Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003489

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-08-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №346 від 05.09.2025 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Журавель Наталія Вікторівна
2. Nataliia V. Zhuravel

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 20-08-2025

Спеціальність за освітою: Мова і література (англійська)

Місце роботи здобувача: Криворізький ліцей №24 Криворізької міської ради

Код за ЄДРПОУ: 26236585

Місцезнаходження: вул. Героїв АТО, 88, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50103, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10293

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.91, 16.31.51

Тема дисертації:

1. Формування професійної компетентності в майбутніх бакалаврів з англійської філології в закладах вищої освіти Австралії

2. Formation of professional competence of future bachelors of English philology in higher education institutions of Australia

Реферат/анотація:

1. У дисертації «Формування професійної компетентності в майбутніх бакалаврів з англійської філології в закладах вищої освіти Австралії» визначено теоретичні, організаційні, змістові та методичні засади формування професійної компетентності в майбутніх бакалаврів з англійської філології в закладах вищої освіти Австралії; на основі порівняльного аналізу виокремлено позитивний досвід університетів Австралії з формування професійно компетентного бакалавра-філолога та визначено перспективи його використання для підвищення якості філологічної освіти в України. Актуальність проблеми дослідження зумовлена необхідністю формування системи спеціальних компетентностей бакалавра з англійської мови для підготовки сучасного фахівця, здатного продемонструвати глобалізаційному та інноваційному світу

готовність до міжкультурної взаємодії на рівні цивілізаційних вимог. Наразі англійська мова є путівником до багатьох сфер життя і навчання, тому дослідження компетентнісної складової підготовки бакалавра з англійської філології має ще більше значення, оскільки мова є не лише кодом нації, історії, традицій, тенденцій, вона робить доступними кожному з нас інновації, які сприятимуть оновленню вітчизняного освітнього простору. У цьому контексті врахування позитивних ідей зарубіжного досвіду, зокрема інновацій в організації, змісті, методиці формування професійної компетентності бакалавра з англійської філології у ЗВО Австралії, сприяло вибору теми дослідження. Звернення саме до австралійського досвіду зумовлене певними причинами: надійна і потужна законодавча й нормативна база, професійне державне регулювання сектора вищої освіти, коректне і постійне фінансування освітнього простору, автономність університетів є запорукою формування сприятливого освітнього середовища; сучасні адаптивні програми та курси, висока якість викладання, відновлення і збереження історичних цінностей, співпраця освітнього, професійного і наукових секторів. Визначено, що розвиток професійної компетентності фахівців з англійської філології відповідно до стандартів вищої освіти та вимог освітньо-професійних програм є процесом оволодіння здобувачем вищої освіти обраною професією за відповідною спеціальністю та спеціалізацією. На основі проведеного дослідження виділено три основні моделі професійної підготовки майбутніх філологів у закладах вищої освіти: монодисциплінарна (лінійна), мультидисциплінарна та інтердисциплінарна. Монодисциплінарна модель базується на зосередженому вивченні однієї дисципліни, наприклад, іноземної або рідної мови; мультидисциплінарна - передбачає вивчення кількох дисциплін, об'єднаних за принципом міждисциплінарної інтеграції. Інтердисциплінарній моделі притаманне послідовне впровадження інтегрованих курсів, що включають вивчення різних мов, її аспектів та літератури. Установлено, що в Україні успішно здійснюється підготовка фахівців з вищої освіти за такими рівнями: початковий, перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий/ освітньо-творчий). Бакалаврський рівень передбачає набуття здобувачем вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності. Здобуття вищої освіти на бакалаврському рівні відбувається за умови успішного виконання особою освітньо-професійної програми обсягом 180-240 кредитів ECTS, що є підставою для присудження ступеня вищої освіти «бакалавр». З'ясовано, що формування професійної компетентності бакалаврів у сфері вищої освіти є актуальною педагогічною проблемою, яка перебуває у центрі уваги як українських, так і зарубіжних науковців. Вітчизняні вчені здійснюють порівняльний аналіз формування в них професійної компетентності в системах вищої освіти різних країн, результатами своїх досліджень сприяють вдосконаленню цього процесу, орієнтуючись на компетентнісний, особистісно зорієнтований, комунікативний і культурологічний підходи. У контексті підготовки бакалаврів з англійської філології ключову роль відіграють особистісні якості студентів, інтеграція теоретичних і практичних аспектів філології, а також адаптація сучасних зарубіжних моделей підготовки. Англійська мова має значний вплив на практичну й інтелектуальну діяльність людини, є важливим чинником соціально-економічного та культурного розвитку суспільства, слугуючи полікультурним інструментом, чим сприяє встановленню міжнародних контактів. Досліджено, що розвиток системи вищої освіти Австралії тісно пов'язаний з її колоніальним минулим та європейськими освітніми традиціями. Аналіз історичних етапів показав, що ця система формувалась поступово, у відповідь на соціально-економічні виклики та потреби суспільства.

2. The dissertation “Formation of professional competence of future bachelors of English philology in higher education institutions of Australia” identifies the theoretical, organizational, content and methodological principles of the formation of professional competence of future bachelors of English philology in higher education institutions of Australia; based on a comparative analysis, the positive experience of Australian universities in the formation of a professionally competent bachelor of philology is highlighted and the prospects for its use to improve the quality of philological education in Ukraine are determined. The relevance of the research aspect is due to the need to form a system of special competences of a bachelor of English to train a modern specialist who is able to demonstrate to the globalizing and innovative world readiness for intercultural interaction at the level of civilizational requirements. Currently, English is a guide to many areas of life and learning, so the study of the competence component of training a bachelor of English philology is even more important, since language is not

only a code of the nation, history, traditions, trends, it makes innovations available to each of us that will contribute to the renewal of the domestic educational space. In this context, taking into account positive ideas from foreign experience, in particular innovations in the organization, content, and methodology for forming professional competence of a bachelor of English philology in Australian higher education institutions, contributed to the choice of the research topic. The appeal to the Australian experience is due to certain reasons: a reliable and powerful legislative and regulatory framework, professional state regulation of the higher education sector, correct and constant financing of the educational space, the autonomy of universities is the key to the formation of a favorable educational environment; modern adaptive programs and courses, high quality teaching, restoration and preservation of historical values, cooperation between the educational, professional and scientific sectors. It has been determined that the development of professional competence of specialists in English philology in accordance with the standards of higher education and the requirements of educational and professional programs is the process of mastering the chosen profession by a higher education applicant in the appropriate specialty and specialization. Based on the research conducted, three main models of professional training of future philologists in higher education institutions have been identified: monodisciplinary (linear), multidisciplinary and interdisciplinary. The monodisciplinary model is based on the focused study of one discipline, for example, a foreign or native language; multidisciplinary - involves the study of several disciplines, united according to the principle of interdisciplinary integration. The interdisciplinary model is characterized by the consistent implementation of integrated courses that include the study of different languages, their aspects and literature. It has been established that in Ukraine, the training of specialists in higher education is successfully carried out at the following levels: primary, first (bachelor's), second (master's), third (educational-scientific/educational-creative). The bachelor's level involves the acquisition by a higher education applicant of the ability to solve complex specialized tasks in a certain field of professional activity. Obtaining higher education at the bachelor's level occurs on condition that a person successfully completes an educational and professional program of 180-240 ECTS credits, which is the basis for awarding a higher education degree of "bachelor". It was found that the formation of professional competence of bachelors in the field of higher education is a relevant pedagogical issue, which is in the focus of attention of both Ukrainian and foreign scientists. Domestic scientists carry out a comparative analysis of the formation of professional competence in the higher education systems of different countries, and the results of their research contribute to the improvement of this process, focusing on competence-based, personally oriented, communicative and cultural approaches. In the context of training bachelors in English philology, the key role is played by the personal qualities of students, the integration of theoretical and practical aspects of philology, as well as the adaptation of modern foreign training models.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1.Baranovska, L. V., & Zhuravel, N. V. (2022). Trends in the development of higher education in Australia. Comparative Professional Pedagogy, 12 (1), 61-69. https://doi: 10.31891/2308-4081/2022-12(1)-6
- 2. Zhuravel, N. V. (2022). Competence-based approach to the training of English philology bachelors in higher education institutions of Ukraine. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences: scientific journal, 4 (111), 155-168. https://doi: 10.35433/pedagogy.4(111).2022.155-168

- 3. Журавель, Н. В. (2022). Вища освіта Австралії: до проблеми компаративного аналізу. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: Монографія. Редакційно видавничий центр ТОВ «Білоцерківдрук», 122-127. ISBN 978-617-8219-05-5
- 4. Baranovska, L. V., & Zhuravel, N. V. (2023). Legislative support for higher education in Australia. Comparative Professional Pedagogy, 13 (1), 28-36. https://doi: 10.31891/2308-4081/2023-13(1)-4
- 5. Журавель, Н. В. (2023). Особистісно зорієнтований підхід до формування майбутнього бакалавра англійської філології у закладах вищої освіти України. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць, 13, 40-47. https://doi 10.33251/2522-1477-2023-13-40-47
- 6. Baranovska, L., Tarnavska, T., & Zhuravel, N. (2023). Innovative technologies for training specialists in foreign philology: experience of higher education institutions of Ukraine. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges: Collective Scientific Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 167-172. https://doi:10.54264/M029
- 7. Журавель, Н. В. (2024a). Організаційні особливості формування професійно компетентних здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» в університетах Австралії. Освітньо-науковий простір: науковий журнал, 6 (1), 19-29. https://doi 10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.02
- 8. Baranovska, L., Baranovskyy, M., Hrydzhuk, O., Tymchuk I., Pohorila, S., & Zhuravel, N. (2024). Innovative educational technologies of professional competence formation in future bachelors of English philology. Journal “Philological Researches" by Gori State Teaching University. Scientific articles - linguistics section, VIII, 1-12. http://sciencejournals.ge/index.php/NJ/article/view/522
- 9. Журавель, Н. В. (2024b). Змістова складова формування компетентного бакалавра з англійської філології у закладах вищої освіти Австралії. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»), 11(29), 1098-1109. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1098-1108
- 10. Журавель, Н. В. (2021a). Значущість результатів компаративних досліджень для підвищення якості професійної підготовки бакалаврів з англійської мови. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна/професійно-педагогічна мобільність: міжнародна науково - практична конференція. Національний університет «Львівська політехніка», 270-275.
- 11. Журавель, Н. В. (2021b). Підготовка бакалавра з англійської філології у закладах вищої освіти як педагогічна проблема. Подолання мовних та комунікативних бар’єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць. Матеріали IX Міжнародної конференції з актуальних проблем філології у вищих закладах освіти галузевого спрямування. Національний авіаційний університет, 148-153. ISBN 978-617-7990-01-6
- 12. Журавель, Н. В. (2021c). Інноваційна спрямованість реформування системи вищої освіти Австралії. Креативна педагогіка: [наук.-метод. журнал]. Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки "Полісся". Житомирський державний університет імені Івана Франка, 15, 31-34. КВ 18274-7074ПР
- 13. Журавель, Н. В. (2022a). Інтеграція вищої освіти Австралії до світового освітнього простору. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої професійної освіти. Національний авіаційний університет, 37-40. https://pppo.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Zbirnyk-tez-Kh-Mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-Aktualni-problemy-vyshchoi-profesiinoi-osvity-2_2022.pdf
- 14. Журавель, Н. В. (2022b). Інноваційні освітні та інформаційні технології формування фахівця з англійської філології у ЗВО України. У О. М. Гомонюк (Ред.), Формування особистості сучасного фахівця як суб’єкта самотворення в умовах освітнього простору: Матеріали XII-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців (за міжнародною участю). Кафедра психології та педагогіки, Хмельницький національний університет, 81–83.
- 15. Журавель, Н. В. (2022c). Методологічні засади підготовки бакалавра з англійської філології у закладах вищої освіти України. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-

практичної конференції. Кропивницький, 13-15. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2022/11/conf_20221117mat_fil.pdf
- 16. Журавель, Н. В. (2023). Комунікативний підхід до підготовки бакалавра з англійської філології у закладах вищої освіти України. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Український державний університет ім. М.П. Драгоманова, 93-96. https://doi: https://doi.org/10.31392/udu-mkkode-2023
- 17. Журавель, Н. В. (2024a). Організаційно-педагогічні умови формування професійно компетентного бакалавра з англійської філології в університетах України. Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження): Збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичній конференції. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 561-567. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45249
- 18. Журавель, Н. В. (2024b). Проблеми дослідження змісту формування компетентного бакалавра з англійської філології в університетах Австралії. Трансформація ідентичності в умовах сучасного українського суспільства: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний лісотехнічний університет України, 72-77. https://nltu.edu.ua/index.php/novyny/i-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-transformatsiia-identychnosti-v-umovakh-suchasnoho-ukrainskoho-suspilstva
- 19. Барановська, Л. В, & Журавель, Н. В. (2024). Освітні інновації формування фахівця з англійської філології в університетах Австралії. Секції "Педагогіка та психологія". PROКИЇВ: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Київ, 211-214. https://ndirom.org/wp-content/uploads/2025/01/TEZY4.pdf

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Барановська Лілія Володимирівна

2. Liliya V. Baranovska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8027-3249

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=wT2DbyIAAAAJ; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59328742000; https://www.webofscience.com/wos/author/record/3479676

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Микитенко Наталія Олександрівна
2. Nataliia O. Mykytenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4975-4404

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=OTZWt3AAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Львівський національний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02070987

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 1, Львів, 79000, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Заслужена Алла Андріївна
2. Alla A. Zasluzhena

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5628-790X

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?user=FaFm8OYAAAAJ&hl=en

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сімкова Ірина Олегівна

2. Iryna O. Simkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0410-5454

Додаткова інформація: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57217120444; https://scholar.google.com/citations?user=PmOmaVsAAAAJ&hl=en

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, буд. 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яременко-Гасюк Олена Олександрівна

2. Olena O. Yaremenko-Gasiuk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9544-4733

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?user=i8UmrB8AAAAJ&hl=ru

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Цвєткова Ганна Георгіївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Цвєткова Ганна Георгіївна

Відповідальний за підготовку облікових документів Кліваденко Наталія Іванівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна