Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U101551

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-05-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цісарук Ірина Василівна

2. Tsisaruk Iryna Vasylivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-04-2021

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання

Місце роботи здобувача: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02125556

Місцезнаходження: вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Кременецький р-н., Тернопільська обл., 47003, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70.145.01

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29013, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02125556

Місцезнаходження: вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Кременецький р-н., Тернопільська обл., 47003, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.35.07, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Професійний розвиток майбутнього вчителя трудового навчання та технологій у процесі самостійної роботи

2. Professional Development of the Future Teacher of Labour Training and Technologies in the Process of Independent Work

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена теоретико-експериментальному дослідженню проблеми професійного розвитку майбутнього учителя трудового навчання та технологій у процесі самостійної роботи. Виокремлено та схарактеризовано структуру (професійно-ціннісний, когнітивно-діяльнісний, проєктно-технологічний, регулятивно-рефлексивний), критерії (ціннісно-мотиваційний, когнітивно-технологічний, операційно-діяльнісний, оцінно-рефлексивний), показники та рівні (початковий, середній, достатній, високий) досліджуваного феномену. Визначено, обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність педагогічних умов забезпечення професійного розвитку майбутніх учителів трудового навчання та

технологій у процесі самостійної роботи. Експериментально доведено дієвість розробленої структурно-функціональної моделі (теоретико-методологічний, процесуально-змістовий, діагностично-результативний блоки) на етапах реалізації (особистісно-мотиваційний, інноваційно-збагачувальний, рефлексивно-діяльнісний і результативно-діагностичний) за визначених педагогічних умов.

2. Theoretical and practical aspects of professional development of the future teacher of labour training and technologies in the process of independent work are considered and substantiated in the dissertation. The author's definition of professional development of the future teachers of labour training and technologies is formulated in two aspects on the basis of comparative analysis of scientific and pedagogical sources of the researched problem: acquisition of new competences which will be used during professional activity and purposeful-systematic influence in the process of professional training by means of independent work with the aim of preparation to perform new, more complex tasks during future professional activities. Continuous professional development of the future teacher as a process based on all forms and levels of school and professional training is revealed with a stress on professional development, as well as formal and informal methods of deepening of professional knowledge, formation of skills and abilities during professional development and lifelong learning. The structure of the analyzed phenomenon is represented by professional-value, cognitive-active, project-technological, regulatory-reflexive components according to relevant criteria: value-motivational, cognitive-technological, operational-active, evaluative-reflexive. According to the structural components and criteria, four levels of formation of the studied phenomenon (initial, medium, sufficient, high) are characterized. Pedagogical conditions for ensuring of professional development of the future teachers of labour training and technology in the process of independent work are named and substantiated. Effectiveness of structural-functional model of the process of professional development of the future teachers of labour training and technology in the process of independent work is developed, theoretically substantiated and experimentally tested. The model is represented by functional unity of blocks (theoretical-methodological, procedural-semantic, diagnostic-resultative) and stages of implementation (personal-motivational, innovative-enriching, reflexive-active and resultative-diagnostic), which are aimed to prepare future specialist for continuous professional development throughout life. Personal-motivational stage that is motivated immersion of the future teachers of labour training and technology in cooperation and partnership in the process of technologies of independent work in order to develop awareness with the need for continuous professional development; interactive assimilation of theoretical knowledge in the process of group and individual educational and professional activities in order to develop lasting interest for the future profession, acquaintance with modern technologies and techniques of technological education for motivation to acquire systematic pedagogical knowledge, personal and professional growth. The innovation and enrichment stage provided enrichment with knowledge of the latest technologies and ability to use them with educational and professional aims with projection on the future profession; contributed to the development of design and technological readiness and ability to enrich the strategies of independent work for personal and professional development. Reflective-active stage contributed to development of skills and abilities of group work, creative abilities of the future teachers of labour training and technology in practice with the use of innovative forms of organization of educational process, namely: cooperative learning (work in small groups, which effectively combines the use of traditional and innovative methods); mutual learning (transference of knowledge from more prepared students to their peers); interactive learning (co-learning and mutual learning using interactive technologies and learning methods); problem-based learning (solving problem situations); inverted learning (learning new material in the process of independent work of students with appropriate tools in combination with group practical learning activities). Resultative-diagnostic stage provided the use of methods of self-assessment and self-analysis, reflexive exercises and training tasks for the future teacher to assess their own activities and themselves as individuals; formation of their own needs and motives for self-understanding; level of self-esteem increasing, self-approval in the process of effective independent work. Analysis of the results of control stage of our research showed practical significance of definite pedagogical conditions, developed structural and functional model and implemented interactive development program for professional development of the future teacher of labour training and technology.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бенера Валентина Єфремівна
2. Benera Valentyna Yefremivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горбатюк Роман Михайлович
2. Horbatiuk Roman Mykhailovych

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шимкова Ірина Вікторівна
2. Shymkova Iryna Viktorivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Романишина Людмила Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Романишина Людмила Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.