

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0823U101859

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 18-12-2023

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №60-о.д. від 28 грудня 2023 р.



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Масол Валерія Володимирівна

2. Valeria Masol

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 05-12-2023

Спеціальність за освітою: Олімпійський та професійний спорт

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.454.007

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.07.05

Тема дисертації:

1. Виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою
2. Instilling determination in high school students during physical education

Реферат:

1. У дисертації вперше представлено наукове осмислення теоретичних і методичних засад виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Здійснено психолого-педагогічний аналіз проблеми виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою, уточнено сутність понять: «рішучість особистості» (морально-вольова якість, яка проявляється в усвідомленому хотінні, яке полягає в невідкладності реалізації поставленої мети та способів її досягнення); «виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою» (спрямоване набуття старшокласниками під час занять фізичною культурою усвідомленого хотіння пов'язаного з невідкладністю реалізації поставленої мети та способів її досягнення, здатності самостійно приймати обґрунтовані рішення та вчасно реалізувати їх). Узагальнено наукові погляди провідних вітчизняних та зарубіжних учених, дослідників й встановлено, що досліджуваний феномен є актуальною, недостатньо розробленою темою за сучасних умов розвитку

освітнього процесу. Схарактеризовано основні закономірності старшого шкільного віку та його сенситивність в контексті виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Зазначено, що період юнацького віку є одним з перехідних етапів соціального та психологічного дорослішання, який проявляється не лише у фізичному розвитку, а й, в першу чергу, в опануванні соціокультурних норм, традицій та цінностей, системи знань, компетентностей; характеризується зростанням самосвідомості, перебудовою структури вольової активності особистості. Сенситивність даного віку щодо виховання рішучості зумовлена інтегративним поєднанням інтенсивного розвитку вольової сфери старшокласників, емоційного дорослішання, їх вмотивованості до дій, прийняття рішень, бажання самореалізуватися та проявити себе. Вивчено особливості досвіду роботи закладів загальної середньої освіти в контексті виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. З'ясовано ставлення педагогів до важливості виховання рішучості учнів 10-11-х класів та наповнення занять фізичною культурою методами та прийомами, які б сприяли її вихованню у старшокласників. Визначено п'ятикомпонентну структуру вихованості рішучості старшокласників: когнітивний компонент (знання про рішучість та виховання рішучості, усвідомлення змісту і сенсу рішучості в життєдіяльності особистості); емоційно-ціннісний компонент (усвідомлений інтерес здобувачів освіти та емоційно позитивне сприйняття рішучості як вольової якості, виявлення бажання до прояву рішучості); компонент довільного імпульсу (виявлення духовної рішучості, готовність до прояву рішучості, вольове прагнення брати участь у процесі занять фізичною культурою); діяльнісно-практичний компонент (готовність втілювати рішучість у практичну діяльність у процесі занять фізичною культурою; уміння бути творчим, самостійно виконувати доручення); самоціннісний компонент (самоцінність як ставлення учасника освітнього процесу до самого себе (самоставлення); діяльність здобувачів освіти змістом якої є самоцінність). Схарактеризовано рівні вихованості рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою (високий, середній, низький). Здійснено підбір комплексу діагностичних методик з урахуванням визначених критеріїв і показників вихованості рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Доведено результативність запропонованої методики виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою: якісний перерозподіл у рівнях вихованості рішучості, який відбувся у процесі формувального етапу експерименту, підтверджує дієвість визначених педагогічних умов, змісту, форм і методів, педагогічного інструментарію у вихованні рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Ключові слова: рішучість, виховання рішучості, старшокласники, фізична культура, спортивно-оздоровча діяльність, педагогічні умови, заклади загальної середньої освіти, навчально-методичне забезпечення, софтбол, гандбол, бадмінтон, безконтактне регбі.

2. The thesis is the first attempt to give a scholarly insight into the theoretical and methodical principles of instilling determination in high school students during physical education. A psychological and pedagogical analysis of the problem of instilling determination in high school students during physical education has been carried out, the definitions of the main concepts under scrutiny have been clarified: "personal determination" (a quality of the morality and will that manifests itself in a conscious desire, which consists in the urgency of realizing the goal set and ways to achieve it); "education of instilling determination in high school students during physical education" (the process of the targeted acquisition of determination by high school students during physical education a conscious desire related to the urgency of realizing the set goal and ways to achieve it, the ability to independently make informed decisions and implement them in a timely manner). The scientific views of leading domestic and foreign scholars and researchers are summarized and it is established that the problem under study is a topical, insufficiently developed topic under the modern conditions of the development of the educational process. The main regularities of high school students age and its sensitivity in the context of raising the determination of high school students in the process of physical education have been characterized. In particular, it has been determined that the period of youth is one of the transitional stages of social and psychological maturation, which manifests itself not only in physical development, but also, first of all, in mastering sociocultural norms, values and traditions, the system of knowledge, competences; is characterized by the growth of self-awareness, the restructuring the individual's volitional activity. The sensitivity of this age to instilling

determination is due to an integrative combination of intensive development of the volitional sphere of high school students, emotional maturation, their motivation for action, decision-making, and the desire for self-realization and self-expression. The specifics of the pedagogical experience of institutions of general secondary education in the context of instilling determination of high school students in physical education have been studied. The attitude of teachers to the importance of instilling determination of 10-11th grade students and filling classes of physical education with pedagogical techniques that would contribute to its formation in high school students has been clarified. A five-component structure of instilling determination of high school students has been determined: cognitive component (knowledge about determination and education of determination, awareness of the content and meaning of determination in the life of an individual); emotional-value component (the perceived interest of education seekers and an emotionally positive perception of determination as a willful quality, the identification of a desire to show determination); component of voluntary impulse (expression of spiritual determination, readiness to show determination, volitional desire to participate in the process of physical education); activity component (readiness to translate determination into practical activity in the process of physical education; ability to be creative, independently carry out assignments); self-worth component (self-worth as the attitude of a participant in the educational process to himself (self-esteem); the activity of education seekers, the content of which is self-worth). The level of instilling determination of high school students during physical education is characterized (high, medium, low). The selection of a complex of diagnostic methods has been carried out, taking into account the determined criteria and indicators of instilling determination of high school students in physical education. The effectiveness of the proposed methodology for instilling determination of high school students in the process of physical education has been proven through: the qualitative redistribution in the levels of education of determination, which took place during the formative stage of the experiment, confirms the effectiveness of the specified pedagogical conditions, content, forms and methods, pedagogical tools in instilling determination of high school students during physical education culture. Key words: determination, education of determination, high school students, physical education, sports and recreational activities, pedagogical conditions, institutions of general secondary education, educational and methodological support, softball, handball, badminton, non-contact rugby.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Масол, В. В. (2020а). Особливості виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт», 5 (125) 20, 106–109.
- Масол, В. В. (2021а). Зміст виховання рішучості учнів старших класів у процесі спортивно-ігрової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт», 5 (125) 20, 106–109.
- Масол, В. В. (2021b). Педагогічні умови виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді, 25 (1), 259–269.

- Масол, В. В.(2022а). Порівняльний аналіз результатів дослідження виховання рішучості старшокласників у спортивно-оздоровчій діяльності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Вип. 26. Кн. 2, 4–16.
- Масол, В. В. (2023а). Узагальнені результати виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт»,3К(162)2023, 245–248.
- Масол, В. В. Линник, А. М. (2023). Виховання рішучості в учнівської та студентської молоді у процесі спортивно-оздоровчої діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт», 7(167)23, 115–118.
- Масол, В. В., Тимчик, М. В.(2020). Теоретичні відомості виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт», 3К(123) 20, 266–269.
- Masol, V. V. (2023b). Metody i kryteria pielęgnowania determinacji uczniów szkół starszych w procesie uprawiania kultury fizycznej. Knowledge education law management nauka oświata pravo zarządzanie, 1 (53)2023, 13–17.

Наукова (науково-технічна) продукція: матеріали

Соціально-економічна спрямованість: створення принципово нової продукції (матеріалів, технологій тощо) для забезпечення експортного потенціалу та заміщенню імпорту

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0117U000167; 0120U100443

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тимчик Микола Валерійович

2. Mykola Tymchuk

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0255-4707

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Артюшенко Андрій Олександрович
2. Andriy Artyushenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2954-2714

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Код за ЄДРПОУ: 02125622

Місцезнаходження: бульвар Шевченка, буд. 81, Черкаси, Черкаський р-н., 18031, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Козак Євген Павлович
2. Yevhen Kozak

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7525-3147

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125516

Місцезнаходження: , Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федорченко Тетяна Євгенівна
2. Tetyana Fedorchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1927-0396

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шкільна Ірина Миколаївна

2. Iryna Shkilna

Кваліфікація: к. пед. н., с.д., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9456-8278

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 24592608

Місцезнаходження: вул. М. Берлінського, буд. 9, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Журба Катерина Олександрівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Журба Катерина Олександрівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Шкільна Ірина Миколаївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна