# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

**Державний обліковий номер:** 0826U003938

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 24-07-2026

**Статус:** Наказ про видачу диплома

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:** Наказ ректора № 01-01/239 від 10.09.2026

## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Чаусов Іван Анатолійович
2. Ivan A. Chausov

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 053

**Назва наукової спеціальності:** Психологія

**Галузь / галузі знань:** соціальні та поведінкові науки

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** 43165 Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку

**Дата захисту:** 11-08-2026

**Спеціальність за освітою:** Освітні, педагогічні науки

**Місце роботи здобувача:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## III. Відомості про організацію, де відбувся захист

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 16351

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## V. Відомості про дисертацію

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 15.21.51, 15.81.29, 15.01.11

**Тема дисертації:**

1. Психологічні умови розвитку soft-skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій

2. Psychological Conditions for the Development of of Soft Skills Among Prospective Educators in Digital Technology Fields

**Реферат/анотація:**

1. Дисертацію присвячено теоретико-методологічному обґрунтуванню та емпіричному дослідженню психологічних умов розвитку soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій. Наукова новизна дослідження полягає у поглибленні теоретико-методологічних засад психологічного вивчення феномену soft skills, емпіричному обґрунтуванні їхніх типологічних профілів та рівневих особливостей у майбутніх викладачів цифрових технологій, а також у розробці системи організаційно-психологічного супроводу та психологічних умов розвитку soft skills цієї категорії фахівців у закладах вищої освіти, що конкретизується у таких положеннях: Уперше: п розроблено авторську структурно-функціональну модель soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій, що ґрунтується на інтегративному підході та включає п'ять взаємопов'язаних компонентів – когнітивно-інтелектуальний, комунікативно-соціальний, емоційно-

регулятивний, організаційно-управлінський та адаптивно-розвивальний, – кожен із яких має специфічний зміст, функції та психологічне обґрунтування, що враховує унікальність педагогічної діяльності у сфері цифрових технологій;  обґрунтовано та емпірично верифіковано систему психологічних умов розвитку soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій: створення суб'єкт-суб'єктного освітнього середовища; усвідомлення майбутніми фахівцями необхідності розвитку soft skills; індивідуалізацію програм розвитку soft skills на основі діагностики та самомоніторингу особистісного профілю; інтеграцію процесу розвитку soft skills у цифрове освітнє середовище засобами інтерактивних форм і методів навчання; систематичну рефлексивну практику як механізм інтеріоризації досвіду розвитку soft skills в стійкі особистісні надбання;  сформульовано авторське визначення організаційно-психологічного супроводу розвитку soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій як цілеспрямованої системної діяльності психологічної служби закладу вищої освіти, науково-педагогічних працівників і та інших суб'єктів освітнього процесу, здійснюваної на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії та спрямованої на створення психологічних умов для цілісного розвитку когнітивно-інтелектуального, комунікативно-соціального, емоційно-регулятивного, організаційно-управлінського та адаптивно-розвивального компонентів soft skills;  встановлено три типологічні профілі soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій – гармонійно високий (41,8 %), комунікативно-організаційно виражений (22,9 %) та ресурсно-знижений (35,3 %), – що відображають якісно відмінні конфігурації розвитку soft skills і слугують основою для диференційованого психологічного супроводу  розроблено систему організаційно-психологічного супроводу розвитку soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій як цілісну триблочну систему (цільово-методологічний, змістово-процесуальний та результативно-оцінювальний блоки);  розроблено та апробовано авторський навчальний модуль «Розвиток soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій» як практичний інструмент реалізації психологічних умов розвитку soft skills, що інтегрує змістово-інформаційний та практично-розвивальний напрями, структурований відповідно до компонентів авторської моделі soft skills; уточнено:  зміст та специфіку кожного компонента soft skills у контексті педагогічної діяльності у сфері цифрових технологій з урахуванням техностресогенного характеру діяльності, подвійної ролі викладача як користувача і творця цифрових технологій, проєктно-орієнтованої методики навчання та необхідності постійного оновлення фахових знань;  функціональне призначення soft skills викладача цифрових технологій через виокремлення базових функцій – педагогічної інтеракції, педагогічної ефективності та професійної самоактуалізації, – що розкривають їхню психологічну природу та динамічний характер актуалізації залежно від педагогічного контексту;  розуміння організаційно-психологічного супроводу як системного механізму цілеспрямованого розвитку soft skills, що здійснюється на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії та відрізняється від директивних форм психологічного впливу пролонгованістю, індивідуалізованістю та орієнтацією на суб'єктну позицію здобувача.

2. This dissertation presents a theoretical grounding and empirical investigation into the psychological conditions that foster the development of soft skills among prospective educators in digital technology fields. The study focuses on the developmental trajectory of these competencies, with particular attention to the psychological factors and institutional conditions that enable and sustain their growth. Extended Theoretical Insights • Strengthened the methodological foundation for studying soft skills by demonstrating the integrative approach as the most appropriate framework for examining digital technology educators. • Identified key psychological and sociodemographic determinants of soft skill development, including age, prior educational experience, degree level, and mode of study, which differentially shape specific component trajectories. • Advanced a typological perspective on soft skills as a complement to traditional level-based assessments, enabling precision-targeted support programs that address profile-specific strengths and gaps. • Uncovered four core psychological dynamics underlying soft skill development during structured support, elucidating the mechanisms of deep personal transformation. Practical Implications • University Psychological Services: The support framework and guiding principles provide an evidence-based blueprint for designing individualized programs aligned with students' soft skill profiles. • Curriculum Design: The instructional module can be integrated as a mandatory component of master's-level teacher education programs. Its accompanying materials (training protocols, simulation scenarios,

portfolio assessments) are ready for immediate implementation. • Faculty Development: Contextual learning principles and experiential methods can enrich courses such as Organizational Psychology, Higher Education Pedagogy, and Digital Didactics. • Assessment & Diagnostics: The standardized 10-test battery and the three typological profiles enable comprehensive soft skill profiling and facilitate differentiated support planning. • Professional Development: Findings and developmental patterns can inform training programs and burnout prevention strategies for digital technology educators. • Educational Policy: Results support the mandatory inclusion of specialized soft skill modules in teacher training curricula and the institutionalization of systematic psychological support as a standard component of quality pedagogical education.

### Державний реєстраційний номер ДіР:

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

### Публікації:


- Лосієвська, О. Г., Ляшко, А. О., Чаусов, І. А. (2023). «Soft-skills» як ключовий компонент професійної ефективності здобувачів вищої освіти. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 1(3(62), 101–110. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-101-110
- Чаусов, І. А., Брюховецька, О. В. (2024). Визначення і зміст поняття «soft-skills» майбутніх фахівців. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 28(57), 136–153. https://doi.org/10.58442/2522-9931-2024-28(57)-136-153
- Чаусов, І. А. (2025). Організаційноппсихологічний супровід формування професійно важливих якостей у майбутніх психологів в умовах психологічної кризи в Україні. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 32(61), 14–36. https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-14-36
- Чаусов, І. А. (2025). Трансформація специфіки діяльності, ролі та функцій викладача вищої школи в контексті модернізації вищої освіти України. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 33(62), 227–241. https://doi.org/10.58442/3041- 1858-2025-33(62)-227-241
- Чаусов І. А. (2025). Специфіки діяльності викладача ІТ-технологій у закладах вищої освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 34(63), 144–161. https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-34(63)-144-161
- Чаусов, І. А. (2026). Психологічні чинники професійної діяльності викладача цифрових технологій у контексті структурно-функціональної моделі soft skills. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 1(69), 235–250. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-69-1-235-250
- Чаусов, І. А. (2026). Організаційно-психологічний супровід особистісно-орієнтованої професійної підготовки викладача ІТ-технологій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2(70), 357–382. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-70-2-357-382
- Чаусов, І. А. (2026). Типологічні профілі soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій: результати емпіричного дослідження. Наукові інновації та передові технології, 5(57), 4111–4124. https://doi.org/10.52058/2786- 5274-2026-5(57)-4111-4124
- Чаусов І. А. (2026). Авторський навчальний модуль розвитку soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій: організаційно-психологічний аспект. Перспективи та інновації науки, 5(63), 5347–5360. ISSN

2786-4952 Online https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)-5347-5360

- Чаусов, І. А. (2026). Дослідження психологічних особливостей soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій. PsyUpgrade Journal, 3, 90–104. https://doi.org/10.66228/3083-7510-2026-3-90-104
- Chausov, I. A. (2024). HARMONIZING SOFT AND HARD SKILLS: A HOLISTIC APPROACH TO ENHANCING EDUCATIONAL CURRICULA AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT. У Наука і молодь □ 2024: пріоритетні напрями глобалізаційних змін (с. 113–117). Вид-во ДЗВО «УМО». http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp
- Чаусов, І. А. (2025). Тенденції та особливості розвитку системи професійної підготовки педагогічних кадрів у сфері інформаційних технологій. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану (с. 321–330). Вид-во ДЗВО «УМО». http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp
- Чаусов, І. А. (2025). Формування «soft skills» у професійній діяльності майбутніх педагогів. Наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін, Вип. 10 (с. 498–502). Вид-во ДЗВО «УМО». http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/materiali-v-mizhnarodnoji-naukovopraktichnoji-konferenciji-23-kvitnja-2025-r-m-kijiv-nauka-i-molodj--2025- prioritetni-naprjami-ghlobalizacijnikh-zmin
- Чаусов, І. А. (2025). Soft skills викладача ІТ-технологій як категорія концептуальних та прикладних зарубіжних досліджень. Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення (с. 73–78). Вид-во ДЗВО «УМО» (каф-ра економіки, підприємництва та менеджменту; каф-ра психології та особистісного розвитку). http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp
- Чаусов, І. А., Брюховецька, О. В. (2026). Soft skills як психологічний чинник професійної ефективності сучасного викладача ІТ-технологій: теоретико-методологічний аналіз. Підготовка конкурентоспроможних фахівців: виклики та перспективи сучасності (с. 380–384). Вид-во ДЗВО «УМО» (каф-ра економіки, підприємництва та менеджменту). http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/2026/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%86_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F_2026_02_25.pdf
- Чаусов, І. А. (2025). Розвиток soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій. У А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги (Ред.), Психологічна підтримка і допомога у воєнний та повоєнний періоди (с. 208–213). НВВ КЗ СОІППО. https://drive.google.com/file/d/1zgpXJ6UGX529vUQjrJAU36Ad3Az-PZeb/view
- Чаусов, І. А. (2026). Напрями психологічного супроводу формування психічного здоров'я та благополуччя майбутніх викладачів ІТ-технологій у кризових умовах війни. Психологічне забезпечення здоров'я та благополуччя в умовах війни: інтеграція на рівні суспільства, організації, особистості (с. 57–59). Вид-во Ін-т психології імені Г. С. Костюка. 18. Чаусов, І. А. (2026). Організаційно-психологічний супровід розвитку soft skills майбутніх викладачів у сфері цифрових технологій. Інноваційні технології в роботі практичного психолога (с. 291–294). Вид-во НВВ КЗ СОІППО. https://drive.google.com/file/d/1sZJJDs1aTgN3CEMa1SDek2QYE27Bpy2g/view
- Чаусов, І. А. (2026). Soft skills майбутніх викладачів цифрових технологій: результати емпіричного дослідження. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану (с. 399–404). Вид-во ДЗВО «УМО». https://umo.edu.ua/materialikonferencij- nimp/khv-mizhnarodnoji-naukovo-praktichnoji-konferencijipsikhologho- pedaghoghichnij-suprovid--profesijnoji-pidghotovki-ta-pidvishhennjakvalifikaciji--fakhivciv-v-umovakh-vojennogho-stanu

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0117U002377 0123U105116

## VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Брюховецька Олександра Вікторівна

2. Oleksandra V. Briukhovetska

**Кваліфікація:** д. психол. н., професор, 19.00.10

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4884-2878

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Завацька Наталія Євгенівна

2. Nataliia Y. Zavatskaya

**Кваліфікація:** д.психол.н., професор, 19.00.05

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-8148-0998

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

**Код за ЄДРПОУ:** 02070714

**Місцезнаходження:** вул. Іоанна Павла II, Київ, 01042, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лагодзінська Валентина Іванівна

2. Valentyna I. Lahodzynska

**Кваліфікація:** к. психол. н., с.н.с., 19.00.10

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-2691-1163

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 02141213

**Місцезнаходження:** вул. Паньківська, Київ, 01033, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Сухенко Яна Валеріївна

2. Yana V. Sukhenko

**Кваліфікація:** к.психол.н., доц., 19.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-7440-2537

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Клочко Алла Олексіївна

2. Alla O. Klochko

**Кваліфікація:** д. психол. н., доц., 19.00.10

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-6631-2638

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 35830447

**Місцезнаходження:** вул. Січових стрільців, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

| | |
|---|---|
| **Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради** | Бондарчук Олена Іванівна |
| **Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні** | Бондарчук Олена Іванівна |
| **Відповідальний за підготовку облікових документів** | Зернова Наталія Володимирівна |
| **Реєстратор** | Юрченко Тетяна Анатоліївна |
| **Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності** | Юрченко Тетяна Анатоліївна |