Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U002672

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 23-06-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Панова Світлана Олегівна
2. Panova Svitlana Olegivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 12-06-2015

Спеціальність за освітою: 8.080101

Місце роботи здобувача: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: 71100, Запорізька обл., м. Бердянськ, вул. Шмідта 4

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 18.092.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: 71100, Запорізька обл., м. Бердянськ, вул. Шмідта 4

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування фахової компетентності майбутніх учителів математики на засадах акмеологічного підходу

2. The formation of professional competence of future teachers of mathematics on the principles of acmeologic approach

Реферат/анотація:

1. Об'єкт: фахова підготовка майбутніх учителів математики в умовах ВНЗ; мета - теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність моделі формування фахової компетентності майбутніх учителів математики на засадах акмеологічного підходу; методи: аналіз наукової педагогічної, психологічної та методичної літератури, дисертаційних робіт, систематизація й узагальнення педагогічного досвіду та документації; моделювання; педагогічне спостереження, анкетування, педагогічний експеримент; методи математичної статистики; новизна: теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено модель формування фахової компетентності майбутніх учителів математики на засадах акмеологічного підходу, що складається з цільового, змістово-процесуального та діагностичного блоків, які функціонують завдяки низці організаційно-педагогічних умов: модернізація навчального процесу щодо формування акмеологічної спрямованості майбутніх учителів математики під час фахової підготовки в педагогічних ВНЗ; інтенсифікація навчального процесу засобами акмеологічного впливу в контексті

активізації внутрішнього потенціалу студентів; організація квазіпрофесійної діяльності в процесі фахової підготовки майбутніх учителів математики; визначено та конкретизовано структуру фахової компетентності майбутніх учителів математики, яка складається з мотиваційно-ціннісного, когнітивного, операційно-діяльнісного, особистісно-рефлексивного компонентів, які характеризуються обраними згідно із засадами акмеологічного підходу критеріями, показниками та рівнями сформованості, відмінністю яких є наявність: навчальної мотивації, ціннісного ставлення до майбутньої фахової діяльності, прагнення до самовдосконалення; знань і практичних умінь з математичних та методичних дисциплін; математичних, педагогічних, комунікативних, організаційних і креативних здібностей; здатності до самопізнання та самоактуалізації; уточнено зміст поняття "фахова компетентність майбутнього вчителя математики", який полягає в тому, що це є здатність випускника відповідати набутим під час навчання в педагогічному ВНЗ особистісно-професійним, предметним і методичним компетенціям для успішного викладання математики в загальноосвітній школі на основі постійного самовдосконалення власного особистісно-професійного потенціалу; удосконалено: практичну підготовку майбутніх учителів математики на засадах акмеологічного підходу, що дозволяє підвищити ефективність формування фахової компетентності майбутніх учителів математики в педагогічних ВНЗ за рахунок організації навчального процесу як свідомого, поетапного опанування ними фахових компетенцій за рахунок самовдосконалення; набули подальшого розвитку: ідеї компетентнісного й акмеологічного підходів у формуванні фахової компетентності майбутніх учителів математики за напрямами математичної, методичної та особистісно-професійної підготовки під час вивчення фахових дисциплін та на позааудиторних заняттях.

2. Object: professional competence of future teachers of mathematics in the conditions of the higher educational establishment; aim is to ground theoretically, to develop and experimentally check up efficiency of model of forming of professional competence of future teachers of mathematics on the principles of acmeologic approach; methods: analysis of scientific pedagogical, psychological and methodical literature, thesis, systematization and generalizations of pedagogical experience and documents; a modeling; a pedagogical supervision, questionnaire, pedagogical experiment; methods of mathematical statistics which are used with the purpose of the statistical working of results; novelty: the model of forming of professional competence of future teachers of mathematics on principles of acmeologic approach is theoretically grounded, developed and experimentally tested, it consists of aim, contents and procedural, diagnostic blocks which function due to a row of organizationally pedagogical terms: modernization of educational process in relation to forming of acmeologic orientation of future teachers of mathematics during professional training in higher pedagogical institutes; intensification of educational process by facilities of acmeologic influence in the context of activation of internal potential of students; organization of quasi-professional activity in the process of professional training of future teachers of mathematics; it is defined and given concrete expression to the structure of professional competence of future teachers of mathematics which consists of motivational and valued, cognitive, operational and active, personal and reflexive components, which are characterized by selected principles of acmeologic approach criteria, indexes and levels of forming, the difference of which is a presence of: educational motivation, valued relation to future professional activity, aspiring to self-perfection; knowledge and practical abilities of mathematical and methodical disciplines; mathematical, pedagogical, communicative, organizational and creative abilities; capacities for self-knowledge and actualization; it is defined the concept "professional competence of future teacher of mathematics", which is an ability of graduating student to answer received during studies in higher pedagogical institute personal and professional, subject and methodical competencies for the successful teaching of mathematics at secondary school on the basis of permanent self-perfection of own personal and professional potential; it is perfected: practical training of future teachers of mathematics on principles of acmeologic approach, that allows to promote efficiency of forming of professional competence of future teachers of mathematics in pedagogical institutes of higher education due to organization of educational process as conscious, stage-by-stage mastering of professional competences due to self-perfection; got subsequent development: idea of competence and acmeological approaches in forming of professional competence of future teachers of mathematics after directions of mathematical, methodical and personal and professional training during the study of professional disciplines and educational activities in out-of-

school hours.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Перегудова Валентина Іванівна
2. Peregudova Valentina Ivanivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Семенець Сергій Петрович
2. Семенець Сергій Петрович

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Воєвода Аліна Леонідівна

2. Воєвода Аліна Леонідівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Богданов Ігор Тимофійович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Богданов Ігор Тимофійович
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.