Облікова картка ДіР

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0222U004541

Державний реєстраційний номер: 0116U003292

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 31-08-2022

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Освітологічні засади забезпечення якості освіти в університеті

Початок етапу: 02.2016

Закінчення етапу: 02.2021

Вид звітного документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, буд. 18/2, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442721920, 380442721902

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Київський університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, буд. 18/2, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380442721920

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрям фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Освітологічні засади забезпечення якості освіти в університеті

Назва роботи англійською:

Educological foundations of quality of education assurance at the University

Реферат українською:

Звіт про НДР: 30 с. (без додатків), 1 додаток Об'єкт дослідження: розвиток вищої освіти в Україні. Предмет дослідження: забезпечення якості освіти в університеті на засадах освітології. Мета дослідження: на основі цілісного наукового аналізу розвитку університетської освіти обґрунтувати освітологічні засади забезпечення якості освіти в університеті.

Реферат англійською:

Report on the GDR: 30 p. (without appendices), 1 appendix Research object: development of higher education in Ukraine. The subject of the study: ensuring the quality of education at the university on the basis of educational science. The purpose of the study: based on a holistic scientific analysis of the development of university education, to substantiate the educational principles of ensuring the quality of education at the university.

Індекс УДК: 37, 37.013:378.4

Коди тематичних рубрик: 14.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Проценко Олена Борисівна

Науковий ступінь: к.пед.н.

Вчене звання: доц.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

IX. Бібліографічний опис

Quality of University Education: Educological Discourse: collective monograph / V. Ogneviuk (Ed.), Buinytska O., Bulvinska O., Kalinicheva H., Lomachynska I., Lomachinsky B., Mospan N., Protsenko O., Sysoieva S., Sopova D. Prague: Oktan Print, 2022. 220 p.

Бульвінська О., Капралова І. Сучасні підходи до формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в системі підвищення кваліфікації (на прикладі програми підвищення кваліфікації викладачів Київського університету імені Бориса Грінченка). Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія / В.Р.Міляєва (ред.). Кривий Ріг: Р. А. Козлов, 2021. С. 119-137.

Сисоєва С. О. Акме-педагогіка: інтерактивне навчання дорослих. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 19-32.

Protsenko O., Horban O., Tytarenko V., Bulvinska O., Melnychenko O. Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2022. № 1. P. 128-132.

Sysoieva S., Dichek N. Contemporary Intercultural and Ethnic Views of Ukrainian Student Youth about the Poles. Czech-polish historical and pedagogical journal. 2020. № 12 (2). P. 132-145.

Бульвінська О. І., Капралова І. М. Використання масових відкритих онлайн курсів у професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 88 (2). С. 273–290 (ще не проіндексовано).

Батечко Н. Формування державної освітньої політики: синергетичний аспект. Освітологія. 2016. Випуск V. С. 69-75.

Батечко Н. Особливості навчання майбутніх викладачів вищої школи в магістартурі у Сполучених Штатах Америки. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. Випуск 4. С. 51-57.

Батечко Н., Титаренко І. Розвиток магістратури в Україні на засадах міждисциплінарності. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 3-4. С. 17-23.

Батечко Н. Тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. № 2. С. 17–25.

Батечко Н. Сучасні підходи добору методів навчання майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. № 3. С. 53–59.

Батечко Н. Якість вищої освіти в контексті синергії наукових підходів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2017. № 3–4. С. 12–19.

Батечко Н. Управління якістю в сфері вищої освіти: методологічний аспект. Освітологія. 2017. № 6. С. 156–162.

Батечко Н. Методологія освітології: синергетичний аспект. Освітологічний дискурс. 2017. №1–2. С. 1–12.

Батечко Н. Феномен якості освіти в сучасному науковому дискурсі. Освітологічний дискурс. 2017. №3–4. С. 1–16.

Batechko N. Higher education, quality of higher education, expert support and its assurance: the canonization of concepts (theoretical and methodological discourse). The Modern Higher Education Review. 2017. № 2. P. 95–100.

Batechko N. Conceptual bases of adaptation of Ukraine's higher education to the standards of education quality of the European area. Педагогічний процес: теорія і практика. 2018. № 1–2. С. 22–31.

Батечко Н. Акмеологічна модель підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2018. № 1–2. С. 60–68.

Батечко Н. Система менеджменту якості університетської освіти: методологічний аспект. Освітологія. 2018. № 7. С. 145-151.

Бульвінська О. Сучасні тенденції безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2018. №1–2. С. 22–30.

Бульвінська О. Види і форми безперервного професійного розвитку науково–педагогічних працівників (за результатами опитування). Освітологічний дискурс. 2018. №3–4. С. 95–106.

Бульвінська О. Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. Освітологічний дискурс. 2019. № 1–2. С. 83–103.

Бульвінська О., Капралова І. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в університеті: актуальність тренінгів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2019. № 1. С. 53–59.

Bulvinska O., Chervona L. Transformation of the roles of Ukrainian universities teachers in student-centred learning and teaching. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2019. № 3. С. 38–44.

Бульвінська О. Система наук про освіту: досвід європейських університетів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 1 (62). С. 68–73.

Bulvinska O., Khanykina N. Interactive methods in communicative education. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2019. № 4. С. 68–73.

Bulvinska O. Chervona L. Students' participation in quality assuarance at university. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 3 (64). P. 95–101.

Bulvinska O., Lynova I. Continuing professional development of academic staff: theoretical approaches and models. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 4(65). P.14–22.

Бульвінська О. І., Ханикіна Н. В., Сопова Д. О. Впровадження принципів академічної доброчесності в університеті: досвід проведення освітологічних дебатів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 1. С. 46–55.

Bulvinska O., Chervona L. Social and Cultural Determinant of Social Responsibility of the University. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 2. С. 25–31.

Бульвінська О., Червона Л. Соціальна відповідальність університетів: аксіологічні аспекти. Collection of scientific papers □□ГО□. 2021. № 2. С. 181–183.

Бульвінська О. Професійний розвиток викладачів в умовах кадрової автономії університетів: європейський досвід. Освітологічний дискурс. 2022. № 1 (36). С. 161–184.

Бульвінська О. Підготовка викладачів до викладання на основі дослідження: європейський досвід. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. № 2.

Hryshchuk Yu. Historical and pedagogical analysis of the development of education in Poland. Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky. 2016. Volume 4. № 1. P. 56–58.

Hryshchuk Yu. Implementation of educational reforms during the 1990s in Poland: obstacles and conditions. The Modern Higher Education Review. 2017. № 2. P. 85–89.

Грищук Ю. В. Розвиток педагогічної освіти у Республіці Польща у період поступу до асоціації з Європейським Союзом. Science, Research, Development: monografia pokonferencyjna. Pedagogy. Warszawa, 2018. № 9. С. 14–16.

Грищук Ю. В. Організація навчання іноземних студентів в Україні як чинник інтернаціоналізації вищої освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 1-2 (46-47). С. 101-105.

Грищук Ю. Адаптація польського законодавства про вищу освіту до вимог Європейського Союзу. Освітологія. 2016. Вип. V. С. 75-80.

Грищук Ю. Педагогічна освіта у Республіці Польща як об'єкт міждисциплінарного дослідження. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Випуск 3-4 (48-49). С. 109-115.

Грищук Ю. В. Становлення та розвиток освіти в Польщі початку XI – кінця XVI століття. Освітологічний дискурс. 2016. №3 (15). С. 97-107

Грищук Ю. Роль полікультурних європейських традицій у реформуванні педагогічної освіти Республіки Польща. Освітологічний дискурс. 2017. №1–2. С. 106–118.

Грищук Ю. Педагогічна Конституція Європи: сутність та значення для євроінтеграції освіти в Україні. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. № 3. С. 23–27.

Калінічева Г. І. Якість вищої освіти як складова формування людського капіталу: виклики для України. Освітологія. 2021. № 10. С. 24–36.

Калінічева Г. Академічна автономія університетів в Україні: відповідальність університету за якість вищої освіти. Освітологічний дискурс. 2022. № 1 (36). С. 39–73.

Калінічева Г. Експертна діяльність в галузі вищої освіти: компетентнісний вимір. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. № 2.

Козак Л. Педагогічна інноватика як міждисциплінарна галузь професійної педагогіки. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 3-4 (48-49). С. 29-35

Козак Л. В. Розвиток університетської освіти: навчання на основі дослідження. Освітологічний дискурс. 2016. № 2 (14). С. 38-52.

Козак Л. Особливості університетської освіти у Франції. Освітологічний дискурс. 2017. №3–4. С. 96–105.

Козак Л. Особливості організації педагогічної освіти у вищих школах Франції. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. № 3. С. 27–33.

Ломачинська І. М., Ломачинський Б. Г. Роль інформаційної культури у регулюванні соціальних інформаційних систем. Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 29. С. 90–97.

Ломачинська І. М., Ломачинський Б. Г. Функціональна спрямованість інформаційної культури. Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політологічні студії. 2020. Вип. 30. С. 77–93.

Ломачинська І. М., Ломачинський Б. Г. Інформаційна культура педагога в системі релігієзнавчої освіти. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 4 С. 1–14.

Ломачинська І. М., Ломачинський Б. Г. Роль інформаційної культури в системі управління знаннями університету. Освітологічний дискурс. 2021. Вип. 1(32).

Мельниченко О. Наукові дослідження в галузі освіти як умова забезпечення якості навчання в університетах світу. Освітологічний дискурс. 2020. №1 (28). С.155–168.

Мельниченко О. В., Бурда Ю. С., Андрагогічні засади навчання дорослих. Молодий вчений. 2021. № 7. С. 16–19.

Мельниченко О. В. Освітологічні аспекти розвитку інтелектуального потенціалу нації: якість вищої освіти в Україні. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2021. № 36 (2). С. 25–30.

Ogneviuk V., Sysoieva S., Protsenko O., Melnychenko O. Educological Principles of Training Experts for the Education System of Ukraine: Achievements and Prospects. Horizons of Education. 2021. № 20 (55). P. 109-120.

Огнев'юк В. О., Проценко О. Б., Мельниченко О. В. Міждисциплінарний підхід як умова розвитку дослідницької компетентності в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни «Освітологія»). Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 1–15.

Protsenko O. Voyevutko N. Issue of non-discrimination educational area: content analysis of coursebooks. The Modern Higher Education Review. 2020. № 4. P. 35-41.

Проценко О. Б. Акмеологічна компетентність майбутнього викладача закладу вищої освіти: структура і зміст. Освітологічний дискурс. 2019. № 1-2. С. 344–355.

Проценко О. Підготовка докторів філософії (PhD) в університетах Грецької Республіки. Педагогічний процес: теорія та практика. 2019. № 3–4. С. 111-116.

Проценко О. Б., Мельниченко О. В. Освітологічна підготовка в забезпеченні якості освіти в університеті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 1. С. 37–45.

Проценко О., Бульвінська О., Мельниченко О., Хархула Я. Університетські цінності в закладах вищої освіти України та Республіки Польща: погляд студентів. Освітологія. 2021. № 10. С. 45–54.

Сисоєва С., Козак Л. Дослідницька компетентність викладача вищої школи: програма розвитку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Випуск 1-2 (46-47). С. 39-45.

Сисоєва С., Регейло І. Зміст підготовки докторів філософії у галузі освіти в університетах США. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. Випуск 2(53). С. 86-93.

Сисоєва С. Наукові ступені Ph.D. та Ed.D. в галузі освіти у США: дискусійні аспекти. Освітологія. 2016. Вип. V. С. 81-87.

Сисоєва С. Досвід впровадження наукового ступеня доктора (Ed.D.) в галузі освіти у США. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. №4 (55). С. 44-51.

Сисоєва С., Регейло І. Дослідження на здобуття ступеня PhD у США: структура й зміст. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. № 3-4 (48-49) С. 85-89.

Сисоєва С., Регейло І. Підготовка докторів філософії у галузі освіти: досвід провідних університетів світу. Рідна школа. 2016. №5-6. С.12-18.

Сисоєва С. Наукові ступені в галузі освіти: міжнародна практика. Рідна школа. 2016. №7–8. С. 10-16.

Сисоєва С., Козак Л. Особливості навчання бакалаврів у провідних країнах світу. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2017. Випуск 1–2. С. 99–109.

Sysoieva S. Interdisciplinary studies in education. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2017. Випуск 3–4. С. 7– 11.

Sysojeva S., Sokolova I. Teacher educators: from «the hidden profession» to revealed profession. The Modern Higher Education Review. 2017. № 2. P. 36–46.

Сисоєва С.О. Міждисциплінарні педагогічні дослідження в контексті розвитку освітології. Освітологія. 2017. № VI. С. 26–30.

Sysoieva S., Mospan N. Concept of competence in the international and national educational contexts. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2018. № 1–2. С. 7–15.

Sysoieva S., Batechko N., Mospan N. Module Piloting for PhD Training: Experience of Ukraine. Journal of Modern Education Review. 2018. Vol. 8. № 9. P. 661– 666.

Sysoieva S., Mospan N. The EU experience of providing graduates with employment: conclusions for Ukraine. Education: Modern Discourses. 2019. № 2. С. 78–83.

Sysoeva S. O., Sokolova I. V. Academic staff development programme to enhance research competence: a case study. Education: Modern Discourses. 2020. № 3. P. 78-87.

Сисоєва С. Загальна педагогіка в сучасному науковому дискурсі. Педагогічний процес: теорія і практика. 2019. № 1-2 (64-65). С. 7–14.

Сисоєва С., Проценко О. Learning outcomes for Module Jean Monnet: an experience in Ukraine. Steps to improve quality. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 3(64). С.87–94.

Сисоєва С., Проценко О. Implementation of the continuing education concept in the European Educational Area: regulatory provision. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 2 (63). С. 78–84.

Sysoieva S., Sokolova I. Academic staff development programme: research competence formation. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. № 4. С. 23–32.

Сисоєва С. О. Педагогічні аспекти цифровізації освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2021. № 4. С. 24–32.

Титаренко І. Освітологічний контекст поняття «соціально-культурні чинники». Освітологічний дискурс. 2017. №1–2. С. 23–37.

Титаренко І. Феномен соціально-культурних чинників у функціонуванні системи освіти. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. № 3. С. 106–111.

Тригуб І. Класифікація країн Східної Європи щодо подібності підготовки експертів у галузі освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 1-2. 2016. С. 66-70

Тригуб І. Професійна підготовка експертів у галузі освіти у слов'янських східно-європейських країнах. Педагогічний процес: теорія і практика. № 4. 2016. С. 72-78.

Тригуб І. Досвід підготовки експертів у галузі освіти у країнах Балтії. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. № 3-4. 2016. С. 104-109.

Тригуб І. Тенденції професійної підготовки експертів у галузі освіти у балканських країнах. Освітологічний дискурс. 2017. №1–2. С. 119–131.

Tryhub I. Postgraduate extent of the education module «Higher education quality and expert support: Ukraine's movement toward the European Union». Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2018. № 1–2. 131–137.

Tryhub I. Expertise in education: theoretical analysis of basic concepts. The Modern Higher Education Review. 2020. № (4). P. 42-49.

Батечко Н. Г. Формування державної освітньої політики: синергетичний аспект. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Формування державної освітньої політики: філософські, теоретичні та прикладні аспекти». Тематичний випуск. 2016. С. 32-37.

Бульвінська О. І. Професійний розвиток науково–педагогічних працівників в Європі: досвід для України. Матеріали ІІ Міжнародної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: Трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі». Київ, 2018. С.148–150.

Бульвінська О. І. Безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: термінологічний аналіз. Матеріали XXXVIII Міжнародної наукової інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 38. С. 86□88.

Бульвінська О. І. Соціокультурні детермінанти якості вищої освіти: системний підхід. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародної участі «Системний аналіз в управлінні: міжгалузеві дослідження» (26-27 травня 2022 року). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022.

Грищук Ю. В. Забезпечення якості вищої освіти у Республіці Польща. Матеріали XXVII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2016.

Грищук Ю. В. Освітні реформи у Республіці Польща та їх вплив на систему професійної підготовки вчителів. Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 18-21 січня 2016 року): у 3-х т. Т. 1. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. С. 45.

Грищук Ю. В. Популяризація досліджень молодих вчених: європейський досвід. Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 берез. 2018 р., м. Київ. Київ: Київ. університет імені Бориса Грінченка, 2018. С. 34–36.

Калінічева Г. І. Освітній процес у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану: нормативно-правові та організаційні аспекти. Україна в контексті соціогуманітарних викликів сучасності: історичний досвід та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 17 травня 2022 року. Переяслав, 2022. С. 111-115.

Калінічева Г. І. Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників як елемент академічної автономії університету. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 20 – 21 травня 2022 року). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022.

Ломачинський Б. Г. Ціннісні орієнтири інформаційної культури у просторі суспільства знань. Київські філософські студії – 2021: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 100–103.

Ломачинський Б. Г. Організаційна інформаційна культура: ціннісний вимір. Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі: Матеріали Четвертої Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 20–22 травня 2021 року). Київ.

Ломачинський Б. Г. Роль медіаосвіти у формуванні інформаційної культури сучасної молоді. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations in practice and science», Bilbao, Spain, December 21 – 24. 2021. P. 85–89.

Ломачинський Б. Г. Роль цифрової культури у сучасному віртуальному просторі. Society and science. Problems and prospects. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference. London, England. 2022. P. 100-104.

Ошуркевич Н. О. Відбір абітурієнтів до закладів вищої освіти як засіб забезпечення її якості. Матеріали II Міжнародної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: Трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі». Київ, 2018. С. 181–183.

Проценко О. Б. Організація постдокторських програм в європейських університетах: досвід Грецької республіки. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації. Київ: Національна академія педагогічних наук України, 2021. С.146-149.

Сисоєва С. Методологічні стандарти порівняльних досліджень в галузі освіти у польському науковому просторі. Педагогічна компаративістика – 2016: освітні реформи та інновації у глобалізованому світі: матеріали наук.-практ. семінару (Київ, 6 червня 2016 р.). Київ: Педагогічна думка, 2016. С. 18- 19.

Сисоєва С. О., Титаренко І. О. Новітні тенденції в дослідженнях історії та філософії освіти, проведених вченими Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Біла Церква: Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2020. С. 53-60.

Тригуб І. І. Сутність і зміст експертної діяльності в освіті: аналіз міждисциплінарної програми. Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 18-21 січня 2016 року): у 3-х т. Т. 2. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. С. 66-67

Тригуб І. І. Теоретико-методологічні аспекти експертизи у галузі освіти. Методологія та методи наукового дослідження: матеріали науково-практичного семінару (м. Прага, Чеська Республіка, 27 квітня 2016 року). 2016. С. 58-59.

Сисоєва С. О., Соколова І. В. Теорія і практика вищої освіти : навчальний посібник. 2016. 338 с.

Сисоєва С. О., Козак Л. В. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник. Київ: Едельвейс, 2016. 156 с.

Освітологія. Вступ до освітології: навчальний посібник / Упорядники: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва. Київ: Едельвейс, 2017. 382 с.

Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020.152 с.

Батечко Н. Г., Проценко О. Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Методики та технології у вищій школі. Змістовий модуль «Гносеологічні основи навчальної діяльності студента» для студентів спеціальності 011 для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: КУБГ, 2019.

Мельниченко О. В., Проценко О. Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітологія». Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 17 с.

Мельниченко О. В. Освіта у трансформаційному суспільстві: Освітологія: Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 17 с.

Мельниченко О. В. Андрагогіка: Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 11 с.

Проценко О. Б. Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка: Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 10 с.

Проценко О. Б. Методики та технології у вищій школі: Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 19 с.

Проценко О. Б. Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності студента. Педагогічні методики та технології у вищій школі. Методичний практикум: Робоча програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 19 с.

Сисоєва С. О., Козак Л. В. Освітня програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу університету (дослідницький модуль). Київ: Едельвейс, 2016. 76 с.

Сисоєва С. О. Методологія досліджень в галузі освіти. Програма навчальної дисципліни. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016. 16 с.

Сисоєва С. О., Грищук Ю. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія порівняльних досліджень у сфері освіти» для здобувачів вищої освіти (ступінь «Доктор філософії»). Київ: Едельвейс, 2018. 20 с.

Сисоєва С. О. Освітня програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу університету (дослідницький модуль). Творчий рівень. Київ: Едельвейс, 2018. 24 с.

Сисоєва С. О., Мельниченко О. В., Проценко О. Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітологія» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Київ: КУБГ, 2019.

Бульвінська О., Мельниченко О. Напрями досліджень в галузі освіти в сучасних університетах світу: аналітичний огляд. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2019 рік. С. 192-220.

Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільїч, Н. Морзе, О. Проценко, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

Проценко О., Мельниченко О., Бульвінська О. Професійна підготовка експертів у галузі освіти: аналітичний звіт (2021 р.). Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. 36 с.

Грищук Ю. В. Тезаурус порівняльного дослідження розвитку педагогічної освіти: Україна та Республіка Польща: методичні рекомендації. Київ : Едельвейс, 2018. 32 с.

Сисоєва С. О., Батечко Н. Г., Тригуб І. І. Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: досвід Європейського Союзу: методичні рекомендації до освітнього модуля / За заг. ред. С. О. Сисоєвої. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 36 с.

X. Заключні відомості

Керівник юридичної особи Огнев'юк Віктор Олександрович
д. філ. н.

Перелік осіб-виконавців

Бульвінська Оксана Іванівна

Калінічева Галина Іванівна

Сисоєва Світлана Олександрівна
(д.пед.н., 13.00.04)

Відповідальний за підготовку облікових документів Карпенко А.С.

Телефон +38 (044) 234-41-12

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності