# Облікова картка ДіР

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0220U101534

**Державний реєстраційний номер:** 0118U003352

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 12-02-2020

## II. Етап виконання ДіР

**Номер етапу:** 2

**Назва етапу:** Розробка моделей регламентування та імплементації змісту корекційної освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

**Початок етапу:** 01.2019

**Закінчення етапу:** 12.2019

**Вид звітного документа:** Проміжний звіт

## III. Відомості про виконавця ДіР

**Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи):** Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 21560861

**Місцезнаходження:** вул. М. Берлинського, 9, м. Київ, Київська обл., 04060, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Розмір організації:**

**Телефон:** 380444404292

## IV. Відомості про співвиконавців ДіР

## V. Відомості про замовника ДіР

**Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи):** Національна академія педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 00046077

**Місцезнаходження:** вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Кабінет міністрів

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

**Розмір організації:**

**Телефон:** 38444890860

## VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

**Підстава для проведення ДіР:** 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

**Напрям фінансування:** 2.2 - прикладні дослідження і розробки

### Джерела фінансування

**7713 - кошти держбюджету**

**Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК):** 6551030

| |
|---|
| **Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.):** 1281.46 |

## VII. Відомості про ДіР

### Назва роботи українською:

Навчально-методичне та дидактичне забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення

### Назва роботи англійською:

Educational, methodical and didactic implementation of training for younger students with severe speech impairment

### Реферат українською:

Об'єкт дослідження: процес навчання школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Мета дослідження: розроблення науково-методичних засад удосконалення моделей регламентування та імплементації змісту спеціальної освіти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку шкільного віку. Методи: психолого-педагогічний експеримент, аналіз та узагальнення науково-теоретичних та експериментальних даних, спостереження, моделювання навчально-виховного процесу. Основні результати: монографія, збірники наукових праць, навчально-методичні посібники, статті. Галузь застосування: загальноосвітні навчальні заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; загальноосвітні заклади, у складі яких функціонують класи для дітей з тяжкими порушеннями мовленнєвого розвитку; навчальні заклади з інклюзивною формою навчання; соціально-реабілітаційні центри; виші.

### Реферат англійською:

The target of research: process of teaching of children with severe speech disabilities. The purpose statement: pioneering development of methodological support of rulemaking and implementation models improvement of special education content for students with speech disabilities of school age. Methods: the psychology and pedagogical experiment, analysis and generalization of scientific-theoretical and measured data, observation and modeling of teaching and educational process. Key data: the monograph, collections of research papers, study guides and articles. The field of application: general education institutions for students with severe speech disabilities; general education institutions that include grades for students with severe speech disabilities; education institutions with inclusive form of teaching; socio-rehabilitational centres and higher educational establishments.

**Індекс УДК:** 376, 376-056.264].091.3.02

**Коди тематичних рубрик:** 14.29.01

### Керівники роботи

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:** Данілавічютє Еляна Анатоліївна

**Науковий ступінь:** к. пед. н.

**Вчене звання:** с.н.с.

**Ідентифікатор ORCID ID:**

### Додаткова інформація:

## VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

**Назва НТП українською:** Статті

**Назва НТП англійською:** Articles

**НТП, яку передбачалося створити:**

**Причини, через які НТП не було створено:**

**Отримані результати:** Технології

**Галузь застосування:** 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

**Реєстраційний номер картки технології:**

**Опис НТП:** Результати аналізу основних тенденцій розвитку логопедичної науки дали змогу дійти висновку про наявність детермінуючих нейрофізіологічного, нейропсихологічного, нейро- / психолінгвістичного, синергетичного, інклюзивного векторів розвитку сучасної вітчизняної логопедичної науки, що пов'язано з гострою потребою в урахуванні диференційованих глибинних механізмів схожих за зовнішніми проявами особливостей мовлення, здатності дитячого організму до саморегуляції і саморозвитку і потребою у створенні пристосувального середовища до мовленнєвих потреб дитини в умовах різного лінгвістичного дисбалансу, що дає змогу критично поставитися до структури і змісту існуючих класифікацій порушень мовленнєвого розвитку. Розпочато імплементацію моделі стандартизації навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення, структуру і зміст якої розроблено відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти, в контексті типової освітньої програми для дітей з особливими освітніми потребами, а також з урахуванням сучасних уявлень про механізми мовленнєвих порушень у світлі психолінгвістичного підходу до їхнього аналізу та технології їх подолання в умовах класного простору. Продовжено підготовку матеріалів до навчально-методичного посібника «Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення», що дасть змогу різнопрофільним фахівцям використовувати подані відповідно до певної галузі знань рекомендації для створення ІПР, здійснення необхідної адаптації/модифікації завдань відповідно до особливостей мовленнєвого розвитку, потреб, і незалежно від місця отримання освітніх послуг дитиною. Частково розроблено єдиний психолінгвістичний інструментарій, націлений на створення діагностичної складової, яка передбачає виявлення мовленнєвих порушень, визначення механізмів їх виникнення з урахуванням параметрів МКФ-ДП.

**Соціально-економічна спрямованість НТП:** Поліпшення навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

**Вплив НТП на довкілля:**

**Впровадження НТП:** Не впроваджено

**Практична реалізація НТП**

**Початок етапу:** 01.2019

**Закінчення етапу:** 12.2019

**Споживачі продукції:** Педагоги, логопеди, фахівці ІРЦ, викладачі та студенти вишів.

**Перспективні ринки:** Україна

**Характер співробітництва з інвестором**

**Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:**

**Права, що надаються інвестору після завершення роботи:**Права не надаються

**Наявність бізнес-плану:** Ні

**Техніко-економічне обгрунтування:** Ні

**Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:**

**Очікуваний термін окупності (років):**

**Додаткова інформація:**

## IX. Бібліографічний опис


Данілавічютє Е .А. Особливі мовленнєві потреби: технологія індикації, аналізу, моделювання освітнього простору. Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабіліталогії "Діти з особливими потребами в освітньому просторі", 10, 11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний Чернігівський університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка). ]. Київ : Симоненко О.І., 2019. С. 34-38.

Danilavichiutie E. (2019). Strategy to meet special speech and language needs in inclusive education setting. In: Paedagogica specialis, Univerzita Komenskeho, Bratislava: 2019 s. 764- 773, ISBN 978-80-223-4010-6.

Трофименко Л.І. Діагностика особливостей лексичної компетенції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами: Зб. наук. праць: Вип. 9. Слов'янськ: ДДПУ, 2019. С. 175-182.

Трофименко Л.І. Особливості мовленнєвого розвитку дітей із порушеннями зору. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Психолого-педагогічні стратегії безбар'єрного освітнього середовища для дітей з порушеннями зору" 12 березня 2019 року м. Київ / упорядн.: Костенко Т.М., Кондратенко С.В., Легкий О.М. Київ: Інтерсервіс, 2019. С. 45 - 47.

Трофименко Л.І. Виявлення особливостей лексичної сторони мовлення у дітей молодшого шкільного віку з позицій психолінгвістичного підходу. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: Збірник матеріалів Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології "Діти з особливими потребами в освітньому просторі, 10-11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка). Київ: Симоненко О.І., 2019. - С. 215-218.

Рібцун Ю. В. Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 23. Т. 3. С. 139-145.

Ільяна В. М., Грибань Г.В. Діагностика визначальних ланок мовленнєвого розвитку як одного з показників готовності до оволодіння писемним мовленням школярів з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 14 / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. 2019.

Ільяна В. М. Визначення актуального рівня розвитку фонематичних процесів як одного з показників готовності до оволодіння читанням. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології "Діти з особливими потребами в освітньому просторі", 10-11 жовтня 2019 р., Чернігів (Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка). Київ : Симоненко О. І., 2019. С. 64-67.

Мартинюк З.С. Сучасні підходи до розробки психолінгвістичного інструментарію щодо корекції дизорфографічних порушень письма в учнів молодшої ланки навчання з тяжкими порушеннями мовлення. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 1(22)2019.

Київ: Інститут обдарованої дитини, 2019.С. 56-62.

Грибань Г.В. Складові діагностики порушень синтаксичного компоненту мовлення молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Діти з особливими потребами в освітньому просторі: Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології "Діти з особливими потребами в освітньому просторі", 10-11 жовтня 2019 р., Чернігів (Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка). Київ: Симоненко О. І., 2019. С. 32-34.

Рібцун Ю. В. Науково-методичне забезпечення змісту спеціальної освіти молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні дослідження у галузі педагогіки та психології : Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (8-9 лют., м. Запоріжжя). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 101-104. (ISBN 978-966-916-744-6).

## X. Заключні відомості

**Керівник юридичної особи** Засенко Вячеслав Васильович

д. пед. н.

**Перелік осіб-виконавців**

Ільяна Валентина Михайлівна
(к. пед. н., 13.00.03)

Грибань Галина Віталіївна

Данілавічютє Еляна Анатоліївна
(к. пед. н., 13.00.03)

Мартинюк Зоряна Степанівна
(к. пед. н., 13.00.03)

Рібцун Юлія Валентинівна
(к. пед. н., 13.00.03)

Трофименко Людмила Іванівна
(к.пед.н., 13.00.03)

**Відповідальний за підготовку облікових документів** Данілавічютє Еляна Анатоліївна

**Телефон** +38 (044) 468-14-81

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності**

