Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000561

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-03-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №118 від 14.04.2026 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Золотаренко Тетяна Олександрівна
2. Tetiana O. Zolotarenko

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 18-03-2026

Спеціальність за освітою: Початкова освіта

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 11944

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.91

Тема дисертації:

1. Реалізація змісту громадянської освіти у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи в університетах Королівства Норвегія

2. Implementation of the Content of Civic Education in the Professional Training of Future Primary School Teachers at Universities of the Kingdom of Norway

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено теоретичне узагальнення й вирішення наукового завдання щодо з'ясування особливостей реалізації змісту громадянської освіти у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи в університетах Королівства Норвегія та визначення можливостей імплементації конструктивних ідей норвезького досвіду в українську систему професійної педагогічної освіти. У першому розділі – «Теоретичні засади проблеми реалізації змісту громадянської освіти у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи в університетах Королівства Норвегії» окреслено історичну еволюцію громадянської освіти як суспільно-педагогічного феномену. Виявлено, що громадянська освіта виникла ще в добу Античності, коли вміння вести дискусію, аргументувати позицію та брати участь у суспільному житті вважалося важливішим

за практичні уміння. У Середні віки акцент змістився під впливом церковних інституцій, що підтримували модель виховання, орієнтовану на авторитарність, дисципліну та обмеження самостійного, критичного мислення. Відродження повертає гуманістичні ідеали античної педагогіки, а в Новий і Новітній часи інтерес до громадянської освіти лише поглиблюється, особливо у зв'язку з розвитком демократичних інституцій, прав людини та громадянської участі. З'ясовано, що розвиток громадянської освіти має нелінійний, хвилеподібний характер і залежить від культурних, соціальних, релігійних та політичних чинників, які і зумовлювали асинхронність цього процесу в різних державах. У межах дослідження здійснено аналіз європейських підходів до впровадження громадянської освіти у фахову підготовку майбутніх педагогів на прикладі низки європейських держав, які індексуються у Democracy Index як повноцінні демократії, недосконалі демократії та перехідні режими. Зокрема вивчено досвід Королівства Швеції, Німеччини, Великої Британії, Італії та Польщі. Установлено, що хоча більшість країн Європи визнають громадянську освіту важливим чинником розвитку демократичного суспільства, вони не мають єдиної політики щодо її реалізації в системі освіти, що зумовлює значну варіативність моделей впровадження. Встановлено, що у змісті професійної підготовки вчителів в університетах європейських країн загальною тенденцією є широке застосування інтерактивних методів, зокрема дискусій, дебатів, колаборативного навчання, проєктної діяльності, а також створення умов для високого рівня самостійності здобувачів освіти при виконанні освітніх завдань. З'ясовано, що саме самостійність, свобода вибору та практична залученість формують активну громадянську позицію майбутнього педагога. Окрему увагу приділено аналізу категорійно-поняттєвого апарату. Здійснено порівняння тлумачення поняття «громадянська освіта» в українському та норвезькому науковому дискурсі. Виявлено, що українські дослідники зосереджують увагу здебільшого на теоретичному обґрунтуванні термінології та окремих напрямах її упровадження в систему освіти на різних рівнях, тоді як норвезькі – на практичних аспектах її реалізації. Незважаючи на різні акценти, в науковому полі обидвох країн громадянська освіта характеризується як інструмент залучення особистості до життя демократичної держави та суспільства. При цьому в Україні вона часто має функцію протидії зовнішнім і внутрішнім викликам з об'єктивних причин, а в Королівстві Норвегія переважно спрямована на посилення внутрішньої культури взаємної довіри, соціальної рівності та рефлексії суспільства. У другому розділі – «Організаційно-методичні основи реалізації змісту громадянської освіти у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи в університетах Королівства Норвегія» з'ясовано, що норвезька модель громадянської освіти вирізняється системністю, цілісністю та високим рівнем практичної зорієнтованості. Вона побудована на принципах демократичної участі, рівності можливостей, інклюзії, соціальної відповідальності та тісної взаємодії університету з громадою. Нормативно-правову основу підготовки педагогів становлять Закон «Про університети та коледжі» (Universitets- og høyskoleloven), «Рамковий план підготовки вчителів початкової школи» (1-7 класи) (Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7) та освітні програми підготовки фахівців, розроблені університетами. Показово, що норвезькі документи акцентують увагу не на переліку конкретних компетентностей, а на вимогах до якості освітнього середовища та професійних діях вчителя. Такий підхід свідчить про високий рівень довіри до здобувачів освіти, як активного суб'єкта, який здатний відповідально впливати на власну траєкторію розвитку.

2. The dissertation provides a theoretical generalization and solution to the scientific problem of identifying the specific features of implementing the content of civic education in the professional training of future primary school teachers at universities of the Kingdom of Norway, as well as determining the possibilities for implementing constructive ideas of Norwegian experience in the Ukrainian system of professional pedagogical education. The first chapter, «Theoretical Foundations of the Problem of Implementing the Content of Civic Education in the Professional Training of Future Primary School Teachers at Universities of the Kingdom of Norway», outlines the historical evolution of civic education as a socio-pedagogical phenomenon. It is revealed that civic education emerged as early as Antiquity, when the ability to engage in discussion, argue one's position, and participate in public life was considered more important than practical skills. In the Middle Ages, the emphasis shifted under the influence of church institutions that supported a model of education oriented toward authoritarianism, discipline, and the restriction of independent thinking. The Renaissance restored the humanistic ideals of ancient pedagogy,

while in the Modern and Contemporary periods interest in civic education only deepened, particularly in connection with the development of democratic institutions, human rights, and civic participation. It has been established that the development of civic education is nonlinear and wave-like in nature and depends on cultural, social, religious, and political factors, which determined the asynchrony of this process in different states. Within the study, European approaches to civic education were analyzed using the examples of several European countries indexed in the Democracy Index as full democracies, flawed democracies, and transitional regimes. In particular, the experience of the Kingdom of Sweden, Germany, the United Kingdom, Italy, and Poland was examined. It was found that although most European countries recognize civic education as an important factor in the development of a democratic society, they do not have a unified policy for its implementation, which results in significant variability of implementation models. It was determined that a general trend in the content of teacher training at universities in European countries is the extensive use of interactive methods, including discussions, debates, collaborative learning, project-based activities, as well as the creation of conditions for a high level of learner autonomy in completing educational tasks. It was clarified that autonomy, freedom of choice, and practical engagement are precisely the factors that shape an active civic position of future teachers. Special attention was paid to the analysis of the categorical and conceptual framework. Interpretations of the concept of «civic education» in Ukrainian and Norwegian academic traditions were compared. It was revealed that Ukrainian researchers focus primarily on the theoretical substantiation of terminology, whereas Norwegian scholars emphasize practical aspects of its implementation. Despite different emphases, both academic traditions interpret civic education as a tool for involving individuals in the life of a democratic state and society. At the same time, in Ukraine it often performs the function of counteracting external and internal challenges, while in the Kingdom of Norway it is more oriented toward strengthening an internal culture of mutual trust, social equality, and societal reflection. The second chapter, «Organizational and Methodological Foundations for Implementing the Content of Civic Education in the Professional Training of Future Primary School Teachers at Universities of the Kingdom of Norway», establishes that the Norwegian model of civic education is characterized by systematicity, integrity, and a high level of practical orientation. It is built on the principles of democratic participation, equal opportunities, inclusion, social responsibility, and close interaction between universities and the community. The regulatory and legal framework for teacher education includes the Act relating to Universities and University Colleges (Universitets- og høyskoleloven), the National Curriculum Regulations for Primary and Lower Secondary Teacher Education (Grades 1–7) (Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7), and educational programs developed by universities. Notably, Norwegian documents emphasize not a list of specific competencies, but rather requirements for the quality of the educational environment and the professional actions of teachers.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Золотаренко, Т.О. (2025). Громадянська освіта у фаховій підготовці майбутніх педагогів у Королівстві Норвегія: досвід і перспективи для України / (за наук. ред. Т. Васютіної). Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова.
- 2. Олефіренко, Т., Матвієнко, О., Васютіна, Т., & Золотаренко, Т. (2022). Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Національний педагогічний університет імені М. П.

Драгоманова.

- 1. Myroshnychenko, N., Zolotarenko, T., Kolodko, T., Slabko, V., & Tkachuk, S. (2024). Transformação do ensino superior na Ucrânia no contexto da globalização. Conhecimento & Diversidade, 16(44). p. 129-148. https://doi.org/10.18316/rcd.v16i44.12077
- 2. Березівська, Л.Д., Золотаренко, Т.О., Середа, Х.В. (2025). Педагогічна спадщина України: використання онлайн-проєктів для збереження історичної пам'яті. Відновлено з http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/83/part_2/3.pdf
- 3. Васютіна, Т.М., Золотаренко, Т.О. (2024). Європейський досвід фахової підготовки майбутніх педагогів до волонтерської діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород- 11 Кропивницький : Видавництво «Код», 10, 14 - 19. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.014
- 4. Золотаренко, Т.О. (2023) Громадянська освіта у фаховій підготовці майбутніх учителів у Королівстві Норвегія. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023). 53-60 DOI 10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023.06
- 5. Золотаренко, Т.О. (2024) Індекси демократії як показники реалізації громадянської освіти у фаховій підготовці майбутніх учителів у Королівстві Норвегія. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, О.А. Біда, Н.І. Шетеля та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 9, 107 - 113. DOI: 10.59694/ped_sciences.2024.09.107
- 6. Олефіренко, Т., Матвієнко, О., Васютіна, Т., Золотаренко, Т. (2023). Використання цифрових освітніх ресурсів учителем початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2, 50 57. DOI: https://doi.org/10.32782/apv/2023.2
- 7. Золотаренко, Т.О. (2024b). Роль громадянської освіти у формуванні педагогічної майстерності майбутніх учителів початкових класів: порівняльний аналіз стандартів Норвегії та України. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 10., Україна, 104-106. https://surl.li/ghsvya
- 8. Золотаренко, Т. О. (2023a). Європейські орієнтири реалізації громадянської освіти. Євроінтеграційні орієнтири інноваційного наукового пошуку молоді України: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя – Мелітополь, 23–24 червня 2023 р.) Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 20–25. Відновлено з https://surl.li/ajbnco
- 9. Золотаренко, Т. О. (2024c). Біографічні онлайн-проєкти: вплив на національно-патріотичне виховання. Педагогічна біографіка про 12 національно-патріотичне виховання дітей і молоді: Ідеї, концепції, практики: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. участю Київ, 13 травня 2024 р. Вінниця: ТВОРИ, 159–162. Відновлено з https://surl.li/abcpze
- 10. Золотаренко, Т. О. (2024d). Досвід Королівства Норвегія у контексті впровадження елементів дуальної освіти у процес формування громадянської компетентності. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 року, X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка 24 лютого 2024 року/ за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 98–102. Відновлено з https://bit.ly/4pvzQnW
- 11. Золотаренко, Т. О. (2024e). Досвід упровадження вправи з розвитку демократії «Democracy Cake» у підготовці фахівців на базі університету Осло (Королівство Норвегія). Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 2): Матеріали XI Всеукр. наук.-практ. студентської інтернет-конференції. Київ, 29 березня 2024 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 292–298. Відновлено з https://bit.ly/4rHBYuX
- 12. Золотаренко, Т. О. (2024f). Інтерактивні online-ресурси як ефективний інструмент ресурсно-орієнтованого навчання громадянської освіти. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: Доступність, діалог, динаміка: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. м. Полтава, 22–23 лютого 2024 р. Полтава: ФКУЕП ПДАУ, 213–216. Відновлено з https://bit.ly/3M5MfAz

- 13. Золотаренко, Т. О. (2024g). Концептуальні засади формування громадянської компетентності в умовах цифровізації навчання у ЗВО Королівства Норвегія. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: 13 сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 року, X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Сидоренка 24 лютого 2024 року/ за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 396–400. Відновлено з https://bit.ly/48ojiYa
- 14. Золотаренко, Т. О. (2024h). Особливості інтеграції громадянської освіти у навчальні програми підготовки майбутніх учителів початкової школи у Королівстві Норвегія. Освіта і наука – 2024: Збірник наукових праць Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 206–208. Відновлено з https://surl.lu/tixozh
- 15. Золотаренко, Т. О. (2024i). Реалізація національно-патріотичного виховання засобом педагогічних біографічних online-проєктів. Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України в умовах воєнного стану: Матеріали звітної наук.-практ. конф. Київ, 17 грудня 2024 р.. Вінниця: ТВОРИ, 51–53. Відновлено з https://surl.li/bdmray
- 16. Золотаренко, Т. О. (2024j). Роль громадянської освіти у творенні національної ідентичності в умовах війни. Простір екзистенційних запитань і пошук відповідей. Простір екзистенційних запитань і пошук відповідей. Збірник матеріалів / Заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичневидавництво»; Воєнно-науковий відділ штабу Командування Сил ТрО ЗСУ, 231–233. Відновлено з https://bit.ly/4dXLh3a
- 17. Золотаренко, Т., Бойко, О. (2025). Поняття «онлайн-проєкт» на сторінках енциклопедичних словників. Проблеми сучасного словникарства: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. семінару 5 лют. 2025 р. / Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського, Пед. музей України, Обл. універс. наук. б-ка ім. Д. І. Чижевського, КЗ «Кіровоград. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. Василя Сухомлинського»; [уклад. Жосан О. Е.]. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 61-65. Відновлено з https://surl.lu/ozbkbt
- 18. Золотаренко, Т.О. (2023d) До 95-го ювілею відомого українського педагога Ярмаченка Миколи Дмитровича (1928-2010). Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 238-240. Відновлено з https://surl.li/eqvutk
- 19. Золотаренко, Т.О. (2023b) Можливості реалізації норвезької ініціативи UIO: DEMOCRACY на базі закладів вищої освіти України. Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» Київ, 21 листопада 2023 р.. / упоряд.: А. Яцишин. К.:ЦП «КОМПРИНТ», 318-319. Відновлено з https://surl.lu/egppnt
- 20. Золотаренко, Т.О. (2023c) Норвезька міждисциплінарна ініціатива UIO: DEMOCRACY та її потенціал у контексті освітньої системи України. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 9., Україна, 80-81. Відновлено з https://surl.lt/kguzvs
- 21. Золотаренко, Т.О. (2023d) Онлайн-проєкт «Педагоги України: пам'ятаємо, шануємо!»: здобутки та перспективи. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Міхно О. П., Антонець Н. Б., Тарнавська С. В., Середа Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 121-126. https://surl.li/vwmpaf
- 22. Золотаренко, Т.О. (2023f) Особливості трактування категорії «громадянська освіта» у норвезькому науковому дискурсі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної 15 конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 215-218. https://bit.ly/43TCXNm

- 23. Золотаренко, Т.О. (2024k). Аналіз ролі громадянської освіти у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів в Королівстві Норвегія. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «PROКИЇВ», 3-4 грудня 2024 року, м. Київ, 273-275. https://surl.lu/stjnmn
- 24. Золотаренко, Т.О. (2024m). Інноваційні засоби формування громадянської компетентності у здобувачів вищої освіти в освітній практиці Королівства Норвегія. Традиційні та інноваційні підходи розвитку сучасної освіти в Україні. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 76-79. https://surl.li/zvyric
- 25. Золотаренко, Т.О. (2024n). Концепція лідерства крізь призму громадянської освіти у Королівстві Норвегія. Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітняпрактика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайнконференції Київ, 14–19 лютого 2024 року. Київ: Інститут обдарованоїдитини НАПН України, 411-414. Відновлено з https://bit.ly/45Vjoqu
- 26. Золотаренко, Т.О. (2024p). Особливості розвитку soft skills у структурі громадянської освіти. Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності : теорія іпрактика : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції м. Глухів, 22 лютого 2024 року/ за науковою редакцією д-ра пед. наук, професора Бірюк Людмили Яківни. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 38-40. Відновлено з https://surl.li/mfrtcg
- 27. Золотаренко, Т.О. (2024p). Перспективи використання штучного інтелекту під час проведення демократичного волевиявлення. Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024). Artificial intelligence in science and education: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Київ, 1-2 16 березня 2024 р. [Електронний ресурс] / [упоряд: А. Яцишин, В. Матусевич, В. Коваленко]. Київ : УкрІНТЕІ, 369-371. Відновлено з http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/19302
- 28. Золотаренко, Т.О. (2024q). Практичні аспекти впровадження STEM-освіти крізь призму громадянського навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти на основі досвіду Королівства Норвегія. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 209-211. Відновлено з http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34671
- 29. Золотаренко, Т.О. (2025c). Громадянська освіта як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи на прикладі Королівства Норвегія. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 2): матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної студентської інтернет-конференції з міжнародною участю (25 березня 2025 року): збірник тез. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 352-356. Відновлено з https://drive.google.com/file/d/14UwqsI2XHUH_tlZDz5FKrhAglVjwPQXl/view

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U000049

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васютіна Тетяна Миколаївна

2. Tetiana M. Vasiutina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бескорса Олена Сергіївна
2. Olena S. Beskorsa

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8018-8549

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Грацький університет імені Карла і Франца

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження: Universitätsplatz 3, Graz, 8010, Австрія

Форма власності: Державна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бідюк Наталя Михайлівна
2. Natalya M. Bidyuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6607-8228

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Тетяна Петрівна

2. Tetiana P. Kuchai

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3518-2767

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваль Тетяна Василівна

2. Tetyana V. Koval

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1560-4811

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Терепищий Сергій Олександрович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Терепищий Сергій Олександрович

Відповідальний за підготовку облікових документів Кліваденко Наталія Іванівна

Реєстратор Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна