

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0218U001651

Державний реєстраційний номер: 0115U000722

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-05-2018

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Дослідження особливостей соціально-професійного становлення фахівця

Початок етапу: 06.2016

Закінчення етапу: 12.2017

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Центральпоукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: (0522) 22-56-74

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут енергозбереження та енергоменеджменту Національного технічного університету України "Київський Політехнічний Інститут"

Код за ЄДРПОУ: 00027677

Місцезнаходження: пр. Перемоги 37, м. Київ, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0442048428

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 2201040

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 67.1

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Соціальна-зрілість як характеристика соціально-професійного становлення фахівця

Назва роботи англійською:

Social-maturity as characteristics of social and professional development specialist

Реферат українською:

Об'єкт дослідження - процес соціально-професійного становлення фахівця. Мета роботи - здійснити теоретико-методологічне обґрунтування особливостей соціальної зрілості фахівця. На основі особливостей соціально-професійного становлення сучасного фахівця дослідити процес формування якісних характеристик його особистості, здійснити та експериментально апробувати напрямки найбільш ефективного впливу різних видів соціально-професійної діяльності на формування соціальної зрілості як характеристики розвитку особистості. Методи дослідження - теоретичні методи: аналіз, синтез, порівняння й узагальнення наукової літератури з педагогіки, психології, філософії, побудова теоретичної моделі; синтез емпіричного матеріалу, класифікація, дедукція, індукція, моделювання. емпіричні: діагностичні методи (анкетування, інтерв'ювання, бесіди, соціометричні методи); обсерваційні методи (пряме, побічне, включене спостереження, безпосереднє й опосередковане); прогностичні методи (експертних оцінок, узагальнення незалежних характеристик, моделювання, екстраполяції, ранжування тощо); експериментальні методи; праксиметричні методи. Визначено структурні компоненти, виділено елементи і систему роботи та послідовність їх формування з наступним інтегруванням цих елементів у відповідний рівень соціальної зрілості. Показано, що становлення соціальної зрілості особистості фахівця залежить від його професійного удосконалення. Досягнення вищого рівня розвитку соціальної зрілості особистості обов'язково зумовлює зростання її еволюційної складності. Розширення меж управління та збільшення кількості рівнів ієрархії створюють нові можливості для інтенсивнішого соціально-професійного розвитку особистості, що спричиняє формування нової цілісності і нової системи якості особистості – соціальної зрілості. Модель особистості фахівця будується за загальним ієрархічним принципом: від якостей, що визначають його моральний стан і не є специфічними для педагогічної діяльності, до якостей, що виявляються у конкретних педагогічних ситуаціях. У педагогічній структурі фахівця повинні бути виділені загальногромадянські якості, морально-психологічні, соціально-перцептивні, індивідуально-психологічні особливості, практичні вміння й навички: загальнолюдські (інформаційні, мобілізаційні, розвиваючі, орієнтаційні), загальнотрудові (конструктивні, організаторські, дослідницькі), комунікативні (спілкування з людьми різних вікових категорій), самоосвітні (систематизація та узагальнення знань, а також їх застосування при розв'язанні педагогічних завдань і отримання нової інформації). Встановлено закономірності соціальної зрілості особистості, середовища її життєдіяльності та соціально-професійного становлення фахівця. Обґрунтовано закони соціально-професійного становлення особистості (про взаємозалежність особистісного й соціального, особистісного й професійного розвитку, взаємозалежність соціальної зрілості особистості від її психофізіологічних характеристик). Результати НДР упроваджені процес професійної підготовки фахівців у внз. Прогнозні припущення щодо розвитку об'єкта дослідження – розробка ефективних методик соціально-професійного розвитку особистості. ОСОБИСТІСТЬ, СОЦІАЛЬНА ЗРІЛІСТЬ, ФАХІВЕЦЬ, СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК, РІВЕНЬ, КРИТЕРІЙ.

Реферат англійською:

Target of research: the process of social and professional development of an expert The aim of research: to perform the academic and methodological reasoning of peculiarities of an expert's social maturity; to study the forming of inherent specifications of an expert's character in terms of one's professional social development; to elaborate and approbate different effective social and professional activities for formation of social maturity as a

feature of personal development. Investigative techniques: Academic techniques: testing, synthesis, comparison and generalization of academic literature on pedagogy, psychology, philosophy, forming of methodological model, synthesis of empirical data, classification, deduction, induction, simulation. Empirical technique: diagnostic methods (questionnaire, interviewing, discussions, sociometric methods), observation methods (direct, indirect, participant observation, straightforward, mediated), prognostic method (scientific assessment, generalization of independent characteristics, simulation, extrapolation, arranging, etc.), experimental methods, praximetric methods. We have considered the structural components, stressed the elements and system of work and the sequence of its formation which is followed by the integration of these elements into the appropriate level of social maturity. We displayed that the establishing of social maturity of an expert depends on his professional development. The achievement of a higher level of social maturity of a person usually causes the development of one's evolutionary complexity. The expanding of control borders and increasing of amount of hierarchy levels provide the new opportunities for more effective development of a person both on social and professional levels. This causes to forming of a new integrality, a new system of a personality's features – social maturity. The personality model of an expert is composed with the help of the general hierarchy approach: starting with the features which display one's moral condition and which are not determinative for the teaching activities and ending with the features determinative for some certain pedagogical situations. Pedagogical structure of an expert should contain general civil features, mental psychological, social-perceptive, individual psychological peculiarities, practical skills: universal skills (information, mobilization, educational, guidance), general working skills (constructional, organizational, research), communicational skills (communication with people of different ages), self-educational skills (arrangements and generalization of learned information, it's employment while solving teaching tasks and perception of new information). We have considered the regularity of social maturity of a person, conditions of one's living and social and professional development of an expert. We have rationalized the rules of social and professional development of an expert (of interdependence of social and personal development, personal and professional development, of interdependence of a person's social maturity and one's psychophysical characteristics). The results of the research work are introduced into the process of professional training of the experts in universities. The forecasting guesses about the development of the target of research is elaborating of effective techniques of social and professional development of a person. PERSONALITY, SOCIAL MATURITY, EXPERT, SOCIAL AND PROFESSIONAL FORMATION, PROFESSIONAL DEVELOPMENT, LEVEL, CRITERIA.

Індекс УДК: 378, 371.124

Коди тематичних рубрик: 14.35

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Радул В.В.

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Методика становлення і розвитку соціальної зрілості особистості фахівця

Назва НТП англійською: The method of the formation and development of social maturity personality specialist

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: методика

Галузь застосування: 85.42, 72.20,

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Методика становлення і розвитку соціальної зрілості особистості фахівця – полягає у інтенсифікації процесу формування соціально-професійної зрілості особистості. Діагностична методика сприяє передусім стандартизації експериментальних матеріалів, правил, які відтворюють дослідницьку роботу. Запропонований нами модифікований варіант методики спрямований на розкриття причинно-наслідкових зв'язків та багатогранних залежностей, що досягається систематичним накопиченням фактів, які відтворюють різноманітні сторони, стадії явища в педагогічному процесі. Цей підхід указує на потребу пошуку об'єднання різноманітних способів та засобів збирання фактичного матеріалу з методами педагогічного впливу.

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2015–2017

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: Заклади освіти

Перспективні ринки: Україна.

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Бабенко Т.В. Організація методичної роботи навчального закладу в сучасних умовах / Т.В.Бабенко // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск LXXII. – Т. 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 7–12. Радул В.В. Взаємозалежність соціально-професійної зрілості та професійно-педагогічної майстерності майбутнього педагога / В.В.Радул // Витоки педагогічної майстерності: зб.наук.праць / Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. – Полтава, 2016. Випуск 17. – 228с. – С.137–143. Радул В.В. Педагогічна культура і соціальна зрілість менеджера освітньої галузі / В.В.Радул, О.С. Радул // Збірник наукових праць Херсонського державного університету: Педагогічні науки, Випуск LXXII, Том 1. – Херсон, 2016. – 180 с. С.136–143. Радул В.В. Філософські та соціально-педагогічні аспекти сучасних проблем освіти / В.В.Радул, О.С.Радул // Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки, Херсон, 2017. – Випуск LXXVII Том 1. – 192 с. – С.52–58. Радул В.В. Критерії соціальної зрілості особистості / В.В.Радул // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип.36. – 270 с. – С.210–218. Радул О.С. Перші вищі навчальні заклади Європи / О.С.Радул // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – 270 с. – С. 219–223. Радул О.С. Керування університетським життям у часи Середньовіччя / О.С.Радул // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон, 2016. – Вип. LXXII. – С. 143–148. Radul V.V. Social responsibility of a person / V.V.Radul // Science and Education a new Dimension // Pedagogj and psychologj. – IV (47) Issue:101. – Budapest, 2016. – 77 s. – p.38–41 Радул В.В. Соціальна зрілість особистості: монографія / В.В.Радул // Харків: Мачулін, 2017. – 442 с. Радул В.В. Взаимовлияние развития и социализации личности: монографія / В.В.Радул // Orientacje i przedsiwzięcia w edukacji osob ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: monografia wieloautoraka. – Redakcja naukowa. – Projekt okładki Tomas Jakubowski PRODESIGN studio ul. Zytnia, 27, 08-110, Siedlce, 2017. – С.103–112. Радул О.С. Проблема розвитку дитячої активності і творчості у вітчизняних освітніх документах першої третини ХХ століття / О.С.Радул // Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): монографія / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна / За ред. О.С.Радул. – Кіровоград.: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – 311 с. – С.7–38. Руденко Ю.Ю. Особистісне самовизначення майбутнього соціального педагога / Ю.Ю.Руденко // Харків: Мачулін, 2017. – 208 с. Babenko T.V. The development of information culture of the future teacher of history // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 1. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. 336 p.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Семенюк Олег Анатолійович

Перелік осіб-виконавців

Бабенко Т.В.

Демченко Ю.М.

Мартін А.М.

Радул О.С.

Руденко Ю.Ю.

Відповідальний за підготовку

облікових документів

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

