

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0214U003587

Державний реєстраційний номер: 0111U003237

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 07-02-2014

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Обґрунтування системи критеріїв ефективного професійного становлення особистості вчителя. Розробка та апробація системи діагностики й моніторингу динаміки професійного становлення особистості вчителя. Створення та реалізація методики професійного становлення майбутніх учителів на засадах педагогічної акмеології. Узагальнення та систематизація експериментальних даних. Порівняльний аналіз одержаних наукових результатів із показниками професійного розвитку учителів в умовах традиційної організації професійної освіти.

Початок етапу: 01.2011

Закінчення етапу: 12.2013

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: (0522)225674

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут енергозбереження та енергоменеджменту Національного технічного університету України "Київський Політехнічний Інститут"

Код за ЄДРПОУ: 00027677

Місцезнаходження: пр. Перемоги 37, м. Київ, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0442048428

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 2201040

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 63.4

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Акмеологічні засади професійного становлення особистості вчителя

Назва роботи англійською:

Acmeological background for teacher's personality professional formation

Реферат українською:

Звіт викладено на 154 сторінках, містить 1 рисунок, 15 таблиці, 1 додаток. Текст звіту викладено у одній книзі, містить список використаних джерел (375 найменувань). Ключові слова: акмеологія, професійне становлення, педагогічна акмеологія, акме, соціальна зрілість, соціально-професійна зрілість, професіоналізм, професійна позиція. Об'єкт: процес професійного становлення особистості вчителя від етапу професійного самовизначення до досягнення піку професійного розвитку, набуття соціально-професійної зрілості. Предмет дослідження – акмеологічні детермінанти професійного становлення особистості вчителя; Мета проекту: дослідження процесу професійного становлення особистості з позицій цілісності й неперервності як суб'єкта культури, що здатний до професійного саморозвитку, самоактуалізації і досягнення вершин професіоналізму. Завдання дослідження: 1. Дослідити історико-педагогічні аспекти організації акмеологічної освіти. 2. Обґрунтувати теоретико-методологічні основи професійного становлення особистості вчителя на засадах акмеології. 3. Визначити зміст й умови ефективного розвитку професіоналізму, як педагогічної категорії та інтегрованої особистісної якості. Уточнити зміст й методику формування педагогічного професіоналізму. 4. Обґрунтувати й визначити зміст й умови формування акмеологічної та методологічної культури вчителя, що дозволить вивчити процес професійного становлення особистості в залежності від соціокультурних умов розвитку. 5. Обґрунтувати педагогічні умови формування професійної спрямованості фахівця як початкового етапу формування акме професіонала. 6. Дослідити теоретичні та методичні аспекти професійної самореалізації як умов успішності професійного становлення особистості вчителя. 7. Визначити чинники формування професійної позиції та соціально-професійної зрілості особистості педагога як умов досягнення вершин професійного розвитку. 8. Розробити та апробувати організаційно-методичні аспекти вдосконалення системи професійно-педагогічної підготовки на засадах акмеології. 9. Розробити методику діагностики та провести моніторинг ефективності впровадження акмеологічних засад у процесі професійного становлення особистості майбутнього вчителя. Методи дослідження. У їх виборі знаходиться відображення співвідношення загальнонаукових та спеціальних методів: а) теоретичного рівня: аналіз, синтез, порівняння й узагальнення наукової літератури з педагогіки, психології, філософії, побудова теоретичної моделі; синтез емпіричного матеріалу, класифікація, дедукція, індукція. б) емпіричного рівня: діагностичні методи (анкетування, інтерв'ювання, бесіди, соціометричні методи); обсерваційні методи (пряме, побічне, включене спостереження, безпосереднє й опосередковане); прогностичні методи (експертних оцінок, узагальнення незалежних характеристик, моделювання, екстраполяції, шкалування, ранжування тощо); експериментальні методи; праксиметричні методи (аналіз навчально-виховної діяльності, професіографічний аналіз). Отримані результати: 1. Виконавцями держбюджетної теми було опрацьовано теоретико-методологічні засади та вивчено особливості становлення акмеологічного підходу як наукової проблеми. Результати дослідження викладені у більш ніж 50 наукових статтях, 2 монографіях та 4 навчальних посібниках (з них 2 – з грифом МОН України), дозволяють поглибити наукове розуміння критеріїв соціально-професійного розвитку вчителя, вдосконалити методики діагностики соціальних та професійно важливих якостей і характеристик педагога: соціальної зрілості, професіоналізму, методологічної культури, професійної самореалізації, соціально-професійної активності. 2. На основі аналізу наукових праць та дослідно-експериментальної роботи обґрунтовано авторське розуміння категорій «професіоналізм», «акмеологічний підхід», «професійне становлення», «методологічна культура», «соціальна зрілість», «соціально-професійна зрілість»,

«професійна позиція», «соціальна активність», «професійна самореалізація». Визначено, що процес професійного становлення особистості вчителя детермінується змістом вищеназваних категорій, зумовлюється залученням особистості до певних видів діяльності, ґрунтується на поєднанні положень цілісного, системного, акмеологічного, діяльнісного, культурологічного та аксіологічного теоретико-методологічних підходів до організації професійної освіти 3. Обґрунтовано змістовні характеристики й організаційно-педагогічні умови ефективного формування професіоналізму вчителя. Розроблено й апробовано методику формування професіоналізму майбутнього педагога у процесі професійної підготовки. 4. Обґрунтовано сутність і зміст, розроблено й апробовано модель й педагогічні умови формування методологічної культури майбутнього вчителя у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ (результати дослідження висвітлено у працях доц.. Кравцова В.О.). 5. Обґрунтовано й апробовано педагогічні умови формування професійної спрямованості та особистісного самовизначення вчителя (спрямоване формування ціннісних орієнтацій; побудова навчально-виховного процесу на засадах особистісно орієнтованого підходу; залучення студентів до колективних творчих справ) як початкового етапу формування акме професіонала (результати дослідження висвітлено у працях проф.. В.В Радуга. та кандидатській дисертації Ю.Ю. Руденко (Іванової)). 6. Досліджено теоретичні та методичні аспекти професійної самореалізації як умови успішності професійного становлення особистості вчителя (результати дослідження висвітлено у працях проф.. В.В Радуга. та доц.. Краснощок І.П.). 7. Визначено й апробовано педагогічні та акмеологічні умови формування соціально-професійної позиції та соціально-професійної зрілості вчителя як характеристик його професіоналізму та професійної культури (результати дослідження висвітлено у працях проф.. В.В Радуга. К.п.н., Т.В.Бабенко, кандидатській дисертації І.О.Торбенко.). 8. Одержані результати були використані при вдосконаленні професійно-педагогічної підготовки та процесу соціально-професійного становлення вчителя. За результатами дослідження розроблено і запроваджено 3 навчальні курси, 4 спецкурси. 9. Розроблено й апробовано методики діагностики професійних якостей і характеристик (соціальної та соціально-професійної зрілості, методологічної культури, професіоналізму, соціального самовизначення, соціально-професійної позиції) розвиток яких оптимізувався та інтенсифікувався на основі запровадження акмеологічних засад професійного становлення особистості майбутнього вчителя. Ступінь впровадження. Отримано значну кількість наукових та дослідно-експериментальних матеріалів, які використовуються у 2 докторських, 10 кандидатських дисертаціях, 52 магістерських кваліфікаційних роботах. Отримані результати стали основою 3 нових навчальних курсів, 4 спецкурсів, використовуються для вдосконалення базової психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів та у процесі співпраці по створенню педагогічних інновацій з іншими навчальними закладами та науковими установами МОН та НАПН України. Рекомендації по впровадженню та висновки впровадження результатів НДР. За результатами досліджень захищено 1 докторську, 4 кандидатські дисертації, 52 магістерських кваліфікаційних робіт, опубліковано 2 монографії та 4 навчальних посібників (2 - з грифом МОН України). Основним практичним аспектом роботи над НДР стало розробка й запровадження на 5-х курсах усіх вчительських спеціальностей навчального курсу «Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя», навчальних курсів «Основи методологічної культури соціального педагога», «Основи соціальної зрілості особистості», спеціальних курсів: «Основи методологічної культури майбутнього вчителя», «Основи соціалізації особистості», «Методологія педагогічних досліджень», «Методологія соціально-педагогічних досліджень» та ін... Згадані навчальні курси та спецкурси пройшли належну апробацію, дозволяють на більш якісному рівні забезпечити процес професійного становлення особистості майбутніх учителів. Область впровадження. Результати виконання НДР можуть запроваджуватись у науково-дослідній роботі з питань професійної освіти, при підготовці нових наукових досліджень (дисертацій, магістерських, дипломних робіт), при розробці нових навчальних курсів, та у практиці організації професійної педагогічної освіти.

Реферат англійською:

Key words: acmeology, professional development, pedagogical acmeology, acme, social maturity, social and

professional maturity, professionalism, professional position. Research objective: the process of professional teacher development from the starting point of professional orientation to the reaching the peak of professional career, acquiring social and professional maturity. Research subject: acmeological determiners of teacher's personality professional development. Project aim: investigate the process of professional teacher's personality development from the position of wholesome and continuation of the letter as the culture subject, capable of professional development, self-actualization and reaching the peaks of professionalism. The immediate research objectives: 1) analyze historical and pedagogical aspects of acmeological education organization; 2) ground theoretical and methodological basis for professional teacher's personality development in the sphere of acmeology; 3) determine the contents and the conditions for efficient professional development as a pedagogical criterion and an integrated personal quality. Research outcomes: on the basis of scientific works analysis the author's understanding of such categories as " professionalism", "acmeological approach", "professional growth", "methodological culture", "social maturity", "social and professional maturity", "professional position", " social activity", "professional self-realization" was grounded and presented. It has been found out that the process of teacher's personality professional development is determined by the contents of earlier mentioned categories, is modified by the personality involvement into certain types of activity, is grounded on the combination of such approaches to the professional education organization as systematic, acmeological, active, culturological etc.

Індекс УДК: 378, 371.124

Коди тематичних рубрик: 14.35

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Радул Валерій Вікторович

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Акмеологічні засади професійного становлення особистості вчителя

Назва НТП англійською: Acmeological background for teacher's personality professional formation

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати:

Галузь застосування: освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Виконавцями держбюджетної теми було опрацьовано теоретико-методологічні засади та вивчено особливості становлення акмеологічного підходу як наукової проблеми. Результати дослідження викладені у більш ніж 50 наукових статтях, 2 монографіях та 4 навчальних посібниках (з них 2 – з грифом МОН України), дозволяють поглибити наукове розуміння критеріїв соціально-професійного розвитку вчителя, вдосконалити методики діагностики соціальних та професійно важливих якостей і характеристик педагога: соціальної зрілості, професіоналізму, методологічної культури, професійної самореалізації, соціально-професійної активності. 1. На основі аналізу наукових праць та дослідно-експериментальної роботи обгрунтовано авторське розуміння категорій «професіоналізм», «акмеологічний підхід», «професійне становлення», «методологічна культура», «соціальна зрілість», «соціально-професійна зрілість», «професійна позиція», «соціальна активність», «професійна самореалізація». Визначено, що процес професійного становлення особистості вчит

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2011-2013

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: науковці

Перспективні ринки: ВНЗ та наукові установи

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.: 0

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обгрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.: 0

Очікуваний термін окупності (років): ні

Додаткова інформація: ніні

ІХ. Бібліографічний опис

Монографії: 1. Радул В.В. Соціальна активність у структурі соціальної зрілості (теоретико-методологічний аспект): [Монографія] / В. В. Радул. – Кіровоград: Поліграфічно-видавничий центр ТОВ „Імекс-ЛТД”, 2011. – 256 с. 2. Радул В

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Семенюк Олег Анатолійович

Перелік осіб-виконавців

Бабенко Тетяна Василівна

Галета Ярослав Володимирович

Кравцов Віталій Олександрович

Краснощок Інна Петрівна

Мартін Аліна Миколаївна

Окольнича Тетяна Володимирівна

Руденко (Іванова) Юлія Юріївна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Телефон

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності

