

Облікова картка ДіР



I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0218U003708

Державний реєстраційний номер: 0118U100002

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-07-2018

II. Етап виконання ДіР

Номер етапу: 1

Назва етапу: Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті

Початок етапу: 01.2015

Закінчення етапу: 12.2017

Вид звітнього документа: Остаточний звіт

III. Відомості про виконавця ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: (057)733-78-57

IV. Відомості про співвиконавців ДіР

V. Відомості про замовника ДіР

Повне найменування юридичної особи (або ПІБ фізичної особи): Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження: вул Університетська, 16, м. Харків, Харківський р-н., Харківська обл., 61003, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Розмір організації:

Телефон: 380577313236

VI. Джерела, напрями та обсяги фінансування ДіР

Підстава для проведення ДіР: 43 - власна ініціатива (якщо робота виконується з власної ініціативи за кошти виконавця НДР або безкоштовно)

Напрямок фінансування: 2.2 - прикладні дослідження і розробки

Джерела фінансування

7706 - безплатно (договір про науково-технічне співробітництво, тощо)

VII. Відомості про ДіР

Назва роботи українською:

Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті

Назва роботи англійською:

Theoretical and methodological principles of implementation of innovative education technologies in vocational education

Реферат українською:

Об'єктом дослідження є застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті. Предметом дослідження є когерентне методичне середовище застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті. Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, розробці та експертній оцінці когерентного методичного середовища застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті як сучасної бази професійної підготовки педагогічних працівників професійної освіти. Для вирішення поставлених завдань використовувалися методи дослідження: -теоретичні: аналіз, порівняння, систематизація різних поглядів учених (філософів, культурологів, економістів, психологів, педагогів) на певні аспекти проблеми дослідження; аналіз нормативної документації щодо організації педагогічного процесу у вищих педагогічних навчальних закладах; аналіз понятійно-термінологічної основи педагогічної інноватики; аналіз власної діяльності; класифікація педагогічних інновацій; моделювання з метою визначення специфіки інноваційних технологій навчання; -емпіричні: спостереження за роботою студентів, викладачів; анкетування, тестування, інтерв'ю, бесіди, вивчення продуктів діяльності з метою виявлення проблем у застосуванні інноваційних технологій навчання; метод експертних оцінок для дослідження моделі когерентного методичного середовища для застосування інноваційних технологій; вивчення досвіду інноваційної діяльності фахівців педагогічної галузі; методи математичні: метод математичної обробки даних для кількісного та якісного аналізу результатів експертної роботи. Наукова новизна дослідження: вперше обґрунтовано, розроблено та піддано експертній оцінці когерентне методичне середовище застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті, яке створено на основі компетентнісного, акмеологічного та системного підходів і розуміється як сукупність корелюючих компонентів, які забезпечують проектування інноваційних технологій навчання та відповідних засобів контролю з подальшим дослідженням результатів інноваційної діяльності, тим самим узгоджуючи зовнішні суспільні вимоги до професійної підготовки викладача з внутрішніми вимогами ВНЗ щодо рівня його підготовки до реалізації інновацій у навчально-виховному процесі; спираючись на принцип когерентності розроблено модель когерентного методичного середовища для застосування інноваційних технологій навчання, основними компонентами якої визначено блок проектування базових інноваційних технологій навчання (включає проектування ігрових технологій, тренінгових технологій, кейс-технологій та технологій здоров'язбереження), блок технологій контролю результатів втілення інноваційних технологій навчання та блок організації дослідницької діяльності педагога за результатами застосування інноваційних технологій навчання; -знайшли подальшого розвитку питання створення критеріальної бази для оцінки методичного середовища через проведення його експертної оцінки на основі критеріїв оцінювання, що розкриваються через систему конкретних показників, які характеризують якості та властивості оцінюваного когерентного методичного середовища дослідження; -удосконалено технологічні підходи щодо розробки інноваційних технологій навчання (удосконалення полягає у чіткій алгоритмізації розробки ділових ігор, навчальних тренінгів, кейс-технологій, контрольних та дослідницьких заходів за результатами застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті). Практичне значення дослідження полягає у тому, розроблене когерентне методичне середовище для застосування інноваційних технологій навчання реалізується через комплекс навчально-методичних посібників серед яких: "Здоров'язберігаючі технології у діяльності педагога"; "Дослідницька та рефлексивна діяльність педагога"; "Кейс метод у професійній освіті";

"Ігрові технології навчання у професійній освіті", "Інновації у професійній діяльності педагога".

Представлений в матеріал може бути використаний у підготовці педагогічних працівників професійної освіти у ВНЗ України; при створенні програм та навчальних посібників, що мають метою підготовку цих фахівців до інноваційної діяльності; у системі післядипломної освіти та підвищенні кваліфікації викладацького складу вищих педагогічних навчальних закладів, викладачів та майстрів виробничого навчання ПТНЗ; під час самоосвітньої діяльності суб'єктів педагогічної галузі. КЛЮЧОВІ СЛОВА: ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ, ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА, МОДЕЛЬ КОГЕРЕНТНОГО МЕТОДИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА, ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ; ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА, КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД, АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД, СИСТЕМНИЙ ПІДХІД, ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ, НАВЧАЛЬНІ ТРЕНІНГИ, KEY-ТЕХНОЛОГІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙ; ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙ.

Реферат англійською:

The object of the research is the implementation of innovative learning technologies in vocational education. The subject of the research is a coherent methodological environment for the implementation of innovative technology education in vocational education. The purpose of the research is to provide a theoretical substantiation, development and expert assessment of a coherent methodological environment for the implementation of innovative learning technologies in vocational education as a modern base of vocational training of teaching staff in vocational education. Methods of the research:- theoretical: analysis, comparison, systematization of different views of scientists (philosophers, culturologists, economists, psychologists, educators) on certain aspects of the research problem; analysis of normative documentation concerning the organization of pedagogical process in higher educational institutions; analysis of the conceptual and terminological basis of pedagogical innovation; self-analysis; classification of pedagogical innovations; modeling in order to identify the specificity of innovative learning technologies; empirical: observation of students' and teachers' work; questioning, testing, interviewing, studying the products of activities in order to identify problems in the implementation of innovative learning technologies; expert estimation method for studying of the coherent methodological environment model for innovative technologies implementation; studying of the innovative activity experience of specialists of the pedagogical branch; mathematical methods: the method of mathematical processing of data for quantitative and qualitative analysis of the expert work results. Scientific novelty of the research:- for the first time scientifically grounded, developed and subjected to an expert assessment of a coherent methodological environment for the implementation of innovative learning technologies in vocational education, which was created on the basis of competency, acmeological and systemic approaches and understood as a set of correlative components that provide the projection of innovative teaching technologies and appropriate control tools with further research of the innovation activities results, thereby reconciling the external public requirements for the professional training of the lecture with the internal requirements of the higher educational institution regarding his/her level of training for the innovations implementation in the educational process; based on the coherence principle, a coherent methodological environment model for the application of innovative teaching technologies has been developed, the main components of which were the block of designing of basic innovative teaching technologies (including designing of gaming technologies, training technologies, case technologies and technologies of health saving), a block of technologies for the results control of the innovation learning technologies implementation and a block of a teacher's research activity based on the results of innovative learning technologies implementation; further development of the issue of creating a criterial basis for assessing the methodical environment through conducting its expert assessment on the basis of evaluation criteria, disclosed through a system of specific indicators that characterize the qualities and properties of the estimated coherent methodological environment of the research; improvement of the technological approaches to the development of innovative teaching technologies (the improvement is the precise algorithmization of the development of business games, training sessions, case studies, control and research activities based on the results of the innovative technology training implementation in vocational education). The practical value of the research is that the developed coherent

methodological environment for the innovative teaching technologies implementation is been applied through a set of teaching aids, among which are the following: "Health-saving technologies in the teacher's activities "; "Research and reflexive activity of the teacher"; "Case method in vocational education"; "Gaming technologies of training in vocational education", "Innovations in the teacher's professional activity". The presented material can be used in the pedagogical workers training in vocational education in higher educational institutions of Ukraine; during the development of programmes and tutorials aimed at preparing these specialists for innovation activity; in the system of postgraduate education and professional development of the teaching staff of higher pedagogical educational institutions, teachers and masters of production training at vocational schools; during self-education activities of subjects of the pedagogical branch. KEY WORDS: INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION, PROFESSIONAL EDUCATION, MODEL OF COHERENT METHODOLOGICAL ENVIRONMENT, PEDAGOGICAL EMPLOYEES OF PROFESSIONAL EDUCATION; EXPERT ASSESSMENT, COMPETENT APPROACH, ACMEOLOGICAL APPROACH, SYSTEM APPROACH, GAMING TECHNOLOGIES, TEACHING TRAININGS, CASE TECHNOLOGIES, TECHNOLOGIES OF THE INNOVATIONS EFFECT RESULTS CONTROL; RESEARCH ACTIVITY BY THE RESULTS OF INNOVATIONS IMPLEMENTATIONS.

Індекс УДК: 37.001.76, 378.147.1: 001895

Коди тематичних рубрик: 14.01.76

Керівники роботи

Власне Прізвище Ім'я По-батькові: Штефан Людмила Володимирівна

Науковий ступінь: д. пед. н., д. пед. н.

Вчене звання: професор, професор

Ідентифікатор ORCID ID:

Додаткова інформація:

VIII. Наукова (науково-технічна) продукція (НТП)

Назва НТП українською: Модель когерентного методичного середовища застосування інноваційних технологій навчання у професійній освіті

Назва НТП англійською: The model of coherent methodical environment for the innovative learning technologies implementation in vocational education

НТП, яку передбачалося створити:

Причини, через які НТП не було створено:

Отримані результати: Комплекс навчально-методичних посібників

Галузь застосування: Професійна, наукова та технічна діяльність

Реєстраційний номер картки технології:

Опис НТП: Розроблене когерентне методичне середовище для застосування інноваційних технологій навчання складається з таких компонентів, як блок проектування базових інноваційних технологій навчання, який включає проектування ігрових технологій, тренінгових технологій, кейс-технологій та технологій здоров'язбереження; блок технологій контролю результатів втілення інноваційних технологій навчання; блок організації дослідницької діяльності педагога за результатами застосування інноваційних технологій навчання; і реалізується через комплекс навчально-методичних посібників серед яких: "Здоров'язберігаючі технології у діяльності педагога"; "Дослідницька та рефлексивна діяльність педагога"; "Кейс метод у професійній освіті"; "Ігрові технології навчання у професійній освіті", "Інновації у професійній діяльності педагога".

Соціально-економічна спрямованість НТП:

Вплив НТП на довкілля:

Впровадження НТП: Впроваджено

Практична реалізація НТП

Початок етапу: 2015-2017

Закінчення етапу:

Споживачі продукції: Заклади професійної освіти України

Перспективні ринки: Україна, країни пострадянського простору

Характер співробітництва з інвестором

Потрібний обсяг інвестицій, тис. грн.:

Права, що надаються інвестору після завершення роботи:

Наявність бізнес-плану:

Техніко-економічне обґрунтування:

Потенціальний обсяг продажу, тис. грн.:

Очікуваний термін окупності (років):

Додаткова інформація:

ІХ. Бібліографічний опис

Монографії: 1. Нечіпор С.В. Формування предметної компетентності майбутніх кравців з технології виготовлення одягу: моногр. / С. В. Нечіпор, Л. В. Штефан. – Харків: Укр. інж. – пед. акад.; Колегіум, 2017. – 176 с. 2. Масич В. В. Формування продуктивно-творчої компетентності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки: монографія. Харків: Вид-во "Діса плюс", 2017. 330 с.

Х. Заключні відомості

Керівник юридичної особи

Коваленко Олена Едуардівна

д. пед. н., 13.00.04

Перелік осіб-виконавців

І.В. Білецька

І.В. Синельник

І.П. Чепурко

І.С. Посохова

А.В. Пермінова

А.О. Стонога

В.А. Бурбига

В.Б. Бакатанова

В.В. Белікова

В.В. Масич

В.Г. Хоменко

В.М. Гриньова

В.С. Ковальська

Г.В. Троценко

Г.С. Алексеева

Д.М. Мельникова

Л.Л. Поєдинцева

Л.О. Бачієва

Л.С. Швачка

М.А. Альсадун

М.К. Подберезський

М.П. Васильєва

М.С. Мефанік

Н.В. Божко

Н.П. Шаповалова

Н.Ю. Муринович

О.Є. Міршук

О.А. Єрьоменко

О.В. Литвин

О.Г. Романовський

О.Й. Белей

О.М. Литвинчук

О.О. Єсіпова

О.О. Романовська

О.О. Щербакова

С.А. Лисенко

С.В. Литвин

С.О. Шабельник

С.Т. Золотухіна

Т. Б. Хомуленко

Т.Г. Салтанова

Чеботарьова Ірина Олександрівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Телефон

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**

