

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0524U000232

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-06-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тріпак Мар'ян Миколайович

2. Marian Tripak

Кваліфікація: к. е. н., доц.

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6924-5469

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 08.00.03

Назва наукової спеціальності: Економіка та управління національним господарством

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-07-2024

Спеціальність за освітою: Облік і аудит, Державна служба

Місце роботи здобувача: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 44370030

Місцезнаходження: вул. Годованця, 13, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 58.082.05

**Повне найменування юридичної особи:** Західноукраїнський національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 33680120

**Місцезнаходження:** вул. Львівська, буд. 11, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46009, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Західноукраїнський національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 33680120

**Місцезнаходження:** вул. Львівська, буд. 11, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46009, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 06.71.45, 06.75

**Тема дисертації:**

1. Економічна парадигма інституціоналізація інклюзивної освіти
2. Economic paradigm of inclusive education institutionalization

**Реферат:**

1. Об'єкт дослідження є процес управління інклюзивною вищою освітою в системі національної економіки. Метою дисертаційної роботи обґрунтування теоретико-методологічних положень та розроблення науково-практичних рекомендацій щодо управління інклюзивною вищою освітою в системі національної економіки. Предмет дослідження є теоретико-методологічні й прикладні засади інституціоналізації інклюзивної вищої освіти. Методи дослідження: діалектико-історичний, аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення емпіричних даних, систематизації, наукового моделювання, поєднання та групування, деталізації, структуризації та історичної періодизації, концептуального аналізу, абстрагування та переходу від загального до конкретного, індукції та дедукції, графіко-схематичний, системно-структурний, синергетичний, структурно-функціональний; емпірико-статистичні методи: анкетного опитування; статистичного аналізу, вимірювання та аналізу; порівняння вибіркокових статистичних груп; розрахунку цільових показників та економіко-математичного прогнозування. Результати: розроблено організаційно-економічний механізм інтеграції освіти, науки, реабілітації й індивідуального виробництва, з метою створення інклюзивного

освітнього хабу, як найприйнятнішої форми інституціоналізації для інклюзивної освіти; запропоновано економіко-математичну модель стимулювання учасників академічної спільноти, зокрема науково-педагогічних працівників задіяних у системі інклюзивної освіти, яка базується на інтернаціоналізації та інституціоналізації в освітньому середовищі і може використовуватись для прийняття управлінських рішень щодо мотивації забезпечення інклюзивного розвитку; формалізовано прагматичний соціально-економічний механізм фінансування оздоровчої реабілітації, в основі якого покладено розроблену економіко-математичну модель оптимізації видатків, що враховує частоту «бажаних та небажаних» чинників формування інклюзивного середовища національної економіки; удосконалено понятійно-категорійний апарат, через індивідуальний авторський підхід до дефініцій «інклюзивна інституціоналізація», «інклюзивна інституція» та «економічна інституціоналізація вищої освіти»; зміст і соціально-економічний механізм діяльності інституцій інклюзивної вищої освіти через визначення їх особливих функцій, що виконуються за допомогою економічних, фінансових та соціальних інструментів; законодавчі ініціативи щодо розподілу видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх діяльності з необхідністю включити до переліку показник інклюзивності контингенту здобувачів; систему соціально-економічного стимулювання, що базується на поєднанні статусно-рейтингової, фінансової, психологічної, інноваційної, спеціально-інклюзивної продуктивності науково-педагогічних працівників освітніх інституцій через врахування змісту їхньої професійної діяльності та специфіки управління закладом інклюзивної вищої освіти. Набули подальшого розвитку організаційно-методичні підходи до оцінки рентабельності інвестицій держави в інклюзивну вищу освіту; напрями трансформації становлення інклюзивної вищої освіти; теоретичне і практичне обґрунтування економічних наслідків інституціоналізації інклюзивної вищої освіти; характеристика взаємозв'язків соціалізації особистості з особливими потребами в соціо-економічних та психологічних відносинах соціально-економічного розвитку держави, суб'єктів господарювання, домогосподарств; функції інклюзивних закладів вищої освіти загальнодержавного значення, що втілюються у системний соціально-економічний процес соціалізації людей з особливими потребами; визначення ролі ефективної економічної та соціо-психологічної інституалізації національної економіки та практичне застосування її методологічних можливостей; організаційно-наукові підходи до розв'язання наукової проблематики фінансової інклюзії; напрями формування системи фізичної, соціальної, медичної, побутової, трудової, професійної та психолого-педагогічної реабілітації; система політичних, стратегічних та ресурсних глобальних орієнтирів інституціоналізації інклюзивної освіти; модель формування інклюзивної освіти, що базується на авторському підході інституціоналізації інклюзивного освітнього середовища. Наукова новизна отриманих результатів полягає в обґрунтуванні теоретико-методологічних підходів та виробленні науково-практичних рекомендацій щодо формування і реалізації ефективної економічної парадигми інституціоналізації інклюзивної вищої освіти. Впроваджено у діяльність Комітету з питань економічного розвитку Верховної ради України, Департаменту видатків бюджету гуманітарної сфери Міністерства фінансів України, Відділу Департаменту з питань фінансового та економічного розвитку Секретаріату Кабінету Міністрів України, Кам'янець-Подільської районної ради, Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради, Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради та Центру українсько-європейської наукової співпраці. Сфера використання: управління національної економікою.

2. Object of the study is a process of the inclusive higher education management in the system of national economics. The purpose of the dissertation is the justification of theoretical and methodological provisions and development of the scientific and practical recommendations for the inclusive higher education management in the system of national economics. The subject of the study is theoretical methodological and applied fundamentals of the inclusive higher education institutionalizing. Methods of the study: dialectical-historical, analysis, synthesis, comparison and generalization of empiric data, systematization, scientific modeling, combination and grouping, detailing, structuring and historical periodization, conceptual analysis, abstraction and transition from general to specific, induction and deduction, graphic schematic, system structural, synergetic, structural-functional; empirical and statistical methods: questionnaire survey; statistical analysis, measurement and analysis, comparison of the sample statistical groups; calculation of the target indicators and economic-mathematical forecasting.

Results: was developed the organization and economic mechanism of integration of the education, science, rehabilitation, with the aim to develop the educational hub, as the most acceptable form of institutionalization for the inclusive education; was proposed the economic-mathematical model of the academic community participants stimulation; was formalized pragmatic socio-economic mechanism of financing of the recreational rehabilitation, which is based on the developed economic and mathematical model of the expenditures optimization; was improved conceptual and categorical apparatus through the author's individual approach to the definitions "inclusive institutionalization", "inclusive institution" and "economic institutionalization of the higher education"; content and socio-economic mechanism of the inclusive higher education institutions activity through the definition of its special functions, which perform with the help of economic, financial and social instruments; the legislative initiatives regarding the division of the state budget expenditures between the institutions of higher education, on the basis of the indicators of their activity with the necessity of including to the list the indicator of inclusiveness of the applicants contingent; system of socio-economic stimulation, which is based on the combination of status-rating, financial, psychological, innovative, special inclusive productivity of the scientific and pedagogical workers of the educational institutions through the taking into account the content of their professional activity and the specifics of the institution managing of the inclusive higher education institution. Organizational and methodological approaches to the assessing of the profitability of state investments in the inclusive higher education; theoretical and practical substantiation of the economic consequences of the inclusive higher education institutionalization; characteristic of the interrelationships of the personality with special needs socialization in the socio-economic and psychological relations of the socio-economic development of the state, economic entities, households; the functions of inclusive institutions of higher education of state significance, which are embodied in the systemic socio-economic process of socialization of people with special needs; definition of the role of efficient economic and socio-psychological institutionalization of the national economics and practical application of its methodological capabilities; organization and scientific approaches to the solving of the scientific problems of financial inclusion; directions of the formation of the system of physical, social, medical, household, labor, professional and pedagogical psychological rehabilitation; system of political, strategic and resource global orientations of the institutionalization of the inclusive education; the model of formation of inclusive education. The scientific novelty of the obtained results is in the justification of the theoretical methodological approaches and production of scientific and practical recommendations for the efficient economic paradigm of the inclusive higher education institutionalization formation and realization. It was implemented in the activity of the Committee on economic development of the Verkhovna Rada of Ukraine, Department of humanitarian budget expenditures of the Ministry of finance of Ukraine, Division of the Department of the finance and economic development of the Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine, Kamianets-Podilskiy district council, Executive Committee of the Kamianets-Podilskiy city council, Ternopil educational and rehabilitation centre of Ternopil regional council and Centre of the Ukrainian and European scientific cooperation. Field of use: national economics management.

**Державний реєстраційний номер ДіР:** Комітет з питань економічного розвитку Верховної ради України (довідка №394/4/7-211 від 31 березня 2023 р.); Департамент видатків бюджету гуманітарної сфери Міністерства фінансів України (довідка №41010-07-5/3141 від 20.02.2023 р.); Відділ Департаменту з питань фінансового та економічного розвитку Секретаріату Кабінету Міністрів України (довідка № 2495/0/3-23 від 22.03.2023 р.); Кам'янець-Подільська районна рада (довідка № 77/01-27 від 22.03.2023 р.), Виконавчий комітет Кам'янець-Подільської міської ради (довідка № 1/02-05-225 від 20.03.2023 р.), Тернопільський навчально-реабілітаційний центр Тернопільської обласної ради (довідка №146/15 від 09.02.2023 р.); Центру українсько-європейської наукової співпраці (довідка №194/11(03) від 20.03.2023 р.); Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (довідка №110 від 05.04.2023 р.); Відокремлений структурний підрозділ Кам'янець-Подільський фаховий коледж Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (довідка № 109 від 07.04.2023 р.).

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

#### **Публікації:**

1. Тріпак М.М. Соціально-економічні детермінанти діяльності інклюзивних інституцій в умовах глобалізації: монографія. Кам'янець-Подільський: ТНЕУ, 2020. 277 с. (17,3 д.а.).
2. Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні: колективна монографія / за заг. ред.: М. Тріпака, С. Петрухи, А. Тимківа. Кам'янець-Подільський: ЗУНУ. 2022. 457 с. (28,6 д.а., особистий внесок здобувача: розроблено феноменологію розвитку, а також методика фінансування державних інклюзивних освітніх інституцій - 5,35 д.а.).
3. Belyalov T., Tripak M., Popil Y., Romanova V., Vilchynska O., Serdiuk O. The impact of university education on economic development countries. AD ALTA. Journal of interdisciplinary research. 2021. 11(2). P. 66–70. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: розкрито теоретичні, прагматичні та інституціональні засади впливу університетської освіти на економічний розвиток країни - 0,1 д.а.). (Наукометричні бази: Web of Science).
4. Tripak M., Vasyliuk T., Pysarevska O., Razmolodchykova I., Melnyk R. Development of the concept of training students with special educational needs in institutions of higher education. Revista Eduweb. 2022. 16 (3). P. 134–145. (0,7 д.а., особистий внесок здобувача: розроблено основні економічні концепції та методологію підготовки студентів з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти - 0,3 д.а.) - . (Наукометричні бази: Web of Science).
5. Prodanchuk M., Tripak M., Hutsalenko L., Myskiv L., Shevchuk N. Organization aspects of the integrated reporting formation. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. No 5 (40). P. 110–119. (0,6 д.а., особистий внесок здобувача: розроблено основні економічні концепції звітності в інклюзивних закладах вищої освіти та соціальної відповідальності бізнесу - 0,15 д.а.). (Наукометричні бази: Web of Science).
6. Nahorna O., Lytovchenko S., Tripak M., Serhiienko T., Khmil I. Providing inclusive learning at higher school. Conhecimento & Diversidade. 2023. 15 (37) P. 193–209. (1 д.а., особистий внесок здобувача: опрацьовано аналіз ключових засад формування інклюзивного навчання у вищій школі з використанням досвіду розвинутих держав - 0,35 д.а.). (Наукометричні бази: Web of Science).
7. Тріпак М.М. Соціально-економічні та організаційні аспекти функціонування спеціалізованого інклюзивного вузу в національному освітньому просторі. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2017. Випуск 5 (127). С. 32–37. (обсяг - 0,31 д.а.).
8. Тріпак М.М. Джерела фінансування інклюзивного ВНЗ: пріоритетність місцевих або центрального бюджету. Економічний аналіз. 2017. Том 27. № 4. С. 145–151. (обсяг - 0,4 д.а.).
9. Тріпак М.М. Моніторинг фінансового стану інклюзивного вузу. Інноваційна економіка. 2017. С. 212–218. (обсяг - 0,4 д.а.).
10. Тріпак М.М. Вплив моральності на економічну поведінку суб'єкта соціуму в умовах інклюзії. Український журнал прикладної економіки. 2018. Том 3. № 4. С. 14–21. (обсяг - 0,44 д.а.).
11. Тріпак М.М., Коркушко О.Н. Прагматизм економічної ефективності використання матеріально-технічної бази інклюзивного вузу. Приазовський економічний вісник. 2018. №2 (07). С. 40–46. (0,4 д.а., особистий внесок здобувача: проведено економічний аналіз матеріально-технічної бази інклюзивної освітньої установи - 0,25 д.а.).
12. Тріпак М.М. Соціальна реабілітація соціуму у спеціальних державних установах в умовах глобальної інклюзивної економіки. Економічний аналіз. Тернопіль, 2018. Том 28. №3. С.88–92. (обсяг - 0,3 д.а.).

- 13. Тріпак М.М. Моделювання видатків інклюзивного вищого навчального закладу. Світ фінансів. Тернопіль, 2018. № 2 (55). С.78–89. (обсяг – 0,7 д.а).
- 14. Тріпак М.М. Оптимізація видатків кошторису інклюзивного вищого навчального закладу в умовах соціальної моделі оздоровчої реабілітації. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Київ, 2018. №14. С. 68–84. (обсяг – 1 д.а).
- 15. Тріпак М.М. Економічна соціалізація моральності в умовах соціально-освітньої інклюзії. Науковий погляд: економіка та управління. Дніпро, 2019. №1(63). С. 53–59 (обсяг – 0,4 д.а).
- 16. Тріпак М.М. Соціалізація інклюзивних інституцій та моральності в умовах глобальної економічної системи. Сталий розвиток економіки. Хмельницький, 2019. №1 (42). С. 141–147. ISSN 2308-1988. (обсяг – 0,4 д.а).
- 17. Тріпак М.М., Шевчук О.В. Формування інформаційної компетентності майбутніх економістів в умовах інклюзивного навчання. Науковий вісник. Ужгород, 2019. Вип. 24 (3). С. 105–109. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: розроблено основні методи і прийоми для формування інформаційної компетентності економістів в умовах інклюзивного навчання – 0,15 д.а.).
- 18. Тріпак М.М. Економічна модель інклюзивної соціалізації. Науковий огляд. № 1 (54). 2019. Київ. С. 35–47. (обсяг – 0,8 д.а).
- 19. Тріпак М.М. Психологія фінансів та стресу суб'єктів соціуму в умовах світової пандемії. Економічний аналіз. 2020. Том 30. (1). С. 210–216 (обсяг – 0,4 д.а).
- 20. Тріпак М.М., Гарбарець І.А. Мотивація та менеджмент суб'єкта інклюзивної освітньої інституції в умовах глобального економічного розвитку. Економічний аналіз. 2020. Том 30. № 4. С. 157–163. (0,4 д.а., особистий внесок здобувача: розроблено мотиваційна модель взаємовідносин керівника з науково-педагогічним працівником – 0,25 д.а.).
- 21. Тріпак М.М. Парадигма економіко-математичної моделі рейтингування освітніх інституцій. Інноваційна економіка. 2021. №1–2. С. 140–146. (обсяг – 0,4 д.а).
- 22. Tripak M. M., Shevchuk N. S. (2021). The paradigm of inclusive economic socialization of human capital in modern conditions. Scientific bulletin of Polissia. 1 (20), 28–35. (0,44 д.а., особистий внесок здобувача: розглянуто з економічного погляду багатогранний процес професійної інклюзивної соціалізації соціуму з інвалідністю у системі вищої освіти України – 0,3 д.а.).
- 23. Тріпак М., Топорівська Я. Оптимізація фінансування державних інклюзивних освітніх інституцій в умовах соціально-культурної та оздоровчої реабілітації. Економічний аналіз. 2022. Вип. 32 (2). С. 183–193. (0,63 д.а., особистий внесок здобувача: проведено комплексний системний моніторинг соціально-економічної та фінансово-психологічної інклюзивної соціалізації – 0,5 д.а.).
- 24. Тріпак М.М., Волощук М.Б. Концептуалізація та соціально-економічна наукова проблематика інклюзивної освіти: міжнародне законодавство, досвід ЄС та Україна. Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 1. С. 243–251. (0,5 д.а., особистий внесок здобувача: досліджено концептуальні особливості міжнародного законодавства розвитку інклюзивної освіти – 0,35 д.а.).
- 25. Тріпак М.М., Тимків А.О. Соціально-економічна роль інклюзивного освітнього хабу. Економіка України. 2023. № 6. С. 9–14 (0,8 д.а., особистий внесок здобувача: визначено структуру інклюзивного освітнього хабу як соціально-економічного феномену – 0,65 д.а.).
- 26. Тріпак М., Тимків А. Соціальний феномен інституціоналізації інклюзивної освіти. Інклюзія і суспільство: науковий журнал. 2023. Вип 1. С. 36–46. (0,7 д.а, особистий внесок здобувача: визначено особливість інклюзивної освіти з погляду соціального інституціоналізму інклюзивної освіти – 0,5 д.а.).
- 27. Гапоненко Л., Тріпак М., Федорчук В., Чаркіна О. Психологічні передумови емоційної дезадаптації сучасних студентів. Наукові перспективи. 2023. Вип. 5 (35). С. 749–763. (0,9 д.а., особистий внесок здобувача: проведено комплексне економіко-математичне дослідження передумов емоційності студентів ЗВО – 0,3 д.а.).
- Марчук І.П., Тріпак М.М., Петруха С.В., Лаврук О.В., Тимків А.О. Інклюзивність контингенту здобувачів як елемент формульного фінансування закладів вищої освіти. Інклюзія і суспільство: науковий журнал.

2023. Вип. 3. С. 12–19. (0,44 д.а, особистий внесок здобувача: запропоновано перспективи необхідності адаптації системи фінансування ЗВО з урахуванням коефіцієнту інклюзивності і ефективності інклюзивної освіти – 0,2 д.а.).

- 29. Юрій С.І., Дем'янишин В.Г., Кириленко А.Ю. Бюджетна система: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 624 с. (39 д.а., особистий внесок здобувача: підрозділи 4.1, 4.2, 4.3, 4.7, 4.8 – 4,62 д.а.).
- 30. Тріпак М.М., Жиляк Н.В. Соціально-економічні механізми соціалізації студентів інклюзивного коледжу в умовах євроінтеграційних тенденцій та цінностей. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. Київ, 2021. Вип. 83. С.71–76. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: виокремлено соціально-економічні механізми соціалізації суб'єктів освітніх державних інституцій – 0,2 д.а.).
- 31. Тріпак М.М., Сторожук Н.Р. Психологія фінансово-економічного стресу суб'єктів інклюзивних державних інституцій в умовах глобальної світової пандемії. Педагогічна освіта: теорія і практика. Київ, 2020. Вип. 28. С. 87–96. (0,6 д.а., особистий внесок здобувача: обґрунтовано теоретично-прагматичні постулати фінансово-економічної, психологічної та соціально-реабілітаційної інклюзивної доктрини спеціалізованих інституцій України – 0,45 д.а.).
- 32. Тріпак М.М. Безпека інклюзивної вищої освіти в умовах війни: виклики та рішення. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VI міжнар.наук.-практ. конф. матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24–25 лист. 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 271–274. (0,2 д.а.).
- 33. Тріпак М.М., Волощук М.Б. Психологічні бар'єри у комунікації та взаємодії з людьми з інвалідністю. В подоланні соціальних та культурних викликів: Європа разом з Україною: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 18–19 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 252–257. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: проаналізовано соціалізацію суб'єктів освітніх державних інституцій та проблеми інклюзивної освіти у вищих закладів освіти, зокрема навчально-реабілітаційних – 0,1 д.а.).
- 34. Tripak M. M., Toporivska Y. V. The influence of morality on the economic behavior of a subject of the society in the conditions of inclusion. Інклюзія і суспільство. Кам'янець-Подільський, 2022. Вип. 1. С. 15–21. (0,4 д.а., особистий внесок здобувача: узагальнено вплив моральності на економічну поведінку суб'єкта соціуму в сфері інклюзивних процесах – 0,25 д.а.).
- 35. Тріпак М., Левицький В. Організація оплати праці працівників державних органів в період воєнного стану. Фінансово-економічна діяльність суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану: збірник міжнар. наук.-практ. форуму (м. Кам'янець-Подільський, 20–21 жовтня 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 10–11. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: розглянуто економічні категорії впливу на фонд оплати праці в умовах воєнного часу – 0,1 д.а.).
- Тріпак М. М. Прагматика та реалії інклюзивної економіки в Україні. Інклюзивна економіка. 2023. № 2. С. 40–47. (0,44 д.а.).
- 37. Тріпак М., П'ятницький О. Перспективи розвитку цифровізації економіки України. Фінансово-економічна діяльність суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану: збірник міжнар. наук.-практ. форуму (м. Кам'янець-Подільський, 20–21 жовтня 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 188–190. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: розглянуто сутність цифрової економіки в сучасних умовах – 0,1 д.а.).
- 38. Тріпак М.М. Гуменюк І.Л., Шевчук О.В. Роль дистанційного навчання у формуванні цифрової компетентності викладачів у ЗВО України. Інклюзія і суспільство. 2022. № 2. С. 20–24. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: виокремлено сутність цифрової компетенції викладача у ЗВО України – 0,2 д.а.).
- 39. Тріпак М., Линда І. Роль електронного врядування для впровадження інновацій у розвиток територіальних громад в умовах воєнного стану та поствоєнного відновлення держави. Фінансово-економічна діяльність суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану: збірник міжнар. наук.-практ. форуму (м. Кам'янець-Подільський, 20–21 жовтня 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 186–188. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: проаналізовано сутність і значення територіальної громади в умовах

воєнного стану – 0,1 д.а.).

- 40. Тріпак М. М., Столяренко О. Б. Методологічні засади наукових досліджень у психології фінансів в умовах інклюзивних державних інституцій. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій в XXI столітті: зб. тез доп. міжнар.наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 27 січ. 2023 р.). Ізмаїл, 2023. С. 18–20. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: розкрито методологія і прагматику психології фінансів в системі інклюзивної інституціоналізації – 0,1 д.а.).
- 41. Тріпак М.М., Волощук М.Б. Проблеми розвитку інклюзивної освіти та інклюзивних інституцій у системі ЗВО. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III всеукр. міждисц. наук.-практ. конф. з міжн. участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 289–294 . (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: розкрито сутність інклюзивної освіти в системі національної економіки – 0,2 д.а.).
- 42. Тріпак М.М., Тимків О. Розвиток психомоторики у дітей з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 19–20 трав. 2023 р. Кам'янець-Подільський, 2023. С. 270–272. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: узагальнено розвиток психомоторики у суб'єктів соціуму з інвалідністю – 0,1 д.а.).
- 43. Тріпак М.М., Федорчук В.М. Множинний інтелект у контексті студентоцентричного підходу до навчання. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 19–20 трав. 2023 р. Кам'янець-Подільський, 2023. С. 272–274 (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: визначено сутність та місце студентоцентризму в інклюзивній освітній установі – 0,1 д.а.).
- 44. Тріпак М.М., Слободян В.Д. Професія бухгалтера в контексті людей з фізичними обмеженими можливостями. Вектор Поділля. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 4. С.120–129. (0,6 д.а., особистий внесок здобувача: розглянуто робоче місце майбутнього економіста, фінансиста та бухгалтера з інвалідністю в системі національної економіки – 0,4 д.а.).
- 45. Тріпак М.М., Шевчук О.В. Компетентність та компетенція: термінологічний парадокс. Внесок молодих вчених у соціально-економічний розвиток західного регіону: матеріали наук.-практ. форуму. (м. Кам'янець-Подільський, 25 лют. 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С.152–154. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: узагальнено сутність компетенції та компетентності в умовах інституціоналізації інклюзивної освіти – 0,1 д.а.).
- 46. Тріпак М.М. Основи вишколу психології фінансів інклюзивних інституцій в умовах світової пандемії. Вектор Поділля. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 3. С. 7–23. (1 д.а.).
- 47. Tripak M.M., Shevchuk N.S. The paradigm of economic socialisation of an inclusive University. Вектор Поділля: Кам'янець-Подільський, 2020. Вип.3. С. 23–37. (0,9 д.а., особистий внесок здобувача: розглянуто економічну парадигму соціалізації суб'єктів соціуму інклюзивного ЗВО – 0,5 д.а.).
- 48. Тріпак М.М., Топорівська Я.В. Парадигма соціальної інклюзії в країнах Європи та країнах пострадянського періоду. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнар.наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 трав. 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 199–203. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: вивчено та впроваджено вишкіл соціальної інклюзії в країнах Європи та країнах пострадянського періоду – 0,2 д.а.).
- 49. Тріпак М.М., Гарбарець І.А. Генезис спеціальних інклюзивних інституцій в сучасних умовах. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали IV міжнар.наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 21–22 трав. 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 27–31. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: визначено концепцію і розвиток спеціальних інклюзивних інституцій в сучасних умовах. – 0,2 д.а.).
- 50. Тріпак М.М., Гарбарець І.А. Психологія фінансово-економічної діяльності інклюзивного коледжу у сфері оздоровчої парадигми. Психічне здоров'я персоналу освітніх організацій та його профілактика:

матеріали всеукр. наук.-практ. семінару (м. Кам'янець-Подільський, 05 груд. 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 74–82. (0,5 д.а., особистий внесок здобувача: визначено методіку фінансово-економічної діяльності за допомогою математичної моделі інклюзивного ЗВО у сфері оздоровчої реабілітації – 0,4 д.а.).

- 51. Тріпак М.М. Економічна парадигма соціалізації інклюзивних вузів. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 19–20 квіт. 2019. р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С.80–85. (0,31).
- 52. Тріпак М. М., Боровисюк Т. В. Прагматика якості освітньої діяльності в умовах спеціального закладу вищої освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 19–20 квіт. 2019. р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С.221–224 (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: розкрито методологію якості освітньої діяльності в умовах спеціального закладу вищої освіти – 0,1 д.а.).
- 53. Тріпак М., Гуменюк І. Прагматизм діяльності навчально-реабілітаційного коледжу: парадигма фахової предвищої та вищої освіти. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: збірник тез доп. III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 4–5 жовт. 2019 р.). Запоріжжя, 2019. С. 263–266. (0,2 д.а., особистий внесок здобувача: охарактеризовано спеціальний закладу вищої освіти в умовах розвитку вищої та передвищої інклюзивної освіти – 0,1 д.а.).
- 54. Тріпак М.М. Парадигма інклюзивної економіки України. Вектор Поділля: Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 1. С.7–18. (0,7 д.а.).
- 55. Тріпак М.М. Соціально-оздоровча реабілітація в умовах оптимізації видатків інклюзивного коледжу. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Кам'янець-Подільський, 19–20 квіт. 2019 р. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 19–25. (0,4 д.а.).
- 56. Тріпак М.М., Боровисюк Т.В. Парадигма діяльності спеціального навчально-реабілітаційного в умовах адаптації інклюзії та Закону України «Про вищу освіту». Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. м. Кам'янець-Подільський, 24–25 квіт. 2017 р. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 129–135. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: запропонована методологія якості освітньої діяльності в умовах спеціального закладу вищої освіти – 0,2 д.а.).
- 57. Tripak M.M., Shevchuk N.S. Transparency of reporting information. Kierunki rozwoju Rachunkowości. Praca zbiorowa. University of Gdańsk. IUS PUBLICUM, Katowice, 2021. pp. 305–327. (1,4 д.а., особистий внесок здобувача: запропонований інноваційний механізм фінансової звітності в освітній діяльності спеціального закладу вищої освіти – 0,9 д.а.).
- 58. Тріпак М.М., Валіцька Л.О., Праскова Л.В. Ефективність та оптимізація фінансування видатків вищого навчального закладу в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. м. Кам'янець-Подільський, 24–25 квіт. 2017 р. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 31–35. (0,3 д.а., особистий внесок здобувача: проаналізовано оптимізація фінансування видатків спеціального закладу вищої освіти – 0,2 д.а.).
- 59. Tripak M., Toporivska Ya. Business game is an innovative pedagogical approach for teaching in institutes of high education. Young scientist: 8TH International Conference of Young scientists of the Euroregion's Neisse Higher Schools in Jelenia Gora II. Redakcja naukova: Aneta Salus. Jelenia Gora, 2014. P. 208–215. (0,44 д.а., особистий внесок здобувача: сформовано інноваційно-навчальний підхід підготовки студентів економічних спеціальностей спеціального закладу вищої освіти – 0,3 д.а.).

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези; методичні документи; аналітичні матеріали

**Соціально-економічна спрямованість:** соціально-психологічний та економічний супровід суб'єктів соціуму з інвалідністю у процесі інклюзивної інституціоналізації вищої освіти

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0121U109485; 0116U002629; 0119U101004

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Сафонов Юрій Миколайович
2. Yurii M. Safonov

**Кваліфікація:** д.е.н., професор, 08.00.03

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-5623-1965

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"

**Код за ЄДРПОУ:** 39736985

**Місцезнаходження:** вул. Митрополита Василя Липківського, буд. 36, Київ, 82100, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Затонацька Тетяна Георгіївна
2. Tetiana H. Zatonatska

**Кваліфікація:** д.е.н., професор, 08.00.03

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-9197-0560

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський національний університет імені Тараса Шевченка

**Код за ЄДРПОУ:** 01020944

**Місцезнаходження:** , Київ, 01133, Україна

