Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002539

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-06-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пелех Владислав Юрійович
2. Vladyslav Y. Pelekh

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти

Дата захисту: 23-06-2026

Спеціальність за освітою: Повна вища освіта за спеціальністю "Менеджмент організацій і адміністрування"

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13598

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 81.79.11.23

Тема дисертації:

1. Розвиток ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти
2. Development of Value-Semantic Self-Regulation of Future Education Managers

Реферат/анотація:

1. Фактором трансформації й інноваційного розвитку системи освіти є сучасні виклики, які актуалізуються суспільними очікуваннями внаслідок російсько-української війни та у контексті поточних освітянських реформ і запити, зумовлені переходом у постіндустріальне інформаційне суспільство з притаманним йому масштабуванням ролі науки і освіти. Освіта є чинником розвитку особистості, засадничим явищем для утвердження гуманістичних і демократичних принципів, забезпечення міжкультурної взаємодії, а не лише науково-технологічного прогресу. Означене трансформується у вагомий стимул забезпечувати не лише ефективне функціонування системи освіти, а й людиноцентричний розвиток закладів освіти, як її складника, що на практиці де-факто здійснюють реалізацію державної освітньої політики та визнання особливої ролі менеджерів освіти і, передусім керівників закладів освіти. З цих позицій актуалізується питання організації освітнього процесу професійної підготовки менеджера освіти у спосіб, що забезпечує розширення діапазону

професійних знань, умінь і навичок, специфічних вимог управлінсько-організаційної діяльності у сфері освіти, до яких передусім належить здатність до ціннісно-смислової саморегуляції, розвиток професійного (критичного та креативного) мислення, особистісних цінностей і якостей майбутнього менеджера освіти як сучасного управлінця. За результатами здійсненого аналізу визначено суперечності у процесі формування й розвитку професійної готовності сучасного менеджера освіти, зокрема на таких рівнях: 1) соціально-педагогічний – між постійним підвищенням вимог до якості й ефективності управлінсько-організаційної діяльності у сфері функціонування закладів освіти та змістом професійних компетентностей, які визначені чинними професійними стандартами щодо менеджерів освіти; 2) науково-педагогічний – між наявними теоретичними й методичними напрацюваннями щодо професійної підготовки фахівця з управління (зокрема в освітній сфері) та реальною практикою освітньої діяльності менеджерів освіти; 3) науково-методичний – між потребами педагогічної практики у нових методиках і технологіях формування і розвитку професійної готовності майбутніх менеджерів освіти, зокрема такого складника як ціннісно-смислова саморегуляція, та змістом наявних методичних засобів формування професійних компетентностей (загальних і спеціальних) відповідних фахівців, передусім зважаючи на специфіку їхньої професійної діяльності. У вступі обґрунтовано вибір теми дисертаційної праці, її актуальність визначено суперечності, об'єкт, предмет, мету й завдання дослідження, сформульовано гіпотезу дослідження, представлено наукову новизну, практичну значущість одержаних результатів і дані про апробацію результатів дослідження, надано відомості про публікації здобувача та структуру дисертаційної праці. Метою дослідження є теоретичне обґрунтування й експериментальна перевірка ефективності структурно-функційної моделі формування й розвитку ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти. Об'єкт дослідження: професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Предмет дослідження: структурно-функційна модель формування й розвитку ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти. Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні про те, що визначення і обґрунтування рганізаційно-педагогічних умов і відповідних їм методик формування ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти через упровадження структурно-функційної моделі позитивно вплине на розвиток досліджуваного особистісно-професійного феномену та отримання спрогнозованого результату, що відображається в здатності майбутнього менеджера освіти осмислювати певні професійні й особисті проблеми в ціннісному контексті, знаходити креативні рішення для їхнього розв'язання, що узгоджуватимуться із суспільно схваленими освітніми цінностями, відповідатимуть певним успільним ціннісним установкам і візіям, розвитку ціннісно-смислової саморегуляції та сформованості загальних і фахових компетентності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

2. Modern challenges, accentuated by societal expectations resulting from the Russian-Ukrainian war and current educational reforms, as well as demands driven by the transition to a post-industrial information society with its inherent scaling of the role of science and education, serve as factors for the transformation and innovative development of the educational system. Education is viewed as a factor in personality development and a foundational phenomenon for establishing humanistic and democratic principles and ensuring intercultural interaction, rather than merely a tool for scientific and technological progress. The aforementioned context provides a significant impetus for ensuring not only the effective functioning of the educational system but also the human-centric development of educational institutions as its components, which de facto implement state educational policy, highlighting the special role of educational managers and, above all, institutional leaders. From this perspective, the organization of the professional training process for educational managers becomes crucial, aiming to expand the range of professional knowledge, skills, and abilities specific to management and organizational activities in the educational sphere. Key among these is the capacity for value-semantic self-regulation, the development of professional (critical and creative) thinking, and the personal values and qualities of the future educational manager as a modern leader. Based on the results of the conducted analysis, contradictions in the process of forming and developing the professional readiness of modern educational managers have been identified, particularly at the following levels: 1) sociopedagogical level – between the constant increase in requirements for the quality and efficiency of management and organizational activities in the sphere of

educational institutions' functioning and the content of professional competencies defined by the current professional standards for educational managers; 2) scientific-pedagogical level – between the available theoretical and methodical developments regarding the professional training of management specialists (specifically in the educational field) and the actual practice of educational activities of educational managers; 3) scientific-methodical level – between the needs of pedagogical practice for new methodologies and technologies for the formation and development of the professional readiness of future educational managers, particularly such a component as value-semantic self-regulation, and the content of existing methodical tools for forming the professional competencies (both general and special) of the respective specialists, primarily considering the specifics of their professional activities. The introduction substantiates the choice of the dissertation topic and its relevance; defines the contradictions, object, subject, aim, and tasks of the research; formulates the research hypothesis; presents the scientific novelty and practical significance of the obtained results; provides data on the approbation of the research results; and supplies information regarding the applicant's publications and the structure of the dissertation. The aim of the study is the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of a structural-functional model for the formation and development of value-semantic self-regulation in future educational managers. The object of the study is the process of forming and developing value semantic self-regulation in future educational managers. The subject of the study is the model for the formation and development of value-semantic self-regulation in future educational managers. The research hypothesis is based on the assumption that identifying and substantiating the organizational-pedagogical conditions and corresponding methodologies for forming the value-semantic self-regulation of future educational managers through the implementation of a structural-functional model will positively influence the development of the studied personal-professional phenomenon and ensure the achievement of the predicted result. This outcome is reflected in the ability of future educational managers to comprehend specific professional and personal problems within a value context and to find creative solutions for their resolution that align with socially approved educational values, comply with certain societal value orientations and visions, and contribute to the development of value-semantic self-regulation and the formation of general and professional competencies of higher education students at the second (Master's) level.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Пелех В. Ціннісно-смислова саморегуляція майбутніх менеджерів освіти: теоретико-емпіричне дослідження структурних компонентів Інноватика у вихованні. 2025. Вип. 22. С. 273 284. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i22.696 (0,5 д.а.)
- Пелех В. Ю. Перспективні методики щодо формування здатності до ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2025. №4(45). С. 170–179. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-170-179 (0,5 д.а.)
- Пелех В. Ю. Інтелектуально-когнітивний складник здатності до ціннісно-смислової саморегуляції майбутніх менеджерів освіти: умови і засоби формування. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2025. №3(33). С. 876–885. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-3(33)-876 885 (0,5 д.а.)
- Пелех В. Ю. Здатність до ціннісно-смислової саморегуляції у контексті професійної підготовки сучасного менеджера освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. №3(43). С. 1372 1382. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1372-1382 (0,5 д.а.)

- Пелех В. Регулятивні механізми ціннісно-смислової саморегуляції особистості. Інноватика у вихованні. 2024. № 1(19). С. 193 201. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i19.601 (0,5 д.а.)
- Пелех В. Рівнева структура ціннісно-смислової саморегуляції особистості. Гірська школа Українських Карпат. 2024. № 30. С. 106 109. https://doi.org/10.15330/msuc.2024.30.25-30 (0,5 д.а.)
- Пелех В. Концептуальний аналіз сучасних підходів до розуміння ціннісно-смислової саморегуляції особистості. Інноватика у вихованні. 2023. Вип. 18. С. 294–304. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i18.583 (0,5 д.а.)

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U100347

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Калініна Людмила Миколаївна

2. Liudmyla M. Kalinina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0534-6089

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Таланова Жаннета Василівна

2. Zhanneta V. Talanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4007-2677

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21707620

Місцезнаходження: вул. Бастіонна, Київ, 01014, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Рідей Наталія Михайлівна

2. Nataliia M. Ridei

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5553-059X

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?user=4LVIlgcAAAAJ&hl=uk; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55389896500; https://www.webofscience.com/wos/author/record/1517754

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Онаць Олена Миколаївна

2. Olena M. Onats

Кваліфікація: к. пед. н., с.н.с.

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3323-1289

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Арістова Наталія Олександрівна

2. Nataliia O. Aristova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0943-8039

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Малихін Олександр Володимирович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Топузов Олег Михайлович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Загорулько Марина Олександрівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна