

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0220U101512

Державний реєстраційний номер: 0118U003350

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-02-2020

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 2

Назва етапу: Констатувальний Розроблення та експериментальна апробація корекційно-розвивального змісту навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 12.2019

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, 9, м. Київ, Київська обл., 04060, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380444404292

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Національна академія педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 00046077

Місцезнаходження: вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, Київська обл., 04053, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Кабінет міністрів

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 38444890860

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 1447.19
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Науково-методичне забезпечення реалізації змісту навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Назва роботи англійською:

Scientific and methodological support for the implementation of the content of teaching children with complex developmental disorders

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: процес навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку. Мета роботи: наукове обґрунтування змісту освіти дітей з комплексними порушеннями розвитку та розроблення програмно-методичного та корекційно-розвивального забезпечення його реалізації в контексті компетентнісного підходу та запровадження реформ НУШ. Методи роботи: Теоретичні: аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, порівняльний аналіз. Емпіричні: методи педагогічної та психологічної діагностики (психолого-педагогічне спостереження, анкетування, опитування учнів, батьків і педагогів навчальних закладів), аналіз учнівських робіт та навчально-методичної документації.

Реферат англійською:

Object of study: the process of teaching children with complex developmental disorders. Aim of work: Scientific substantiation of the content of education of children with complex developmental disorders and development of program-methodological and corrective-developmental support for its implementation in the context of competence approach and introduction of reforms of the New Ukrainian School. Methods of work: Theoretical: analysis of psychological and pedagogical, methodological literature, study and generalization of pedagogical experience, comparative analysis. Empirical: methods of pedagogical and psychological diagnostics (psychological and pedagogical observation, questioning, questioning of students, parents and teachers of educational institutions), analysis of students' works and educational and methodological documentation.

Індекс УДК: 376, 376-056.2/.3].011.33.091.3.02

Коди тематичних рубрик: 14.29.01

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Чеботарьова Олена Валентинівна

Науковий ступінь: к. пед. н.

Вчене звання: с.н.с.

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Навчально-методичний посібник «Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями»

Назва НТП англійською: Features of implementation of the competence approach in the education of children with intellectual disabilities / educational manual

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Обґрунтовано модель компетентнісної освіти молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, яка передбачає організаційну (форми освітніх закладів), змістову (основні освітні галузі знань та предмети навчання) та технологічну складові (корекційно-розвивальні напрями та технології їх реалізації) з урахуванням особливостей пізнавальної, сенсомоторної, мовленнєвої діяльності учнів, необхідності попередження появи вторинних порушень пізнавального розвитку, а також формування здатності застосовувати отримані знання, вміння, навички комунікації та взаємодії у різних сферах життєдіяльності. Модернізовано зміст навчання дітей з інтелектуальними порушеннями шляхом розроблення Типової освітньої програми для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня (для учнів 2, 3-их класів), що передбачає орієнтовний зміст навчального матеріалу, предметно-орієнтовані та життєві компетентності для дітей з інтелектуальними порушеннями в світлі Концепції НУШ. Принцип доцільного відбору змісту базового навчання дав змогу розробити зміст навчання з української мови, читання, математики, трудового навчання, інтегрованих курсів "Я досліджую світ", "Мистецтво", "Технології". Розроблене сучасне навчально-методичне забезпечення освіти дітей з інтелектуальними порушеннями передбачає використання інноваційних компетентнісно орієнтованих освітніх технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання, та базується на основі удосконалення пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку молодших школярів. Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, які представлено як інструментарій підтримки і заохочення позитивних змін у знаннях, вміннях, мотиваціях і реальній поведінці школярів старшої школи. Визначено основні функції представлених критеріїв: соціальну, мотиваційну, діагностичну, корекційну, розвивальну, виховну.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 02.2019

Споживачі продукції: корекційні педагоги, психологи, методисти, батьки дітей з комплексними порушеннями розвитку, викладачі та студенти вищих навчальних закладів зі психолого-педагогічних та спеціальностей

Перспективні ринки:Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Навчально-методичний посібник «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку»

Назва НТП англійською: Criteria for evaluating academic achievement of students in grades 5-10 with intellectual disabilities / educational manual

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Обґрунтовано модель компетентнісної освіти молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, яка передбачає організаційну (форми освітніх закладів), змістову (основні освітні галузі знань та предмети навчання) та технологічну складові (корекційно-розвивальні напрями та технології їх реалізації) з урахуванням особливостей пізнавальної, сенсомоторної, мовленнєвої діяльності учнів, необхідності попередження появи вторинних порушень пізнавального розвитку, а також формування здатності застосовувати отримані знання, вміння, навички комунікації та взаємодії у різних сферах життєдіяльності. Модернізовано зміст навчання дітей з інтелектуальними порушеннями шляхом розроблення Типової освітньої програми для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня (для учнів 2, 3-их класів), що передбачає орієнтовний зміст навчального матеріалу, предметно-орієнтовані та життєві компетентності для дітей з інтелектуальними порушеннями в світлі Концепції НУШ. Принцип доцільного відбору змісту базового навчання дав змогу розробити зміст навчання з української мови, читання, математики, трудового навчання, інтегрованих курсів "Я досліджую світ", "Мистецтво", "Технології". Розроблене сучасне навчально-методичне забезпечення освіти дітей з інтелектуальними порушеннями передбачає використання інноваційних компетентнісно орієнтованих освітніх технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання, та базується на основі удосконалення пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку молодших школярів. Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, які представлено як інструментарій підтримки і заохочення позитивних змін у знаннях, вміннях, мотиваціях і реальній поведінці школярів старшої школи. Визначено основні функції представлених критеріїв: соціальну, мотиваційну, діагностичну, корекційну, розвивальну, виховну.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 02.2019

Споживачі продукції: корекційні педагоги, психологи, методисти, батьки дітей з комплексними порушеннями розвитку, викладачі та студенти вищих навчальних учбових закладів зі психолого-педагогічних та спеціальностей

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями

Назва НТП англійською: Typical primary education curriculum for special institutions of general secondary education for pupils of the 3rd grade with intellectual disabilities

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Обґрунтовано модель компетентнісної освіти молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, яка передбачає організаційну (форми освітніх закладів), змістову (основні освітні галузі знань та предмети навчання) та технологічну складові (корекційно-розвивальні напрями та технології їх реалізації) з урахуванням особливостей пізнавальної, сенсомоторної, мовленнєвої діяльності учнів, необхідності попередження появи вторинних порушень пізнавального розвитку, а також формування здатності застосовувати отримані знання, вміння, навички комунікації та взаємодії у різних сферах життєдіяльності. Модернізовано зміст навчання дітей з інтелектуальними порушеннями шляхом розроблення Типової освітньої програми для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня (для учнів 2, 3-их класів), що передбачає орієнтовний зміст навчального матеріалу, предметно-орієнтовані та життєві компетентності для дітей з інтелектуальними порушеннями в світлі Концепції НУШ. Принцип доцільного відбору змісту базового навчання дав змогу розробити зміст навчання з української мови, читання, математики, трудового навчання, інтегрованих курсів "Я досліджую світ", "Мистецтво", "Технології". Розроблене сучасне навчально-методичне

забезпечення освіти дітей з інтелектуальними порушеннями передбачає використання інноваційних компетентісно орієнтованих освітніх технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання, та базується на основі удосконалення пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку молодших школярів. Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, які представлено як інструментарій підтримки і заохочення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці школярів старшої школи. Визначено основні функції представлених критеріїв: соціальну, мотиваційну, діагностичну, корекційну, розвивальну, виховну.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 02.2019

Споживачі продукції: корекційні педагоги, психологи, методисти, батьки дітей з комплексними порушеннями розвитку, викладачі та студенти вищих навчальних учбових закладів зі психолого-педагогічних та спеціальностей

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

Назва НТП українською: Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями

Назва НТП англійською: Typical primary education curriculum for special institutions of general secondary education for pupils of the 2nd grade with intellectual disabilities

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Технології

Галузь застосування: 72.20 Дослідження й експериментальні розробки в сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Обґрунтовано модель компетентісної освіти молодших школярів з інтелектуальними порушеннями, яка передбачає організаційну (форми освітніх закладів), змістову (основні освітні галузі знань

та предмети навчання) та технологічну складові (корекційно-розвивальні напрями та технології їх реалізації) з урахуванням особливостей пізнавальної, сенсомоторної, мовленнєвої діяльності учнів, необхідності попередження появи вторинних порушень пізнавального розвитку, а також формування здатності застосовувати отримані знання, вміння, навички комунікації та взаємодії у різних сферах життєдіяльності. Модернізовано зміст навчання дітей з інтелектуальними порушеннями шляхом розроблення Типової освітньої програми для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня (для учнів 2, 3-их класів), що передбачає орієнтовний зміст навчального матеріалу, предметно-орієнтовані та життєві компетентності для дітей з інтелектуальними порушеннями в світлі Концепції НУШ. Принцип доцільного відбору змісту базового навчання дав змогу розробити зміст навчання з української мови, читання, математики, трудового навчання, інтегрованих курсів "Я досліджую світ", "Мистецтво", "Технології". Розроблене сучасне навчально-методичне забезпечення освіти дітей з інтелектуальними порушеннями передбачає використання інноваційних компетентісно орієнтованих освітніх технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання, та базується на основі удосконалення пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, психомоторної, особистісної сфер розвитку молодших школярів. Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, які представлено як інструментарій підтримки і заохочення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці школярів старшої школи. Визначено основні функції представлених критеріїв: соціальну, мотиваційну, діагностичну, корекційну, розвивальну, виховну.

Соціально-економічна спрямованість НТП: Поліпшення навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 01.2019

Закінчення етапу: 02.2019

Споживачі продукції: корекційні педагоги, психологи, методисти, батьки дітей з комплексними порушеннями розвитку, викладачі та студенти вищих навчальних закладів зі психолого-педагогічних та спеціальностей

Перспективні ринки: Україна

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи: Права не надаються

Наявність бізнес-плану: Ні

Техніко-економічне обґрунтування: Ні

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

IX. Бібліографічний опис

Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (автори: Чеботарьова О.В., Блеч Г.О., Гладченко І.В., Трикоз С.В., Ярмола Н.А., Бобренко І.В. та ін.) (1 др. арк) Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки №917 від 02.07.2019 р). – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>; <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716955>

Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (автори: Чеботарьова О.В., Блеч Г.О., Гладченко І.В., Трикоз С.В., Ярмола Н.А., Бобренко І.В. та ін.) (1 др. арк) Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки №917 від 02.07.2019 р). – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>; <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyi-programi/> ; <http://lib.iitta.gov.ua/>

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник /авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, Н.А. Ярмола, І.В. Бобренко та ін. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ, 2019. 138 с. Рекомендовано МОН України, відповідно до рішення комісії із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України) (протокол №4 від 9.10.2019 року) – Режим доступу:

Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями /навчально-методичний посібник /авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2019. 450с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/718292>

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Засенко Вячеслав Васильович

д. пед. н.

Перелік осіб-виконавців

Блеч Ганна Олександрівна

(к. пед. н., 13.00.03)

Бобренко Інна Всеволодівна

Гладченко Ірина Вікторівна

(к. пед. н.)

Мякушко Оксана Іванівна

(к. психол. н., 19.00.08)

Сухіна Ірина Вячеславівна

(к. психол. н., 19.00.08)

Трикоз Сніжана Валеріївна

(к. пед. н., 13.00.03)

Чеботарьова Олена Валентинівна

(к. пед. н., 13.00.03)

Ярмола Наталія Анатоліївна

(к. пед. н., 13.00.03)

Відповідальний за підготовку

Чеботарьова Олена Валентинівна

облікових документів

Телефон

+38 (044) 468-14-81

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

