

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0226U003652

Державний реєстраційний номер: 0120U104637

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 29-04-2026

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 5

Назва етапу: упроваджувальний

Початок етапу: 12.2024

Закінчення етапу: 12.2025

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

Код за ЄДРПОУ: 35830447

Місцезнаходження: вул. Січових стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813800, 380444841096

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

Код за ЄДРПОУ: 35830447

Місцезнаходження: вул. Січових стрільців, буд. 52-а, м. Київ, 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444813800, 380444841096

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.7 - інше

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах Відкритого університету післядипломної освіти

Назва роботи англійською:

Transformation of professional development of pedagogical and scientific-pedagogical workers in conditions of open university of postgraduate education

Реферат українською:

Науково-дослідна робота присвячена обґрунтуванню та розробленню сучасної системи професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах функціонування відкритого університету післядипломної освіти. Актуальність дослідження зумовлена трансформаційними процесами в освіті, викликаними цифровізацією, суспільними змінами, воєнним станом та необхідністю забезпечення безперервного професійного зростання фахівців упродовж життя. Метою НДР є теоретичне обґрунтування й експериментальна перевірка варіативних моделей і технологій професійного розвитку педагогічних працівників, а також розроблення концептуальних засад функціонування відкритого університету післядипломної освіти як цифрової освітньої екосистеми. У межах дослідження використано комплекс загальнонаукових, педагогічних і психологічних методів, зокрема аналіз і синтез, моделювання, педагогічний експеримент, діагностичні методики, анкетування та статистичну обробку даних. Основні результати НДР полягають у створенні концепції трансформації професійного розвитку фахівців, розробленні варіативних моделей навчання (адаптивної, тьюторської, хмаро орієнтованої, цифрової екосистеми 6.0), а також методичної системи професійного розвитку в умовах відкритої освіти. Запропоновано авторські методики діагностики професійного розвитку та визначення освітніх потреб педагогічних працівників, що забезпечує персоналізацію освітніх траєкторій і підвищення якості освітніх послуг. Практична значущість результатів полягає в можливості їх використання закладами післядипломної педагогічної освіти для модернізації програм підвищення кваліфікації, упровадження цифрових освітніх середовищ, розвитку тьюторингу та масштабування відкритих форм навчання. Отримані наукові результати мають важливе значення для розвитку національної системи освіти, забезпечення її стійкості та адаптивності в умовах сучасних викликів

Реферат англійською:

The research project is devoted to the substantiation and development of a modern system of professional development for pedagogical and research-pedagogical staff within the framework of an open university of postgraduate education. The relevance of the study is determined by transformational processes in education caused by digitalization, social changes, the conditions of martial law, and the need to ensure continuous professional growth of specialists throughout their lives. The purpose of the research is the theoretical substantiation and experimental verification of variable models and technologies for the professional development of pedagogical staff, as well as the development of conceptual foundations for the functioning of an open university of postgraduate education as a digital educational ecosystem. The study employs a комплекс of general scientific, pedagogical, and psychological methods, including analysis and synthesis, modeling, pedagogical experimentation, diagnostic methods, questionnaires, and statistical data processing. The main results of the research include the development of a concept for transforming professional development, the design of variable learning models (adaptive, tutoring-based, cloud-oriented, and the 6.0 digital ecosystem model), as well as a methodological system for professional development in the context of open education. Authorial diagnostic methods for assessing professional development and identifying the educational needs of pedagogical staff are proposed, ensuring personalization of educational trajectories and improvement of the quality of educational services. The practical significance of the research results lies in their applicability for postgraduate pedagogical

education institutions to modernize in-service training programs, implement digital educational environments, develop tutoring support, and scale open learning formats. The obtained scientific results contribute to the development of the education

Індекс УДК: 374; 377.4, 374; 377.4

Коди тематичних рубрик: 14.37

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Бондарчук Олена Іванівна

Науковий ступінь: д. психол. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Карташова Любов Андріївна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Рябова Зоя Вікторівна

Науковий ступінь: д.пед.н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Сергеева Лариса Миколаївна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Сорочан Тамара Михайлівна

Науковий ступінь: д. пед. н.

Вчене звання: професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Монографія «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» ISBN: 978-617-8468-54-5

Назва НТП англійською: Monograph “Variable Models and Technologies of Professional Development Transformation in Open Education” ISBN: 978-617-8468-54-5

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, гіпотези

Галузь застосування: Заклади вищої освіти; післядипломної педагогічної освіти; науково-дослідні установи; освітні та наукові проекти у сфері професійного розвитку, цифрової трансформації та інклюзивної освіти.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Колективна монографія «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» підготовлена на основі результатів наукових досліджень, виконаних у межах НДР 0120U104637, та матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, що відбулася 26 червня 2025 року. У монографії узагальнено теоретико-методологічні засади професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників у контексті відкритої освіти, цифрової трансформації, інклюзивних підходів і кроссекторального партнерства. Проаналізовано сучасні концепції якості освіти, варіативні моделі професійної трансформації, інструменти цифровізації та використання штучного інтелекту в післядипломній освіті, а також механізми формування інтелектуальних освітніх екосистем і індивідуальних освітніх траєкторій.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (Систематизація отриманих результатів для подальшого узагальнення та дослідження якості розвитку комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 06.2025

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: Науково-педагогічні працівники; керівники закладів освіти; фахівці системи післядипломної освіти; здобувачі вищої освіти; докторанти; дослідники проблем професійного розвитку та освітньої політики.

Перспективні ринки: Освітні та наукові установи України; система післядипломної освіти; міжнародні освітні й наукові проекти; партнерські ініціативи у сфері відкритої та цифрової освіти.

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Електронний ресурс навчального призначення Web-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти»

Назва НТП англійською: Educational electronic resource Web-portal “Ukrainian Open University of Postgraduate Education”

НТП, яку передбачалося створити: Створено

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Методи, теорії, гіпотези, Інше (Методи, теорії, моделі та технології трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої, цифрової та інклюзивної освіти; концептуальні підходи до формування індивідуальних освітніх траєкторій і розвитку інтелектуальних освітніх екосистем.)

Галузь застосування: Заклади вищої освіти; післядипломної педагогічної освіти; науково-дослідні установи; освітні та наукові проекти у сфері професійного розвитку, цифрової трансформації та інклюзивної освіти.

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Розроблено інноваційну модель, що забезпечує професійний розвиток фахівців – Web-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» (УВУПО). Web-портал «Український відкритий університет післядипломної освіти» – це багатоцільовий, динамічний електронний ресурс, призначений для організації та підтримки післядипломної освіти. Він є комплексом цифрових рішень, спрямованих на: успішне функціонування віртуальних кафедр, здійснення освітнього процесу, професійний розвиток слухачів, висвітлення інноваційних освітніх практик тощо. Для запровадження сучасних технологій формальної і неформальної післядипломної освіти науково-педагогічними працівниками ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з урахуванням особливостей навчання дорослих розроблена і введена в користування Web-платформа «Система управління навчанням дорослих (Learning Management System Adult Learning)» – LMS AdL), яка розміщена на web-порталі «Український відкритий університет післядипломної освіти» <http://uvu.org.ua/> (УВУПО) з метою забезпечення дистанційного етапу підвищення кваліфікації слухачів, які навчаються за бюджетні кошти, а також системи неформальної післядипломної освіти.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Інше (Систематизація отриманих результатів для подальшого узагальнення та дослідження якості розвитку цифрових та професійних компетентностей педагогів в умовах цифрового освітнього середовища)

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 06.2025

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: Науково-педагогічні працівники; керівники закладів освіти; фахівці системи післядипломної освіти; здобувачі вищої освіти; докторанти; дослідники проблем професійного розвитку та освітньої політики.

Перспективні ринки: Освітні та наукові установи України; система післядипломної освіти; міжнародні

освітні й наукові проекти; партнерські ініціативи у сфері відкритої та цифрової освіти.

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

1. Карташова Л., Квятковська А., Гуржій А., Котенко Н. Модель організації практичного навчання для спеціалістів у галузі електронних комунікацій у змішаному навчальному середовищі. Інформаційні технології і засоби навчання, 2025. Т. 109, № 5. С. 102–118. DOI: 10.33407/itlt.v109i5.6182.
2. Kartashova L., Arsenovych L., Gurzhii A., Shcherbyna K., Semenkova M. Use of e-learning platforms in the training of professionals. *Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade*, 2026. Vol. 13, no. 34. P. 132–156. URL: <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/24477>.
3. Brovdii A., Luniachek V., Sorochan T., Pohorielova T., Chernenko Y. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions. *Science and Innovation*, 2025. Vol. 21, no. 6. P. 116–127. DOI: 10.15407/scine21.06.116.
1. Карташова Л. Цифрова трансформація як чинник формування організаційно-педагогічних умов використання хмарних технологій в управлінні закладом освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. 2025. № 1(186). С. 74–80. DOI: 10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15.
2. Карташова Л. Дистанційне навчання: вирішуємо проблему цифрового освітнього середовища методичної підготовки вчителів. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. Т. 31, № 60. С. 92–111. DOI: 10.58442/3041-1831-2025-31(60)-92-111.
3. Карташова Л. А. Організаційно-управлінські засади формування цифрових компетентностей педагога в умовах цифрової трансформації. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 13. DOI: 10.5281/zenodo.15021632
4. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Організаційно-педагогічні засади управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2025. № 110. С. 108–117. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2025-110-15.
5. Гуржій А., Карташова Л., Вовкодав А. Аудиторно-дистанційна (змішана) форма організації освітнього процесу післядипломного навчання лікарів: особливості методики. Нові технології навчання. 2025. № 99. С. 59–70. URL: <https://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/424>.
6. Карташова Л. Цифрова трансформація як чинник формування організаційно-педагогічних умов використання хмарних технологій в управлінні закладом освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. 2025. № 1(186). С. 74–80. DOI: 10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).15.

7. Карташова Л. А., Новоселецький Д. Г. Дидактичні засади використання цифрових технологій для управління змішаним навчанням у закладі загальної середньої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 2(142). С. 460–472. DOI: 10.24139/2312-5993/2025.02/460-472.
8. Карташова Л., Щербан Т., Розман І. Методологічні підходи дослідження емоційної регуляції в освітньому процесі: вплив мультимедійних ресурсів на когнітивні процеси здобувачів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 25. DOI: 10.5281/zenodo.18049891
9. Розман І. І., Щербан Т. Д., Карташова Л. А. Вплив художнього тексту на розвиток емпатії: сприйняття інформації в умовах цифрового освітнього середовища. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 25. DOI: 10.5281/zenodo.18209776.
10. Карташова Л., Куций М. Підготовка збутових фахівців для "зеленої" економіки на засадах змішаного навчання: синергія формальної та неформальної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 12(52). С. 1704–1716. DOI: 10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1704-1716.
11. Карташова Л. А., Вовкодав А. М. Методика організації післядипломної підготовки військових лікарів у змішаному навчанні на основі цифрової освітньої екосистеми. Академічні візії. 2025. № 50. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2647>.
12. Стойчик Т. І., Сергеева Л. М., Сулима Т. С., Тарасова О. В., Хоцькіна С. М. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний чинник у підготовці фахівців. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 1(32). С. 67–77. DOI: 10.51707/2618-0529-2025-32-08.
13. Сергеева Л. М. Емпатійне освітнє середовище закладу освіти: навички міжособистісного спілкування та управління аудиторією. Вісник післядипломної освіти. Серія Педагогіка. 2025. Вип. 33(62). С. 214–231. DOI: 10.58442/3041-1831-2025-33(62)-214-231.
14. Сергеева Л. М. Організаційно-методичні засади залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності у післядипломній освіті. Наукові записки Малої академії наук України. 2025. № 4(35).
15. Єрмоленко А. Б. Стратегії подолання освітніх втрат. Вісник МЕНУ ім. Степана Дем'янюка. Педагогіка та психологія. 2025. № 1. С. 37–48.
16. Єрмоленко А. Б. Теоретико-методологічні засади побудови моделі стійкої освітньої екосистеми закладу освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). (Прийнято до друку).
17. Москальов М. В., Москальова А. С., Єрмакова С. С. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. Габітус. 2025. С. 126–131. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/69-1_2025.pdf.
18. Москальов М. В., Москальова А. С. Особистісний потенціал як чинник професійної самоефективності, психологічної безпеки та благополуччя особистості фахівця в кризових умовах сьогодення. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 8(48). С. 1617–1626. DOI: 10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1617-1626.
19. Москальова А. С., Усар Г. Я. Психологічні особливості цифрової резиліентності підлітків: перетворення онлайн-ризиків на ресурси розвитку. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». 2025. Вип. 33(62). С. 214–226. DOI: 10.58442/3041-1858-2025-33(62).
20. Москальова А., Петров В. Колективна пам'ять і психологічні наративи повернення мігрантів: вплив досвіду перебування за кордоном на переосмислення національної ідентичності. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2025. № 9(55). С. 1451–1459. DOI: 10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1451-1459.
21. Москальова А. С., Москальов М. В., Тягур Л. М. Психологічні ресурси фахівців соціальної сфери у формуванні партнерства з громадою: дані есеаналізу. Наукові перспективи. 2025. № 11(65). С. 2961–2976. DOI: 10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2961-2976.

22. Пінчук Н. І. Особливості психологічного благополуччя науково-педагогічних працівників з різними рівнями безумовного самоприйняття. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія. 2025. № 7. DOI: 10.54929/2786-9199-2025-7-10-02.
23. Вишневська Г. П. Характеристика етнокультурних тенденцій розвитку змісту шкільної освіти в умовах зміни парадигм освіти. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». 2025. Вип. 34(63). С. 29–44. DOI: 10.58442/3041-1831-2025-34(63)-29-44.
24. Bondarchuk O. I., Balakhtar V. V., Ushenko Y. O., Gorova O. O., Osovska I. M., Pinchuk N. I., Yakubovska N. O., Pavlenok K. S., Moskalov M. V. Psychological safety of participants in the educational process during the COVID-19 pandemic: a comparative analysis of online learning. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 471–497. DOI: 10.55056/cte.427.
25. Українська наукова школа з теорії та методики управління освітою. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2025 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 309 с. С. 18–22.
24. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук В. Адаптивне освітнє середовище: особливості застосування штучного інтелекту. Збірник праць XIX Міжнародної наукової конференції «Наука та освіта», 15–22 січня 2025 р., м. Хайдусобосло (Угорщина). Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 8–12.
25. Гуржій А., Карташова Л., Зайчук В. Штучний інтелект у професійній освіті: нові можливості та виклики. Збірник праць XX Міжнародної наукової конференції «Сучасні досягнення в науці та освіті», 18–25 вересня 2025 р., м. Нетанія, Ізраїль. Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 56–59.
26. Наука та освіта: зб. праць XX Міжнародної наукової конференції, 3–11 січня 2026 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. Хмельницький: ХНУ, 2025. 146 с.
27. Світ буде іншим. Ким я себе бачу в новій реальності: збірник матеріалів за результатами Всеукраїнського конкурсу есе / укладачі: Москальова А. С., Москальов М. В., Тягур Л. М. Київ: ТОВ «Видавництво ЮСТОН ІНФО», 2025. 240 с. ISBN 978-617-7361-54-0.
28. Антошук С. В. Післядипломна освіта педагогів в умовах цифровізації: моделі та цифрові інноваційні рішення на основі ШІ. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 338–358.
29. Антошук С., Заболотній О. Цифрові рішення на основі ШІ у післядипломній освіті педагогів: український контекст та практичні моделі. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 359–374.
30. Антошук С., Лук'янчикова Т. Аналіз практичного досвіду використання штучного інтелекту в освіті. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 374–412.
31. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Організаційна та проектно-інноваційна діяльність у закладах та установах освіти: колективна монографія. 2025.
32. Карташова Л., Бурлаєнко Т. Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: принципи, підходи та інструментарій побудови: монографія за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми». 2025.
33. Карташова Л. А., Квятковська А. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з телекомунікацій: теорія і практика змішаної форми навчання: монографія. Київ: Міленіум, 2025. 186 с

34. Єрмоленко А. Б. Кроссекторальне партнерство як інструмент професійного розвитку: взаємодія освіти, громади та бізнесу в умовах війни та повоєнної відбудови України. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: колективна монографія / за заг. ред. Муранової Н. П. Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 264–302.
36. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Науково-методичний комплекс тематичного модуля підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Формування «зелених» навичок (green skills) в освітньому середовищі закладу професійної / фахової передвищої освіти»: навчальні програми підвищення кваліфікації та лекційні матеріали. Кривий Ріг, 2025. 75 с.
37. Освітньо-професійна програма «Кризова психологія з основами психотерапії». Спеціальність: 04 Психологія, галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Розробники: Москальов М. В., Балахтар В. В., Бондарчук О. І., Москальова А. С. 2025. 17 с.
38. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: 01 Освіта / педагогіка. Спеціальність: 015 Професійна освіта. Спеціалізація: Професійна освіта (Цифрові технології). Розробники: Карташова Л. А., Сорочан Т. М., Єрмоленко А. Б., Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект у професійному розвитку викладача: управління та інноваційні освітні практики». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025
39. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування». Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Галузь знань: 10 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Спеціальність: 104 Соціальна робота та консультування. Розробники: Кравченко О. І., Сергеева Л. М., Єрмоленко А. Б. 2025. 13 с.
40. Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Відкрита освіта і наука як підґрунтя розроблення та впровадження інтерактивних онлайн-курсів». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 14 с.
41. Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 13 с.
42. Антошук С. В. Програма підвищення кваліфікації «Викладач вищої школи ХХІ століття: професіоналізм, інновації, розвиток». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025. 12 с.
43. Сергеева Л. М. Інноваційні методики формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих фахівців. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 12 лист. 2024 р.) / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. 532 с. С. 261–263.
44. Сергеева Л. М. Зелені навички (green skills) є актуальними для всіх професій. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. 324 с. С. 252–255.
45. Сергеева Л. М. Логістичні виміри інтеграційної якості освітніх послуг. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців електротехнічного профілю для відбудови України: зб. матеріалів учасників Всеукр. наук.-практ. конф. / за наук. ред. Л. М. Сергеевої, Т. І. Стойчик. Кривий Ріг: КПГТЛ, 2025. 394 с. С. 44–49.
46. Сергеева Л. М. Молодіжна екологічна адвокація – прискорені кроки створення сталого майбутнього України. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2025: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 22 травня 2025 р.) / упоряд.: Коломоєць Г. А. та ін. Київ: ДНУ «ІМЗО», 2025. 175 с. С. 13–17.
47. Сергеева Л. М., Микитюк С. М. Формування емпатійного освітнього середовища: короткий екскурс вітчизняних наукових розвідок. Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини. 2025. Спецвипуск. 98 с. С. 16–22.

48. Єрмоленко А. Б. Соціально-педагогічний аспект подолання освітніх втрат в закладах фахової передвищої освіти. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025). Waterford: International Center of Scientific Research, 2025. P. 162–166.
49. Москальов М. В., Москальова А. С. Психологічна профілактична робота та підтримка учасників освітнього процесу в кризових умовах сьогодення. Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: зб. тез доповідей міжкафедрального наук. семінару (26 лютого 2025 р.). ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. С. 39–41. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>.
50. Пінчук Н. І. Роль гуманістичних цінностей освітян у демократизації освітнього простору. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2025 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2025.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Кириченко Микола Олексійович

Перелік осіб-виконавців

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Наumenko Анна Степанівна

Телефон

0935412365

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна