Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U101919

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-05-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Попова Людмила Миколаївна
2. Popova Liudmyla M.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 06-05-2021

Спеціальність за освітою: Вчитель іноземної мови (англійська та французька)

Місце роботи здобувача: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: вул. Пирогова, 9, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.053.19

Повне найменування юридичної особи: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: вул. Пирогова, 9, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: вул. Пирогова, 9, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх учителів до іншомовної професійної комунікації у початковій школі

2. Formation of Readiness of Future Teachers for Foreign Language Professional Communication in Primary School

Реферат/анотація:

1. Дисертація присвячена проблемі підготовки майбутніх учителів до іншомовного професійного спілкування в початковій школі. Зміна ролі освіти в сучасному світі, нагальна потреба постійно вчитися та вдосконалювати професійні навички в умовах глобалізації, інтенсивність сучасного суспільства, економічні та соціально-культурні процеси інтеграції сприяють розвитку іншомовної комунікації, збільшенню професійних контактів, розширенню міжнародної співпраці та мобільності. У зв'язку з цим зростає актуальність проблеми взаємодії фахівців за допомогою іноземної мови, особливо тих, чия професійна діяльність пов'язана з потребою постійно оновлювати та вдосконалювати свої знання, залучатись до програм академічної мобільності. Зміни в комунікаційній системі призводять до змін у системі цінностей, компетентності та культури цифрової епохи, сприяє формуванню нових форм професійної комунікативної взаємодії в освітньому середовищі, спонукає до переосмислення процесу та пошуку нових шляхів реалізації

принципів готовності майбутнього вчителя до навчання іноземних мов. У процесі здійсненого аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження зроблено висновок щодо їх орієнтованості на вивчення аспектів підготовки майбутніх учителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі, а також інноватизації освіти загалом, відтак виявлено недостатню розробленість аспекту професійної підготовки вчителів початкової школи до іншомовної професійної комунікації в початковій школі як у теоретичному, так і методичному контекстах, що й зумовило необхідність оптимізації вищезазначеного процесу. Розтлумачено поняття «іншомовна професійна комунікація» як уніфікованої характеристики особистості фахівця, яка включає загальні (інструментальні, міжособистісні, системні) та фахові (психолого-педагогічна, іншомовна комунікативна, лінгвокраїнознавча, лінгводидактична, полікультурна та інноваційна) компетентності, взаємовплив яких сприяє оптимізації його професійної діяльності. Уточнено зміст поняття «підготовка до іншомовної професійної комунікації в початковій школі», яке ми трактуємо як сукупність нових методик, організаційних форм, методів, прийомів, засобів навчання, спрямованих на формування в майбутніх учителів готовності до іншомовної професійної комунікації в початковій школі і мають вищий рівень активності суб'єктів освітнього процесу. Визначено готовність майбутнього вчителя до іншомовної професійної комунікації в початковій школі – структурне утворення особистості, що охоплює мотиваційний, когнітивний, діяльнісний компоненти готовності, є результатом професійної підготовки майбутніх учителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі. Обґрунтовано компоненти, критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі. Такими компонентами було визначено: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний; критеріями: мотиваційно-адаптаційний, когнітивно-інформаційний та діяльно-комунікативний. Відповідно до конкретизованих у тексті дослідження показників було виокремлено такі рівні готовності майбутніх вчителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі: недостатній, достатній, середній та високий. Експериментально перевірено запропоноване змістовно-методичне забезпечення та доведено позитивну динаміку в процесі підготовки майбутніх вчителів до іншомовної професійної комунікації в початковій школі

2. The dissertation is devoted to the problem of preparation of future teachers for foreign language professional communication in primary school. Changing the role of education in the modern world, the urgent need to constantly learn and improve skills in the context of globalization, the intensity of modern society, economic and socio-cultural processes of integration contribute to the development of foreign language communication, increase professional contacts, expand international cooperation and mobility. In this regard, the urgency of the problem of interaction of specialists with the help of a foreign language is growing, especially those whose professional activity is associated with the need to constantly update and improve their knowledge, to be involved in academic mobility programs. Changes in the communication system lead to changes in the system of values, competencies and culture of the digital age, promotes the formation of new forms of professional communication in the educational environment, encourages rethinking the process and finding new ways to implement the principles of future teachers' readiness to learn foreign languages. In the process of analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the research problem, a conclusion was made about their focus on studying aspects of future teachers' preparation for foreign language professional communication in primary school, as well as innovation of education in general. professional communication in primary school in both theoretical and methodological contexts, which necessitated the optimization of the above process. The concept of "foreign language professional communication" is explained as a unified characteristic of the specialist's personality, which includes general (instrumental, interpersonal, systemic) and professional (psychological-pedagogical, foreign language communicative, linguistic, linguodidactic, multicultural and innovative) competence of his activity. The meaning of the concept "preparation for foreign language professional communication in primary school" is clarified, which we interpret as a set of new methods, organizational forms, methods, techniques, teaching aids aimed at forming future teachers' readiness for foreign language professional communication in primary school and have a higher level. activity of subjects of educational process. The readiness of future teachers for foreign language professional communication in primary school is determined – the

structural formation of personality, which includes motivational, cognitive, activity components of readiness, is the result of professional training of future teachers for foreign language professional communication in primary school. The components, criteria, indicators and levels of readiness of future teachers for foreign language professional communication in primary school are substantiated. The following components were defined: motivational, cognitive, activity; criteria of motivational-adaptive, cognitive-informational and activity-communicative. According to the indicators specified in the text of the study, the following levels of readiness of future teachers for foreign language professional communication in primary school were identified: insufficient, sufficient, secondary and high. The proposed content and methodological support was experimentally tested and the positive dynamics in the process of preparing future teachers for foreign language professional communication in primary school was proved.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олефіренко Тарас Олексійович
2. Olefirenko Taras Oleksiyovych

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Крохмаль Алла Миколаївна

2. Krokhmal Alla Mykolaivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шехавцова Світлана Олександрівна

2. Shekhavtsova Svitlana Oleksandrivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Корець Микола Савич

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Корець Микола Савич

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.