дидактичних умов реалізації узгодженості інваріантної і варіативної складових змісту профільного навчання. Підготовка розділів до рукопису колективної монографії.

Початок етапу: 01.2016

Закінчення етапу: 12.2016

Вид звітного документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 481-37-60

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714.

Місцезнаходження: проспект Центральний 59-а, м. Сєвєродонецьк, Луганська обл., 93400, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0645240342

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрям фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 1076.35

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових.

Назва роботи англійською:

The formation of the content of vocational training in the unity of its invariant and variable components.

Реферат українською:

У процесі реалізації теми наукові співробітники відділу дидактики поставлені завдань виконали. Обґрунтовано: теоретичні й методологічні основи формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових; дидактичні умови реалізації інтегративного підходу в профільному навчанні; дидактичні особливості застосування аудіовізуальних засобів навчання у метапроектних технологіях навчання старшокласників. Розроблено: концептуальну модель формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових; структурно-функціональну модель формування варіативного компонента змісту повної освіти; концептуальну модель формування змісту профільного навчання на аксіологічних засадах. Визначено: особливості реалізації варіативного компонента змісту освіти в старшій школі; дидактичні умови реалізації моделі проектування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових на основі метапредметного підходу; дидактичні особливості застосування аудіовізуальних електронних засобів навчання та сценаріїв їх створення в умовах професійно орієнтованого навчального середовища старшої школи; краєзнавчу компетентність випускника загальноосвітнього закладу як важливу складову його загальнокультурного розвитку. Встановлено, що основним метапредметним результатом в умовах профільного навчання є компетентність професійного самовизначення старшокласників, що забезпечує можливість проектування подальший професійний розвиток на основі усвідомлення власних інтересів і здібностей, мотивації вибору майбутньої професії, здатність нести відповідальність за результати самостійного вибору. Уточнено поняття: "професійно зорієнтоване освітнє середовище старшої школи", що є штучно вибудуваною системою, структура і складові якої сприяють досягненню цілей профільного навчання, забезпечують формування ключових, предметних і професійно спрямованих компетентностей учнів задля створення умов з реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня; "інтеграція змісту освіти" як процес виявлення однотипних сутностей (закономірностей) в елементах змісту навчання та встановлення їх системної цілісності. Окреслено дидактичні аспекти міжпредметної інтеграції у процесі формування змісту профільного навчання. Апробовано модель проектування змісту профільного навчання на основі метапредметного підходу. Підготовлено: розділи рукопису до колективної монографії "Формування змісту профільного навчання: теоретико-методологічний аспект"; методичні рекомендації щодо конструювання змісту профільного навчання на основі міжпредметної інтеграції. Апробовано основні теоретичні напрацювання дослідження під час проведення й участі у 35 масових заходах міжнародного, всеукраїнського, регіонального та локального рівнів. Узагальнено результати другого етапу дослідження у 42 працях науковців відділу. Поінформовано громадськість про проведені заходів у соціальних мережах (Facebook), у засобах масової інформації (преса всеукраїнського і регіонального рівнів), на сайтах Інституту педагогіки, відділу дидактики та ін. Видрукувано: 1) збірник наукових праць "Дидактика: теорія і практика" (обсяг - 14,58 обл.-вид. арк.); 2) збірник аналітичних та емпіричних матеріалів за результатами досліджень, проведених на базі загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, Київської і Сумської областей (опитано 415 старшокласників та 119 учителів), що стосуються сучасного стану взаємозв'язку інваріантної і варіативної складових змісту профільного навчання (обсяг - 1,86 обл.-вид. арк.); 3) алфавітні покажчики друкованих праць (1996-2016) наукових співробітників відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України за назвами, категоріями та прізвищами (видання присвячене 90-річчю від дня заснування Інституту педагогіки; упоряд. - Косянчук С. В.) (обсяг - 11,25 обл.-вид. арк.). Загальний обсяг друкованої продукції відділу дидактики становить 27,69 обл.-вид. арк.

Реферат англійською:

In the research, the staff fulfilled the tasks assigned to them. The following issues were substantiated: theoretical and methodological bases of formation of the maintenance of profession-oriented training in the unity of its invariant and variable components; didactic conditions of realization of an integrative approach to profession-oriented training; didactic features of the application of audio-visual teaching aids in the technologies of metaproject of learning of high school students. The structural and functional model of forming of the variable component of content a complete of school Education, the conceptual model of formation of the maintenance of profile training on axiological grounds were developed. The specifics of the implementation of variable component of the education content in high school, the didactic conditions for the implementation of the model for the construct of the content of school education in the unity of its invariant and variable components on the basis of a meta-subject approach, application of the didactic variants of audio-visual e-learning and the preparation of scenarios to create them in a professionally-oriented learning environment of high school; the local lore of the competence of graduates of secondary educational institution as an important component of its overall cultural development were defined. It was confirmed that the meta-subject the result of the conditions of profession-oriented training can be the competence of senior pupils' professional self-determination, which enables the design of the further professional development on the basis of awareness of their own interests and abilities, motivation of choosing a future profession, the ability to take responsibility for choice self activity. The following concepts were specified: "Profession oriented educational environment in high school" as an environment that is an artificially constructed system where structural components contribute to the achievement of the vocational training objectives, ensuring the formation of the key, substantive and professional competencies of students (components used to ensure the conditions for the implementation of individual educational trajectory of high school students); "Integration of the education content " as the process of identifying similar entities (laws) in the elements of the training content and the process of establishing an appropriate system integrity. The didactic aspects of interdisciplinary integration in the process of formation of the maintenance of profile training were outlined. A model of designing the content of school education on the basis of a meta-subject approach has been approbated. The manuscript of the chapters for the collective monograph "Formation of the maintenance of profession-oriented training: theoretical and methodological aspects"; methodical recommendations for the design of the content of school education on the basis of interdisciplinary integration were prepared. The basic theoretical achievements of research (conducted and taken part in 35 events international, Ukrainian, regional and local of levels) were approbated. The results of the second phase of the study (42 scientific papers) was generalized. The information on the activities in social networks (Facebook), in the media (a press of Ukrainian and Regional levels), on the website of the Institute of Pedagogy, on the website of the Department of Didactics, etc. were submitted. 1) The collection of scientific papers "Didactics: theory and practice"; 2) the collection of analytical and empirical materials on the research results (surveyed 415 high school students and 119 teachers); 3) alphabetical indexes of printed works (1996-2016) were published by the researchers of the Department of Didactics of the Institute of Pedagogy of the NAES of Ukraine and ordered by titles of articles, categories and names.

Індекс УДК: 371.1, 371.1.013

Коди тематичних рубрик: 14.25.05.07

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Васьківська Галина Олексіївна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

IX. Бібліографічний опис

СТАТТІ У ФАХОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ. 1. Васьківська Г. О. Тести як поліфункційний дидактичний інструментарій у змісті навчальної книги / Г. О. Васьківська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. - О. М. Топузов]. - К. : Пед. думка, 2016. - Вип. 17. - С. 61-71. 2. Васьківська Г. О. Технології інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів: дидактичний аспект / Г. О. Васьківська // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. - Умань : ПП Жовтий, 2016. - Вип. 14. - С. 18-25. 3. Васьківська Г. О. Формування комунікативної компетентності особистості як основна проблема сучасної лінгводидактики / Г. О. Васьківська // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. - Вип. 1(303). - Т. 1. - С. 33-38. - (Серія: Педагогічні науки). 4. Барановська О. В. Міжпредметні зв'язки у підручнику для профільної школи: практична зорієнтованість та технологізація / О. В. Барановська // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. - О. М. Топузов]. - К. : Пед. думка, 2016. - Вип. 16. - С. 17-26. 5. Барановська О. В. Реалізація міжпредметних зв'язків у старшій школі: дидактичний аспект / О. В. Барановська // Науковий вісник Ужгородського національного університету. - Ужгород : УЖНУ, 2016. - Вип. 2(39). - 15-17 с. - (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 6. Кизенко В. І. Постнекласична методологія профорієнтаційної діяльності в умовах профільного навчання / Василь Іванович Кизенко // Український педагогічний журнал. - 2016. ? №1. - С. 94-108. 7. Кравчук О. П. Методичні аспекти створення підручників для курсу "Україна у світі: природа, населення" / Т. Г. Назаренко, О. П. Кравчук // // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. - О. М. Топузов]. - К. : Пед. думка, 2016. - Вип. 16. - С. 258-268. 8. Трубачева С. Е. Дидактичні особливості компетентнісно зорієнтованого підручника для основної школ. / С. Е. Трубачева // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол; голов. ред. - О. М. Топузов]. - К. : Пед. думка, 2016. - Вип. 16. - С. 424-433. 9. Трубачева С. Е. Метапредметна діяльність старшокласників в умовах профільного навчання / С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус // Науковий вісник Ужгородського університету. Ужгород : УЖНУ, 2016. - Вип. 1(38). - С. 298-302 с. - (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). СТАТТІ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ УКРАЇНИ (у т.ч. матеріали конференцій): 10. Васьківська Г. О. Дидактичні умови щодо застосування тестування як методу оцінювання якості навчальних досягнень студентів / Г. О. Васьківська // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : зб. наук. праць за матер. IX Всеукр. Інтернет-конф. (Умань, 27 жовт. 2016 р) / [відп. ред. В. В.Макарчук]. - Умань : ФОП Жовтий, 2016. - С. 37-39. 11. Васьківська Г. До проблеми оцінювання якості навчальних досягнень / Галина Васьківська // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - С. 5-12. 12. Васьківська Г.О. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [кол. авт. ; редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя]. - К. : Пед. думка, 2016. - 448 с. - Бібліогр.: с. 193-208. - (До 25-річчя незалежності України). 13. Барановська О. В. Дидактичні умови міжпредметної інтеграції в профільній школі / О. В. Барановська // Перспективні напрямки світової науки : зб. статей учасників 37 Всеукр. наук.-практ. конф. "Інноваційний потенціал світової науки - XXI сторіччя", м. Запоріжжя. - Т. 1 : Науки гуманітарного циклу; соціально-економічні науки. - Запоріжжя, 2016. - С. 8-9. 14. Барановська О. В. Міжпредметна інтеграція в практиці профільної школи / О. В. Барановська // Международный научный журнал. - 2016. - №8. - С. 21-23. 15. Барановська О. В. Міжпредметна інтеграція в старшій школі: практико зорієнтований та компетентнісний підходи / О. В. Барановська // Дидактика:

теорія і практика : зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - С. 20-25. 16. Барановська О. В. Міжпредметні зв'язки у профільній школі: практична зорієнтованість та технологізація [Intersubjects connections in specialized schools: practical orientation and technologizing] / О. В. Барановська // Первый независимый научный вестник. - 2016. - Ч. 2. - № 9-10. - С. 5-8. 17. Кизенко В. Варіативний компонент змісту освіти старшої школи як важливий складник системи неперервної професійної освіти / Василь Кизенко // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. - К. : Вид.-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - 208 с. - С. 58-64. 18. Косянчук С. В. Аналіз сучасного стану взаємозв'язку інваріантної і варіативної складових змісту профільного навчання / С. В. Косянчук // Моніторинг реалізації змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових. - К. : Ін-т педагогіки НАПН України, 2016. - С. 3-15. 19. Косянчук С. Стан і перспективи програмотворення: дидактико-методичні аспекти / Неллі Бондаренко, Сергій Косянчук // Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - С. 25-33. 20. Косянчук С. Зміни в програмі з української мови для 10-11 класів та перспективи програмотворення / Неллі Бондаренко, Сергій Косянчук // Дивослово. - 2016. - № 7-8 (712-713). - С. 23-27. 21. Кравчук О. П. Географія / О. П. Кравчук, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко // Експертиза шкільних підручників : інструктивно-метод. матер. для експертизи електрон. версій проектів підруч. для учнів 8 кл. загальноосв. навч. закл. [посіб.] / [за заг. ред. О. М. Топузова, Н. Б. Вяткіної]. - К. : Пед. думка, 2016. - С. 102-106. 22. Трубачева С. Е. Дидактичні особливості реалізації метапредметного підходу в умовах профільного навчання / С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус // Дидактика : теорія і практика : зб. наук. праць / [за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської]. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. - С. 64-70. 23. Трубачева С. Е. Дидактичні особливості компетентнісно зорієнтованого підручника для 9 класу основної школи / С. Е. Трубачева // Інструктивно-метод. матер. для експертизи електрон. версій проектів підруч. для учнів 9 кл. загальноосв. навч. закл. [посіб.] / [за заг. ред. О. М. Топузова, Н. Б. Вяткіної]. - К. : Пед. думка, 2016. - С. 00-00. 24. Трубачева С. Е. Загальні питання теорії підручника / С. Е. Трубачева // Експертиза шкільних підручників : інструктивно-метод. матер. для експертизи електрон. версій проектів підручн. для учнів 8 кл. загальноосв. навч. закл. [посіб.] / [за заг. ред. О. М. Топузова, Н. Б. Вяткіної]. - К. : Пед. думка, 2016. - С. 39-43. ПУБЛІКАЦІЇ У НАУКОВИХ ВИДАННЯХ ІНШИХ ДЕРЖАВ: 25. Васьковская Г. А. Дидактические аспекты формирования содержания образования в старшей школе / Г. А. Васьковская // "Молодой учёный" (Самара). - 2016. - №5.6 (109.6). - С. 22-24. 26. Васьковская Г. А. Инновационный подход к генерированию метапредметных связей в процессе реализации содержания образования / Г. А. Васьковская // Инновационная деятельность субъектов образования : матер. научн.-практ. конф., г. Гродно, 24-25 нояб. 2016 г. / Гродненский областной институт развития образования. - Гродно : ГрОИРО, 2016. - С. 38-41. 27. Васьковская Г. А. Теоретические и практические аспекты модернизации содержания образования в старшей школе / Г. А. Васьковская // Педагогическая наука и образование (Минск). - 2016. - №2. - С. 45-49. 28. Барановська О. В. Реалізація міжпредметних зв'язків у профільній школі / О. В. Барановська // Актуальні проблеми сучасної науки : зб. тез наук. робіт X Міжнар. наук.-практ. конф. (Москва - Астана - Харків - Відень, 28 лип. 2016 р.) / Міжнародний науковий центр, 2016 . - С. 21-24. 29. Кизенко В. І. Упровадження принципу наукового поглиблення змісту профільних предметів у старшій школі [Promote the principles of deepening the content of core subjects in mien school] / В. І. Кизенко // Научные труды Sword. - Вып. №4(41). - Т. 6. - Иваново : Научный мир, 2015. - С. 77-82. 30. Трубачева С. Е. Метапредметні основи формування професійно орієнтованих компетентностей старшокласників / С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи : зб. матер. І-ї Міжнар. наук.-практ. конф. / [ред.-упоряд. А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. - Баку : Ін-т философии Азербайджана, 2016. - С. 217-219. МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЙ: 31. Васьківська Г. О. Сутність тестування як методу оцінювання якості навчальних досягнень студентів / Г. О. Васьківська // Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матер. Всеукр наук. Інтернет-конф. (м. Умань, 20 жовт. 2016 р.) / [ред. кол.: Коберник О.М., Кравченко О. О., Бойченко В.В.]. - Умань : ВПЦ "Візаві", 2016. - С. 13-15. 32. Кизенко В. І. Інноваційний підхід до професійного самовизначення старшокласників в аспекті

постнекласичної методології / Василь Іванович Кизенко // Теоретико-методичні засади системи професійного самовизначення особистості в умовах регіону : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; 8 квіт. 2016 р. / [за заг. ред. І. М. Бобер; наук. ред. А. П. Самодрин]. - Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2015. - С. 12-14. 33. Трубачева С. Професійно зорієнтована метапроектна діяльність старшокласників / С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус // Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців : Матер. доп. та повідом. Міжнар. наук.-практ. конф. / [за ред. проф. І. В. Козубовської, проф. Ф. Ф. Шандора]. - Ужгород : УЖНУ, 2016. - С. 199-201. ТЕЗИ: 34. Васьківська Г. О. Актуальні проблеми модернізації змісту профільного навчання / Г. О. Васьківська // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матер. І Міжн. наук.-практ. конф.; м. Луцьк, 4 черв. 2016 р. - Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. - С. 28-30. 35. Васьківська Г. О. Теоретичні і методологічні основи формування змісту профільного навчання в єдності його інваріантної і варіативної складових / Г. О. Васьківська // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 36. Барановська О. В. Міжпредметна інтеграція в старшій школі / О. В. Барановська // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 37. Кизенко В. І. Структурно-функціональна модель варіативного компонента змісту освіти старшої школи / В. І. Кизенко // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 38. Косянчук С. В. Концептуальна модель формування змісту профільного навчання: аксіологічний аспект / С. В. Косянчук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 39. Кравчук О. П. Дидактичний потенціал краєзнавства (тези) / О. П. Кравчук // Ожити через сто літ : матер. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті В. А. Менчиця (1837 - 1916) / [голов. ред. В. І. Сергійчук, упоряд. В. О. Митюк]. - К. : Вид-во "Типографія від А до Я", 2016. - С. 74-77. 40. Кравчук О. П. Формування краєзнавчої компетентності в учнів старшої школи / О. П. Кравчук // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 41. Трубачева С. Е. Метапредметні основи професійно зорієнтованого освітнього середовища у старшій школі / С. Е. Трубачева // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00. 42. Чорноус О. В. Педагогічні можливості аудіовізуальних електронних засобів навчання в організації метапредметної діяльності старшокласників/ О. В. Чорноус // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2016 рік. - К. : Ін-т педагогіки, 2016. - 00-00.

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи Топузов Олег Михайлович

Перелік осіб-виконавців

Барановська Олена Володимирівна

Васьківська Галина Олексіївна

Доброскок Ірина Іванівна

Кизенко Василь Іванович

Косянчук Сергій Володимирович

Кравчук Ольга Павлівна

Трубачева Світлана Едуардівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Телефон

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

