

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004511

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 11-08-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гао Чжен --

2. Chzhen -. Hao

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 16-09-2026

Спеціальність за освітою: Гірнич інженерія

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16873

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.91, 14.01.76, 14.01.95

Тема дисертації:

1. Професійна підготовка майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального навчання
2. Professional Training of Future Specialists in Engineering Fields in Vocational Education Institutions of China Based on Dual Learning

Реферат/анотація:

1. Актуальність теми дослідження зумовлена сучасними соціально-економічними, технологічними та освітніми трансформаціями, що відбуваються у Китайській Народній Республіці й безпосередньо впливають на систему професійної освіти. Перехід Китаю від трудомісткої моделі виробництва до високотехнологічної, цифрової, автоматизованої та інноваційної економіки актуалізує потребу у підготовці висококваліфікованих інженерно-технічних кадрів, здатних працювати з сучасним обладнанням, цифровими системами, виробничими стандартами, технічною документацією та виконувати професійні завдання в умовах реального виробництва. Професійна освіта в Китаї дедалі більше розглядається як стратегічний ресурс промислової модернізації, розвитку людського капіталу, технологічного оновлення економіки та підвищення

конкурентоспроможності країни. Водночас у системі професійної підготовки зберігаються суперечності: між потребами підприємств у практично підготовлених фахівцях і недостатньою узгодженістю змісту освітніх програм із реальними виробничими завданнями; між масштабним розширенням професійної освіти і збереженням дефіциту кваліфікованих кадрів; між необхідністю активної участі підприємств у підготовці майбутніх фахівців і нерівномірною якістю партнерства між закладами освіти та виробництвом; між потребою у викладачах і наставниках, здатних забезпечувати практикоорієнтовану підготовку, та недостатністю механізмів їх системної підготовки. У цьому контексті дуальне навчання виступає одним із перспективних механізмів модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців інженерних спеціальностей. Його сутність полягає у поєднанні навчання в закладі професійної освіти з практичною підготовкою на підприємстві, участі роботодавців у формуванні змісту підготовки, наставництві, виконанні здобувачами освіти реальних виробничих завдань і поступовому входженні у професійне середовище. Для китайського освітнього простору дуальність професійної підготовки реалізується через такі моделі, як school-enterprise cooperation, industry-education integration, production-education integration, work-study combination та modern apprenticeship. Професійну підготовку майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального навчання визначено як цілеспрямований, системний і педагогічно організований процес формування професійної компетентності здобувачів освіти інженерно-технічного профілю, що здійснюється шляхом інтеграції теоретичного навчання в закладі професійної освіти з практичною підготовкою на підприємстві, ґрунтується на співпраці освіти й виробництва, наставництві, виконанні реальних виробничих завдань і спрямований на забезпечення готовності майбутніх фахівців до інженерно-технічної діяльності в умовах технологічного розвитку та промислової модернізації Китаю. Визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального навчання, а саме: формування професійної мотивації та ціннісного ставлення здобувачів освіти до інженерно-технічної діяльності в умовах дуального навчання; оновлення змісту професійної підготовки через інтеграцію теоретичного навчання з реальними виробничими завданнями підприємств-партнерів; забезпечення практикоорієнтованої підготовки здобувачів освіти через системну взаємодію закладу професійної освіти, підприємства та виробничого наставника. Розроблено структурно-функціональну модель професійної підготовки майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального навчання. Модель відображає цілісну педагогічну систему, що охоплює цільовий, методологічний, змістово-процесуальний, організаційно-педагогічний і діагностико-результативний блоки. Очікуваним результатом реалізації моделі є підвищення рівня готовності майбутніх фахівців інженерних спеціальностей до професійної діяльності на засадах дуального навчання.

2. The relevance of the research topic is determined by the current socio-economic, technological, and educational transformations taking place in the People's Republic of China, which directly influence the vocational education system. China's transition from a labor-intensive production model to a high-tech, digital, automated, and innovative economy actualizes the need for training highly qualified engineering and technical personnel capable of working with modern equipment, digital systems, industrial standards, technical documentation, and performing professional tasks in real production conditions. Vocational education in China is increasingly regarded as a strategic resource for industrial modernization, human capital development, technological renewal of the economy, and enhancement of the country's competitiveness. At the same time, the vocational training system retains contradictions between enterprises' needs for practically trained specialists and the insufficient alignment of educational program content with real production tasks; between the large-scale expansion of vocational education and the persistent shortage of qualified personnel; between the need for active enterprise participation in training future specialists and the uneven quality of partnerships between educational institutions and production; and between the demand for teachers and mentors capable of providing practice-oriented training and the lack of mechanisms for their systematic preparation. In this context, dual learning emerges as one of the promising mechanisms for modernizing the professional training of future engineering specialists. Its essence lies in combining learning at a vocational education institution with practical training at an enterprise, involving

employers in shaping the content of training, mentorship, the performance of real production tasks by students, and their gradual integration into the professional environment. In the Chinese educational context, the duality of vocational training is implemented through models such as school-enterprise cooperation, industry-education integration, production-education integration, work-study combination, and modern apprenticeship. Professional training of future engineering specialists in vocational education institutions of China based on dual learning is defined as a purposeful, systematic, and pedagogically organized process of forming professional competence in students of engineering and technical profiles. It is carried out through the integration of theoretical learning at a vocational education institution with practical training at an enterprise, based on education-production cooperation, mentorship, the performance of real production tasks, and aimed at ensuring the readiness of future specialists for engineering and technical activities under conditions of technological development and industrial modernization in China. The pedagogical conditions for the professional training of future engineering specialists in vocational education institutions of China based on dual learning have been identified and theoretically substantiated, namely: the formation of professional motivation and a value-based attitude of students toward engineering and technical activities in the context of dual learning; the updating of professional training content through the integration of theoretical learning with real production tasks of partner enterprises; the provision of practice-oriented training for students through systematic interaction among the vocational education institution, the enterprise, and the production mentor. A structural-functional model of professional training of future engineering specialists in vocational education institutions of China based on dual learning has been developed. The model reflects an integral pedagogical system that includes target, methodological, content-procedural, organizational-pedagogical, and diagnostic-resultative blocks. The expected result of implementing the model is an increase in the level of readiness of future engineering specialists for professional activity based on dual learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Chao S., Kharchenko S., Yue C., Zheng G., Li Z. The Development of Engineering Qualifications in Ukraine and China Through the Prism of Experience, Transformations in the Educational Space, Personnel Policy, and the Integration of Dual Learning Models. *European Journal of Sustainable Development*. 2025. Vol. 14 (4). 673.
- Гао Чжен. Становлення дуальної системи у закладах професійної освіти Китаю. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. Вип. 9.
- Zheng G. Training of future engineering specialists in vocational education institutions in China. *Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy*. 2024. Vol. 12 (4). P. 34–45.
- Гао Чжен, Кошук О. Б. Аналіз педагогічних умов підготовки майбутніх інженерів у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального навчання. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 12 (42). С. 1512–1524.
- Тверезовська Н., Гао Чжен. Оцінка ефективності впровадження дуальної освіти у підготовку майбутніх студентів інженерних спеціальностей. *Перспективи та інновації в науці*. 2026. № 4 (62). С. 1347–1354.
- Гао Чжен, Тверезовська Н. Т. Перспективи дуальної освіти у підготовці студентів інженерних спеціальностей. *Наука і техніка сьогодні*. 2026. № 4 (58). С. 1093–1105.

Наукова (науково-технічна) продукція: обґрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти Китаю на засадах дуального

навчання

Соціально-економічна спрямованість: розроблено структурно-функціональну модель професійної підготовки майбутніх фахівців інженерних спеціальностей у закладах професійної освіти китаю на засадах дуального навчання

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0115U003561

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тверезовська Ніна Трохимівна
2. Nina T. Tverezovska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0672-9308

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Захаревич Микола Анатолійович
2. Mykola A. Zakharevych

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3013-8644

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський національний університет

Код за ЄДРПОУ: 00493787

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Умань, Уманський р-н., 20301, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шевель Борис Олександрович

2. Borys O. Shevel

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3608-7980

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Осадченко Інна Іванівна

2. Inna I. Osadchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0682-5145

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кубіцький Сергій Олегович

2. Serhii O. Kubitskyi

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7691-8606

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Григоренко Тетяна Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Григоренко Тетяна Володимирівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Боярчук Сергій Васильович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна