

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002129

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-06-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коротич Анатолій Володимирович

2. Anatolii Korotych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0005-3165-126

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Теорія і методика вищої освіти

Дата захисту: 04-08-2026

Спеціальність за освітою: професійна освіта

Місце роботи здобувача: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14406

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14, 14.35, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності.
2. Training Future Vocational Education Teachers for Innovative Activities

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено теоретичне обґрунтування та практичне розв'язання наукового завдання щодо підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Проведений аналіз сучасного стану та специфіки підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності дає підстави стверджувати, що процес формування їхньої інноваційної компетентності залишається фрагментарним і недостатньо дослідженим. Проблема підготовки педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності перебуває в центрі наукових досліджень і потребує подальшого теоретичного осмислення та розроблення ефективних практичних механізмів її вирішення. У процесі дослідження уточнено зміст поняття «інноваційна компетентність педагога професійного навчання», під якою розуміється здатність особистості успішно провадити інноваційну діяльність, що ґрунтується на збалансованому поєднанні комплексу теоретичних знань з педагогічної інноватики, предметно-галузових

(спеціальних), методичних знань, умінь і навичок освоювати, створювати і застосовувати інновації в організації освітнього процесу, морально-етичних цінностей, інтересів і прагнень до інновацій і необхідних якостей (креативність, спрямованість на неперервне творення нового, наполегливе ставлення до саморозвитку та самовдосконалення, самокритичність, високий творчий потенціал, різнобічність інтересів, толерантність, широта мислення та ін.) та уможливорює розвиток інноваційності в здобувачів професійної освіти. На основі аналізу науково-педагогічних літературних джерел з проблеми дослідження та відповідно до визначення змісту поняття «інноваційна компетентність майбутнього педагога професійного навчання» уточнено її структуру, яка складається з чотирьох взаємопов'язаних та взаємозалежних компонентів: мотиваційно-ціннісного; інноваційно-когнітивного; діяльнісного; особистісно-рефлексійного. Відповідно до виокремлених компонентів інноваційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання визначено однойменні їм критерії та показники її сформованості. За результатами експертного оцінювання визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності: посилення мотивації здобувачів вищої освіти до інноваційної діяльності; створення інноваційного освітнього середовища в закладі вищої освіти; насичення змісту підготовки майбутніх педагогів професійного навчання інноваційним складником; упровадження інноваційних технологій у підготовку фахівців. Розроблено детальну методику підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності, що ґрунтується на поєднанні традиційних та інноваційних педагогічних технологій (ІКТ, проектного, модульного, контекстного, проблемного, змішаного навчання, кейс-технологій тощо). Її реалізація передбачає використання комплексу взаємопов'язаних методів (словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, дослідницьких, евристичних, імітаційно-ігрових, діалогічних, інтерактивних) і форм організації освітнього процесу (проблемні лекції та семінари, семінари-дискусії, творчі практичні заняття, екскурсії, круглі столи, вебінари, тренінги, майстер-класи тощо). Зазначено, що застосування зазначених технологій, методів і форм має узгоджуватися з етапами формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що вперше: виявлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності; спроектовано структурно-функціональну модель досліджуваного процесу, що поєднує цільовий, методологічний, суб'єктний, змістово-технологічний і діагностико-результативний блоки; удосконалено методику професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності, яка системно поєднує ресурси традиційних і інноваційних педагогічних технологій із самоосвітньою інноваційною діяльністю студентів; діагностичний інструментарій оцінювання рівнів сформованості інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання відповідно до обґрунтованих критеріїв: мотиваційно-ціннісного, інноваційно-когнітивного, діяльнісного та особистісно-рефлексійного; уточнено сутність, структуру інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, критерії, показники та рівні її сформованості.

2. The dissertation presents a theoretical substantiation and practical solution to the significant scientific problem of training future vocational education teachers for innovative activities. The analysis of the current state of training future vocational education teachers for innovative activity indicates that the process of forming their innovative competence remains fragmentary and insufficiently researched. The problem of vocational education teachers training for innovative activity is at the centre of scientific research and requires further theoretical understanding and development of effective practical mechanisms for its solution. The study specifies the content of the concept of “innovative competence of a vocational education teacher”, which is interpreted as an integrated ability of an individual to successfully carry out innovative pedagogical activities, based on a balanced combination of theoretical knowledge in pedagogical innovation, subject-specific and methodological knowledge, skills and abilities to design, evaluate and master and implement pedagogical innovations in the organization of the educational process, moral and ethical values, interests and aspirations for innovations and necessary qualities such as creativity, focus on continuous creation of something new, persistent attitude to self-development and self-improvement, self-criticism, high creative potential, versatility of interests, tolerance, breadth of thinking,

etc.) and enables the development of innovation of vocational education students. Based on the analysis of scientific sources, the structure of innovative competence of future vocational education teachers is defined as a unity of four interrelated components: motivational-value; innovative-cognitive; activity; personal-reflective. In accordance with the defined structure of the innovative competence of future vocational education teachers, criteria, indicators and levels (high, sufficient, average, initial) of its formation, have been determined. Based on the results of expert evaluation, the pedagogical conditions for effective training of future vocational education teachers for innovative activities have been identified and theoretically substantiated. These include increasing the motivation of higher education students for innovative pedagogical activities; creating innovative educational environment in a higher education institution; enriching the content of future teachers of vocational education training with the innovative component; introducing innovative technologies into the training of specialists. A comprehensive methodology for training future vocational education teachers for innovative activities has been designed. It is based on the integration of traditional and innovative pedagogical technologies (ICT, project-based, modular, contextual, problem-based, blended learning, case technologies, etc.), as well as a system of teaching methods (verbal, visual, practical, reproductive, problem-based, research, heuristic, simulation-game, dialogic, interactive) and organizational forms (problem lectures and seminars, discussions, creative practical classes, excursions, round tables, webinars, trainings, master classes, etc.), that correspond to the stages of competence formation. The scientific novelty of the research lies in the fact that, for the first time, pedagogical conditions for training future vocational education teachers for innovative activity have been identified, substantiated and experimentally verified; the structural-functional model of this process has been developed combining target, methodological, subject, content-technological and diagnostic-resultative blocks; the methodology for professional training of future vocational education teachers for innovative activity has been improved, which systematically combines the resources of traditional and innovative pedagogical technologies with self-educational innovative activity of students; and the diagnostic toolkit for assessing the levels of formation of innovative competence of future vocational education teachers in accordance with substantiated criteria: motivational-value, innovative-cognitive, activity and personal-reflective has been created; the essence and structure of innovative competence, as well as its criteria, indicators and levels, have been specified.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Курок В. П., Коротич А. В. Зміст та структура інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2024. № 6 (34). С. 1243–1254. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6\(34\)-1243-1254](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1243-1254) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/12266>
- Курок В. П., Коротич А. В. Сучасний стан підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності в освітній теорії. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. Вип. 2 (55). С. 10–19. <https://doi.org/10.31376/2410-0897-2024-2-55-10-19> URL: <https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/1>
- Коротич А. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,

2024. Вип. 81. Т. 1. С. 276–283. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/81-1-44> URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/81_2024/part_1/46.pdf

- Коротич А. В. Обґрунтування моделі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2025. № 81. С. 163–168. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/81.1.32> URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/81/part_1/34.pdf
- Курок В. П., Коротич А. В. Організація та методика експериментального дослідження підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород – Кропивницький, 2025. Вип. 17. С. 14–20. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.17.014-020 URL: https://dSPACE.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/5645/1/Orhanizatsiia_metodyka_eksperymentalnoho
- Коротич А. В. Поетапна реалізація методики підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності : методичні рекомендації / за заг. ред. В. П. Курок. Глухів, 2026. 79 с.
- Коротич А. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Глухівські читання – 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. А. С. Полякової. Глухів, 2023. С. 477–479. URL: https://drive.google.com/file/d/1eCnjPXtWwzk_Xdp_XLJCXeCcm0s1kxjO/view
- Коротич А. В. Аналіз поглядів науковців на трактування поняття «інноваційна діяльність педагога». Методологія сучасних наукових досліджень : зб. наук. пр. учасників ювілейної XX міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22–23 лютого 2024 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; за заг. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 408–411. URL: <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4b59bf7-940d-4f93-b269-cf4daedf103e/content>
- Коротич А. В. Сутність поняття «інноваційна педагогічна діяльність». Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка : збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (м. Глухів 23–24 травня 2024 р.). Глухів, 2024. Ч. 2. С. 15–18. URL: https://drive.google.com/file/d/1IOIHxeaAWSsGQ7ucfz-Nh_pTvUNhRUvS/view
- Коротич А. В. Визначення критеріїв та показників сформованості інноваційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Глухівські читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : збірник матеріалів XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. О. О. Сороки. Глухів, 2024. С. 343–348. URL: https://drive.google.com/file/d/1EaDzeY8lrFNpXydPP_BdL4kSvSf2nRoI/view
- Коротич А. В. Зміст інноваційної діяльності педагога професійного навчання. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (м. Глухів, 9 травня 2024 р.). Глухів, 2024. С. 96–98. URL: <https://drive.google.com/file/d/19gAnbNudz05geqYm-GkAON7AcaLVBBOA/view>
- Коротич А. В. Теоретичні основи моделювання процесу підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної педагогічної діяльності. Освіта і наука XXI століття : збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, аспірантів і молодих учених / за заг. ред. Г. В. Луценка. Глухів, 2025. Ч. 2. С. 20–22.
- Коротич А. В. Обґрунтування методологічних підходів до підготовки до інноваційної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 березня 2025 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. С. 116–120.
- Курок В. П., Коротич А. В. Принципи підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності. Актуальні проблеми організації освітнього процесу в умовах сьогодення :

матеріали II всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернігів, 17 квітня 2025 р.). Чернігів, 2025. С. 22–23.

- Коротич А. В. Особливості організації експериментального дослідження підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 06–07 листопада 2025 р.). У 2 ч. / М-во освіти і науки України та ін. / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, В. О. Радкевич, І. В. Андрощук та ін. Хмельницький : ХНУ, 2025. С. 55–56.
- Коротич А. В. Результати констатувального експерименту перевірки ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності. Глухівські читання – 2025. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : матеріали XV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Глухів, 10–12 листопада 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. С. 2133–2137.
- Коротич А. В. Організація та результати формуального експерименту щодо підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до інноваційної діяльності. Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (м. Глухів, 26–27 березня 2026 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2026. С. 14–16.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U002010

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Курок Віра Панасівна

2. Vira Kurok

Кваліфікація: д. пед. н., професор, член-кор., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1474-3879

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Желанова Вікторія В'ячеславівна
2. Viktoriia V. Zhelanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9467-1080

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тітова Олена Анатоліївна
2. Olena A. Titova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6081-1812

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 34288275

Місцезнаходження: провулок Віто-Литовський, Київ, 03045, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурчак Ліана Володимирівна
2. Liana Burchak

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0001-6141-4384

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Маринченко Євгеній Олегович

2. Yevhenii Marynchenko

Кваліфікація: д.філософ, доц., 015

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9738-2778

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Ткаченко Наталія Миколаївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Ткаченко Наталія Миколаївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Данильченко Ірина Григорівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна