

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U005183

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-09-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ребрина Марина Василівна

2. Maryna V. Rebryna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 014

Назва наукової спеціальності: Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Середня освіта (трудове навчання та технології)

Дата захисту: 10-09-2026

Спеціальність за освітою: Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16548

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Методика підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру
2. Methodology for Training Future Technology Teachers in the Context of an Educational and Scientific Cluster

Реферат/анотація:

1. Сучасні трансформаційні процеси в освіті, зумовлені глобалізаційними змінами, цифровізацією, інтеграцією науки й виробництва, а також викликами повномасштабної війни проти України, суттєво підвищують вимоги до професійної підготовки педагогічних кадрів. Воєнні дії спричинили масштабні зміни в освітньому середовищі: руйнування інфраструктури, міграцію учасників освітнього процесу, необхідність переходу до гнучких моделей навчання, використання цифрових платформ і створення безпечних умов освітньої діяльності. У цих обставинах зростає роль учителя нової генерації, здатного діяти в умовах нестабільності, забезпечувати безперервність навчання та формувати у здобувачів компетентності, критично важливі у період воєнного стану і післявоєнного відновлення країни. Особливого значення набуває підготовка майбутніх учителів технологій, адже технологічна освіта формує у здобувачів ключові інженерні, проектно-конструкторські, підприємницькі й технологічні компетентності. Вони є базою для розвитку

людського капіталу, спроможного забезпечити відбудову країни, модернізацію промисловості, впровадження STEM-орієнтованих рішень та підтримку інноваційних секторів економіки. Вимоги Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, стратегічні документи розвитку технологічної та професійної освіти визначають необхідність оновлення змісту, форм і методів підготовки педагогів технологічного профілю. У дисертації обґрунтовано актуальність та соціально-стратегічне значення дослідження методики підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру, зокрема у контексті модернізації технологічної освіти та післявоєнного відновлення країни; вказано на зв'язок роботи з науковими програмами, планами та темами підготовки педагогічних кадрів; визначено об'єкт, предмет, мету, завдання та методи дослідження; висвітлено наукову новизну і практичне значення результатів; представлено апробацію результатів дослідження у Львівському освітньо-науково-виробничому кластері та їх впровадження в закладах вищої освіти. У першому розділі «Теоретичні основи підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру» дослідження розкрито теоретичні основи підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру: проаналізовано психолого-педагогічні аспекти професійного становлення студентів, здійснено дефінітивний аналіз ключових понять дослідження та узагальнено зарубіжний досвід кластерної взаємодії та підготовки майбутніх учителів технологій. У другому розділі «Методика підготовки майбутніх учителів технологій в кластерному середовищі» обґрунтовано методику підготовки майбутніх учителів технологій в освітньо-науковому кластері: обґрунтовано систему та концептуальні засади кластерної взаємодії, розроблено організаційно-педагогічну модель, траєкторію кластерної взаємодії та партнерства, комплекс організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу. У третьому розділі «Експериментальна перевірка ефективності методики підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру» проведено експериментальну перевірку ефективності підготовки майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластера: описано організацію та методику експериментального дослідження, здійснено статистичну обробку й аналіз отриманих результатів, що дозволило оцінити практичну дієвість розробленої методики, траєкторії кластерної взаємодії та методичних рекомендацій. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що уперше на теоретико-методологічному рівні обґрунтовано систему кластерної взаємодії (концептуальні засади, підходи, принципи, функції) та організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів технологій в освітньо-науковому кластері (стимулювання позитивної професійної мотивації майбутніх педагогів шляхом діагностики їхніх природних задатків та формування ціннісного ставлення до педагогічної діяльності, створення відкритого освітньо-наукового кластерного середовища, що інтегрує ресурси освіти, науки та виробництва для інноваційної підготовки майбутніх учителів технологій», запровадження практико-орієнтованого навчання, що поєднує теоретичну, проєктну й технологічну діяльність студентів в умовах кластерної взаємодії, забезпечення змістово-методичного супроводу професійної підготовки майбутніх учителів технологій). Уперше розроблено цілісну організаційно-педагогічну модель підготовки майбутніх учителів технологій у кластерному середовищі, яка містить цільовий, теоретико-методологічний, змістово-процесуальний, результативний блоки та забезпечує формування педагогічної готовності майбутнього вчителя технологій до професійної діяльності. Уточнено зміст понять «професійна підготовка майбутніх учителів технологій в умовах кластеру», «методика підготовки в умовах кластеру», «педагогічна готовність майбутнього вчителя технологій до професійної діяльності в умовах кластеру»

2. Modern transformational processes in education, driven by globalization, digitalization, the integration of science and industry, as well as the challenges of the full-scale war against Ukraine, significantly increase the requirements for the professional training of teaching staff. Military actions have caused large-scale changes in the educational environment: destruction of infrastructure, migration of participants in the educational process, the need to transition to flexible learning models, the use of digital platforms, and the creation of safe conditions for educational activities. Under these circumstances, the role of a new-generation teacher capable of acting under conditions of instability, ensuring the continuity of learning, and developing in learners the competencies that are critically important during martial law and the post-war recovery of the country is becoming increasingly

significant. Particular importance is attached to the training of future technology teachers, as technological education develops learners' key engineering, design, entrepreneurial, and technological competencies. These competencies constitute the foundation for the development of human capital capable of ensuring the country's reconstruction, industrial modernization, the implementation of STEM-oriented solutions, and support for innovative sectors of the economy. The requirements of the New Ukrainian School, the State Standard of Basic Secondary Education, and strategic documents on the development of technological and vocational education determine the need to update the content, forms, and methods of training teachers in the field of technology. The dissertation substantiates the relevance and socio-strategic significance of the study of the methodology for training future technology teachers in the context of an educational and scientific cluster, particularly in the context of the modernization of technological education and the post-war recovery of the country; identifies the connection of the research with scientific programmes, plans, and topics related to teacher training; defines the object, subject, purpose, objectives, and research methods; highlights the scientific novelty and practical significance of the results; and presents the approbation of the research findings within the Lviv Educational, Scientific and Industrial Cluster and their implementation in higher education institutions. The first chapter, "Theoretical Foundations of Training Future Technology Teachers in the Context of an Educational and Scientific Cluster," reveals the theoretical foundations of training future technology teachers within an educational and scientific cluster: the psychological and pedagogical aspects of students' professional development are analysed, a definitional analysis of the key concepts of the study is carried out, and foreign experience in cluster interaction and the training of future technology teachers is generalized. The second chapter, "Methodology for Training Future Technology Teachers in a Cluster Environment," substantiates the methodology for training future technology teachers within an educational and scientific cluster: the system and conceptual foundations of cluster interaction are substantiated, an organizational and pedagogical model, a trajectory of cluster interaction and partnership, and a comprehensive set of organizational and methodological support for the educational process are developed. The third chapter, "Experimental Verification of the Effectiveness of the Methodology for Training Future Technology Teachers in the Context of an Educational and Scientific Cluster," presents the experimental verification of the effectiveness of training future technology teachers in the context of an educational and scientific cluster: the organization and methodology of the experimental study are described, statistical processing and analysis of the obtained results are carried out, which made it possible to assess the practical effectiveness of the developed methodology, the trajectory of cluster interaction, and the methodological recommendations.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Ребрина М., Якимович Т. (2025). Професійна модель сучасного педагога профільного і професійного навчання. Багаторівнева система підготовки педагогів профільного і професійного навчання в умовах освітньо-науково-виробничого кластера: колективна монографія / за ред. Л. В. Сліпчишин. [Електронне видання]. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 86-113.
- 2. Ребрина М. (2025) Моделювання педагогічних ситуацій як засіб формування професійної рефлексії майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру. Наукові записки Малої академії наук України. С. 83-92.

- 3. Ребрина М., Динько В., Голіяд Р. (2025) Вплив освітньо-науково-виробничого кластеру на формування професійних компетентностей здобувачів освіти у процесі вивчення дисциплін природничо-технологічного циклу. *Перспективи та інновації науки*. № 2(48). С. 202-212.
- 4. Ребрина М., Беляєва Н., Голіяд Р., Сушко І. (2025) Фасилітація у підготовці майбутніх учителів в умовах освітньо-науково-виробничого кластеру. *Молодь і ринок*. 2 (234) С. 107-112. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.2/234.2025>
- 5. Ребрина М., Голіяд І. (2024) Психолого-педагогічна підтримка майбутніх учителів технологій в освітньо-науково-виробничому кластері. *Проблеми освіти : зб. наук. пр. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*. Вип.2 (101). С. 128-146.
- 6. Ребрина М., Голіяд І. (2024) Особливості підготовки майбутніх учителів технологій в умовах реформування Нової української школи. *Нові технології навчання: збірник наукових праць*. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вип. 98. С. 33-42.
- 7. Ребрина М.В. (Бута М.В.), Коломоець Г.А. (2016) Педагогіка партнерства як ефективна взаємодія суб'єктів освітнього середовища та створення комфортного середовища для дітей. *Нові технології навчання: збірник наукових праць*. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вип. 88. Частина 2. С. 134-137.
- 8. Maryna Rebryna, Halyna Kolomoiets, Iryna Holiiad, Vasyl Tutashynskyi, Larysa Hrytsenko, Ruslan Holiiad. (2025). Adaptive learning based on biometric assessment of cognitive load in an educational and scientific cluster BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Vol. 16, No. 3. P. 258-270.
- 9. Ребрина М., Голіяд І., Кільдерова Л., Голіяд Р. (2024) Трансформація освітнього ландшафту шляхом впровадження дистанційного навчання в сучасних українських реаліях. *The scientific heritage*. No 137. С. 36-42. URL: <https://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2024/05/The-scientific-heritage-No-137-2024.pdf> (Index Copernicus)
- 10. Ребрина М., Беляєва Н., & Зацерковна О., (2023). Проектування безпечного освітнього середовища в умовах реформування нової української школи. *Grail of Science*, (30), 288-292. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.046> (Index Copernicus)
- 11. Ребрина М. (2026) Технології цифрової трансформації: від освітніх реалій сучасності до інтелектуального капіталу майбутнього. *Технології: сучасність та майбутнє: матеріали всеукраїнського студентського круглого столу* (м. Полтава, 12 травня 2026 р.), Полтава: ПКНГ Національного університету імені Юрія Кондратюка, 2026. С. 212-215.
- 12. Ребрина М. (2025) Освітнє моделювання виробничих ситуацій у кластерному середовищі з використанням цифрових платформ. *Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конференції* (13 травня 2025 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Ребрина А. А., Малечко Т. А., Буянова Г. В. К. : ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». С.213-215.
- 13. Ребрина М. (2025) Розробка методики підготовки здобувачів для професійної діяльності вчителя технологій у кластерному середовищі. *Імперативи розвитку Нової української школи: сучасні реалії : матеріали IV Всеукр. науково-практичної очно-дистанційної конференції*. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». С. 134-137.
- 14. Ребрина М. (2025) Методика підготовки майбутнього вчителя технологій до комунікаційної взаємодії у цифровому та виробничому середовищах кластеру. *SCIENTIA: матеріали VI Міжнародної науково-теоретичної конференції «Scientific method: reality and future trends of researching»* (06.06.2025, м. Монреаль, Канада). С. 265-267.
- 15. Ребрина М. (2025) Модель багаторівневої підготовки майбутніх учителів технологій у межах освітньо-наукового кластера: інтернаціональний вектор. *Інтернаціоналізація технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка*, 14-15 квітня 2025 р. Переяслав: УГСП, 2025. С.25-27.

- 16. Ребрина М. (2025) Методика підготовки майбутніх учителів технологій: мультимодальний підхід. Science, education and society: synergy of knowledge, innovations and practices in the development of human potential: International scientific-practical conference proceedings (Angers, France, April 5, 2025). Angers, France: Scholarly Publisher ICSSH. P.15-17.
- 17. Ребрина М. (2025). Післядипломна освіта та професійні спільноти як чинники цифрової трансформації підготовки майбутнього вчителя технологій у кластерному середовищі. Регіональна післядипломна педагогічна освіта: становлення, розвиток, перспективи (з нагоди 85-річчя Комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»): збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 11 вересня 2025 р.) / редкол.: Куриш Н.К., та ін. Чернівці : КЗ «ІППОЧО». С. 84-86.
- 18. Ребрина М. (2024) Психолого-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів технологій для Нової української школи в умовах воєнного стану. Імперативи розвитку Нової української школи: сучасні реалії : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної очно-дистанційної конференції, 3 липня 2024 р. С. 70-72.
- 19. Ребрина М. (2024) Інтеграція принципів енергоефективності в освітній процес Нової української школи. Енергоефективність: наука, технології, застосування : матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 27 листопада 2024 р.). К.: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. С. 25-28.
- 20. Ребрина М. В. (2024) Інтерактивні технології у підготовці майбутніх учителів технологій в освітньо-науково-виробничому кластері. ПроКІІВ : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 3 грудня 2024 р.). К.: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. С. 344-346.
- 21. Ребрина М. В. (2024) Синергія теоретичної освіти та практичної діяльності з підготовки майбутніх учителів технологій в освітньо-науково-виробничому кластері. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 листопада 2024 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. К.: Національний центр «Мала академія наук України». С. 456-458.
- 22. Ребрина М. В. (Бута М.В.) (2020) Актуальність створення клуб-готелю з концептуальним проектом. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Київ, 28-29 травня 2020 р. Луцьк: СЛУ ім. Лесі Українки. С. 271-272.
- 23. Ребрина М. В. (2025) Програма практичної підготовки та наукових досліджень майбутніх учителів технологій в умовах освітньо-наукового кластеру : [методичні рекомендації]. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 14 с.
- 24. Ребрина М. В. (2025) Організація освітнього процесу у кластерному середовищі: [методичні рекомендації]. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 30 с.
- 25. Ребрина М. В. (2024) Кластерна взаємодія та партнерство у підготовці майбутніх учителів технологій: [методичні рекомендації]. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. 14 с.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U000047

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Голіяд Ірина Семенівна

2. Iryna S. Holiiad

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4979-828X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти"

Код за ЄДРПОУ: 39736985

Місцезнаходження: вул. Митрополита Василя Липківського, Київ, 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цина Андрій Юрійович

2. Andrii Y. Tsyna

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8353-9153

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васенко Василь Васильович

2. Vasyl V. Vasenko

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2527-6359

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Код за ЄДРПОУ: 04543387

Місцезнаходження: вул. Сухомлинського, Переяслав, Переяслав-Хмельницький р-н., 08401, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шевченко Володимир Вікторович

2. Volodymyr V. Shevchenko

Кваліфікація: к.пед.н., доцент, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8905-5483

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=mPrvh64AAAAJ>;
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59193346100>

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сліпчишин Лідія Василівна

2. Lidiia V. Slipchyshyn

Кваліфікація: д.пед.н., старший науковий співробітник, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9159-9458

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=D-whmZYAAAAJ>;
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57224617694>;
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/3714547>

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Корець Микола Савич

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Корець Микола Савич

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Кліваденко Наталія Іванівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна