

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0213U000493

Державний реєстраційний номер: 0112U000336

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-02-2013

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Аналітико-констатувальний

Початок етапу: 01.2012

Закінчення етапу: 12.2012

Вид звітнього документа: Проміжний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 481-37-60

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714.

Місцезнаходження: проспект Центральний 59-а, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93400, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 0645240342

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 34 - договір (замовлення) з центральним органом виконавчої влади, академією наук (головними розпорядниками бюджетних коштів на проведення НДДКР)

Напрямок фінансування: 2.1 - фундаментальні дослідження

Джерела фінансування

7713 - кошти держбюджету

Код програмної класифікації видатків і кредитування (КПКВК): 6551030

Фактичний обсяг фінансування (тис. грн.): 726.645
--

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання

Назва роботи англійською:

Fundamentalization of education content in the high school under profile education

Реферат українською:

Об'єкт дослідження: фундаменталізація змісту освіти як дидактична категорія. Предмет дослідження: дидактичні засади фундаменталізації змісту освіти в старшій школі. Мета дослідження: створення цілісної теорії фундаменталізації змісту освіти в старшій школі. Завдання дослідження: 1. Розробити теоретичні засади фундаменталізації змісту освіти у старшій школі; окреслити можливі шляхи фундаменталізації змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання. 2. Розробити методичні рекомендації щодо фундаменталізації змісту освіти у старшій школі в умовах профільного навчання. 3. Визначити, обґрунтувати принципи й способи компетентісно спрямованого змісту освіти як основи його фундаменталізації; розробити і експериментально перевірити концептуальну модель компетентісно спрямованого змісту освіти старшої школи як основи його фундаменталізації. 4. З'ясувати основні дидактичні вимоги до набуття старшокласниками фундаментальних знань у процесі вивчення природничих предметів; розробити концептуальну модель фундаменталізації змісту природничих предметів у старшій школі в умовах профільного навчання. 5. Розробити концептуальну модель діяльнісної спрямованості змісту освіти старшокласників; перевірити ефективність розробленої моделі в умовах профільного навчання. 6. Визначити та обґрунтувати дидактичні умови відбору змісту гуманітарних предметів у старшій школі в умовах профільного навчання; розробити та експериментально перевірити концептуальну модель фундаменталізації змісту гуманітарних предметів в умовах профільного навчання. 7. Обґрунтувати дидактичні умови формування у старшокласників ціннісно-сміслових орієнтацій у процесі фундаменталізації змісту предметів гуманітарного циклу в умовах профільного навчання; дослідити ієрархію ціннісно-сміслових орієнтацій старшокласників з метою фундаменталізації змісту освіти в умовах профільного навчання. 8. Визначити особливості фундаменталізації змісту варіативного освітнього компонента у старшій школі; розробити засоби розв'язання проблеми фундаменталізації змісту курсів за вибором у старшій школі. 9. З'ясувати основні дидактичні вимоги до набуття старшокласниками фундаментальних знань у процесі вивчення основ екологічних знань; розробити концептуальну модель фундаменталізації змісту освіти щодо основ екологічних знань у старшій школі в умовах профільного навчання. 10. Обґрунтувати і розробити педагогічну технологію реалізації міжпредметних завдань в умовах фундаменталізації змісту суспільно-гуманітарних предметів у старшій школі. Методи дослідження: спостереження, бесіди, анкетування, теоретичний аналіз, синтез, теоретико-структурне моделювання, педагогічний експеримент, метод експертних оцінок, психолого-педагогічне проектування. Результати дослідження: наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягає у створенні цілісної теорії фундаменталізації змісту освіти у старшій школі. Значення здобутих результатів для педагогічної науки зумовлюватиметься: а) визначенням сутності фундаменталізації змісту освіти в старшій школі, а також теоретичним обґрунтуванням концептуальних моделей (компетентісно спрямованого змісту освіти старшої школи як основи його фундаменталізації; фундаменталізації змісту гуманітарних предметів у старшій школі в умовах профільного навчання; фундаменталізації змісту природничих предметів у старшій школі в умовах профільного навчання; діяльнісної спрямованості змісту освіти старшокласників; визначення особливостей фундаменталізації змісту варіативного компонента в умовах профільного навчання); б) обґрунтуванням дидактичних умов формування у старшокласників ціннісно-сміслових орієнтацій у процесі фундаменталізації змісту гуманітарних предметів. Теоретичне значення дослідження полягатиме у визначенні теоретико-методологічних засад фундаменталізації змісту освіти в старшій школі. Практичне

значення результатів дослідження: створення концепції фундаменталізації змісту освіти у старшій школі і методичних рекомендацій для освітян. Матеріали монографії «Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика», методичні рекомендації можуть бути використані в навчальному процесі вищих педагогічних навчальних закладів, у тому числі в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників під час проведення лекцій, семінарів та інших науково-практичних заходів. Ступінь упровадження: нормативні документи, науково-методичні статті, виступи на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах. Основні конструктивні і техніко-економічні показники: відповідність роботи нормативним документам НДР і сучасним вимогам до організації навчання в загальноосвітній школі. Практична значущість роботи: результати дослідження є складовою загального процесу реформування шкільної освіти в Україні. Результати дослідження пропонуватимуться для використання освітянами, науковцями у процесі розробок навчальних програм для учнів старших класів, а також для упровадження в Україні в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів, відділів і управлінь освіти, вищих педагогічних навчальних закладів. Галузь використання: педагогіка, теорія навчання, загальноосвітні навчальні заклади, система вищої педагогічної та післядипломної освіти.

Реферат англійською:

The object of study: fundamentalization of the content of education as didactic category. The subject of study: didactic principles of fundamentalization of the content of education in high school. The aim: to create an integrated theory of fundamentalization of the content of education in high school. The objectives of study: 1. Develop theoretical principles of fundamentalization of the content of education in high school; find the possible ways of fundamentalization of the content of education in high school in terms of specialized training. 2. Develop guidelines of fundamentalization of the content of education in high school in terms of specialized training. 3. Identify and reason the principles and methods of competency oriented educational content as the basis for its fundamentalization; develop and experimentally verify a conceptual model of competency oriented content of education in high school as the basis for its fundamentalization. 4. Find out the basic didactic requirements for high school students' basic knowledge obtaining in the course of studying natural sciences; develop a conceptual model of fundamentalization of the content of natural sciences in high school in terms of specialized training. 5. Develop a conceptual model of activity oriented high school content of education; test the effectiveness of the developed model in terms of specialized training. 6. Define and justify didactic conditions of the Humanities content selection in high school in terms of specialized training; develop and experimentally verify a conceptual model of fundamentalization of the Humanities content in terms of specialized training. 7. Substantiate the didactic conditions of formation of high school students' value-semantic orientations during fundamentalization of the Humanities content in terms of specialized training; explore the hierarchy of value-semantic orientations of high school students to fundamentalize the content of education in terms of specialized training. 8. Identify the features of fundamentalization of the content of variable educational component in high school; develop tools to solve the problem of content fundamentalization of elective courses in high school. 9. Determine the basic didactic requirements for high school students' fundamental knowledge obtaining in the process of learning the basics of ecology; develop a conceptual model of fundamentalization of educational content of environmental knowledge in high school in terms of specialized training. 10. Substantiate and develop educational technology of implementation of interdisciplinary tasks in terms of fundamentalization of social and humanitarian subjects' content in high school. The methods of study: observation, interviews, questionnaires, theoretical analysis, synthesis, theoretical and structural modeling, pedagogical experiment, method of expert evaluations, psychological and pedagogical projecting. The results of study: scientific novelty and theoretical significance of the research is to create a coherent theory of fundamentalization of the content of education in high school. The relevance of obtained results for pedagogy is determined by: a) determining the nature of fundamentalization of the content of education in high school, as well as the theoretical basis for conceptual models (of competency oriented content of education in high school as the basis for its fundamentalization; of fundamentalization of the Humanities content in terms of specialized training in high school; of fundamentalization of the content of natural

sciences in high school in terms of specialized training; of activity oriented high school content of education; identifying the features of fundamentalization of the content of variable educational component in high school); b) justification of the didactic conditions of high school students' value-semantic orientations during fundamentalization of the Humanities content. The theoretical value of the study is to determine the theoretical and methodological foundations of fundamentalization of the content of education in high school. The practical significance of the research results is: the creation of the concept of fundamentalization of the content of education in high school and guidelines for educators. The monograph «Fundamentalization of the content of education in high school: Theory and Practice», the guidelines can be used in the educational process of higher educational institutions, including the post-graduate training for teachers during lectures, seminars and other scientific and practical activities. The degree of implementation: legal documents, scientific and methodological articles, presentations at scientific conferences, seminars and round tables. Basic constructive and techno-economic indicators: accordance to the NDR regulations and current requirements to the process of learning in secondary school. The practical significance of the work: the study is a part of the overall reform process in Ukraine schooling. The results will be offered to educators and scientists in the development of training programs for high school students, as well as the introduction in Ukraine school practice, divisions and departments of education and higher educational institutions. The areas of application: pedagogy, the theory of teaching, basic educational institution, the system of higher education and postgraduate education.

Індекс УДК: 37.013, 373.5-044.85

Коди тематичних рубрик: 14.07.07

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Васьківська Галина Олексіївна

Науковий ступінь:

Вчене звання:

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

IX. Бібліографічний опис

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Топузов Олег Михайлович

Перелік осіб-виконавців

Барановська Олена Володимирівна

Бондар Світлана Пилипівна

Васьківська Галина Олексіївна

Захарчук Наталія Василівна

Кизенко Василь Іванович

Косянчук Сергій Володимирович

Липова Людмила Андріївна

Осадчук Раїса Іванівна

Трубачева Світлана Едуардівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

