

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U004339

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-08-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гончар Сергій Миколайович

2. Serhii M. Honchar

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 27-08-2026

Спеціальність за освітою: Спорт

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16827

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.35.09, 14.01.76, 77.01.79

Тема дисертації:

1. Формування готовності тренерів-викладачів спеціалізованих закладів освіти до застосування інноваційних освітніх технологій
2. Formation of the Readiness of Coaches-Instructors of Specialized Educational Institutions for the Application of Innovative Educational Technologies

Реферат/анотація:

1. Актуальність дослідження зумовлена трансформацією сучасної системи освіти та спорту, що характеризується активним впровадженням цифрових технологій, інноваційних методик навчання і тренування, а також необхідністю підготовки фахівців, здатних ефективно організовувати освітньо-тренувальний процес у нових соціально-освітніх умовах. У цьому контексті зростає потреба у підготовці тренерів-викладачів, які володіють сучасними педагогічними технологіями, здатні інтегрувати інноваційні підходи в навчально-тренувальну діяльність та забезпечувати високий рівень фізичної підготовленості спортсменів. У процесі дослідження здійснено аналіз нормативно-правових документів у сфері освіти і спорту, освітніх програм підготовки фахівців фізичної культури і спорту, навчально-методичних матеріалів,

наукової та спеціальної літератури, що дало можливість визначити сучасний стан розроблення проблеми підготовки тренерів-викладачів до використання інноваційних освітніх технологій. Установлено, що модернізація професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту передбачає інтеграцію цифрових технологій, інноваційних методів навчання, інтерактивних форм організації освітнього процесу та сучасних тренувальних програм. На основі аналізу професійної діяльності тренерів-викладачів дитячо-юнацьких спортивних шкіл визначено структурні компоненти їхньої професійної компетентності, що забезпечують ефективне застосування інноваційних освітніх технологій у навчально-тренувальному процесі. Відповідно до визначених компонентів обґрунтовано критерії оцінювання готовності тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій, зокрема мотиваційний, когнітивний та діяльнісний, які характеризуються відповідними показниками. На основі визначених критеріїв і показників охарактеризовано рівні підготовленості тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій: високий, достатній, середній та низький. Розроблено структурно-функціональну модель підготовки тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій, що включає систему взаємопов'язаних блоків: концептуально-цільовий (мета, завдання, методологічні підходи та принципи підготовки), змістовий (зміст навчально-методичного забезпечення підготовки тренерів-викладачів), процесуальний (етапи реалізації технології, форми і методи підготовки), а також результативний (критерії, показники та рівні сформованості готовності до застосування інноваційних освітніх технологій). Наскрізним елементом запропонованої моделі визначено педагогічні умови підготовки тренерів-викладачів, серед яких: модернізація змісту професійної підготовки із включенням інноваційних освітніх технологій, формування позитивної мотивації до використання цифрових та інноваційних педагогічних інструментів, застосування інтерактивних методів навчання та сучасних цифрових ресурсів у процесі професійної підготовки. Експериментальна перевірка ефективності розробленої технології здійснювалася на базі дитячо-юнацьких спортивних шкіл України, в яких проводиться підготовка спортсменів початкового та базового рівнів спортивної підготовки. Особливістю дослідження є те, що результативність підготовки тренерів-викладачів оцінювалася опосередковано через динаміку спортивних результатів вихованців дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Такий підхід зумовлений специфікою професійної діяльності тренера-викладача, ефективність якої безпосередньо проявляється у підвищенні рівня фізичної підготовленості, технічної майстерності та спортивних досягнень спортсменів. У процесі експериментального дослідження було проведено порівняльний аналіз показників фізичної підготовленості спортсменів контрольної та експериментальної груп на початку та після завершення педагогічного експерименту. Для статистичної обробки результатів застосовано методи математичної статистики, зокрема розрахунок середніх значень показників, стандартного відхилення та t-критерію Ст'юдента, що надало можливість визначити статистичну значущість відмінностей між досліджуваними групами. Результати експериментальної роботи засвідчили позитивну динаміку показників фізичної підготовленості спортсменів експериментальної групи порівняно з контрольною. Установлено, що інтегральний приріст показників фізичної підготовленості спортсменів експериментальної групи становив 18 %, тоді як у контрольній групі – 7 %. Отримані результати підтвердили ефективність впровадження розробленої технології підготовки тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій у навчально-тренувальному процесі.

2. The relevance of the study is determined by the transformation of modern education and sports systems, characterized by the active implementation of digital technologies, innovative teaching and training methods, and the growing need to prepare specialists capable of effectively organizing educational and training processes under new socio-educational conditions. In this context, there is an increasing demand for coach-educators who possess modern pedagogical technologies, are able to integrate innovative approaches into educational and training activities, and ensure a high level of athletes' physical preparedness. The study involved an analysis of regulatory and legal documents in the fields of education and sports, educational programs for training specialists in physical culture and sports, teaching and methodological materials, as well as scientific and specialized literature. This made it possible to determine the current state of research on preparing coach-educators for the use of innovative educational technologies. It was established that the modernization of professional training in the field of physical

culture and sports requires the integration of digital technologies, innovative teaching methods, interactive forms of educational process organization, and modern training programs. Based on the analysis of the professional activities of coach-educators working in children and youth sports schools, the structural components of their professional competence that ensure the effective application of innovative educational technologies in the educational and training process were identified. According to the identified components, criteria for assessing the readiness of coach-educators to apply innovative educational technologies were substantiated, including motivational, cognitive, and operational criteria characterized by corresponding indicators. Based on these criteria and indicators, four levels of preparedness of coach-educators for the application of innovative educational technologies were distinguished: high, sufficient, intermediate, and low. The dissertation develops a structural and functional model for preparing coach-educators to apply innovative educational technologies. The model includes a system of interconnected blocks: conceptual-target (purpose, objectives, methodological approaches, and principles of training); content-related (content of educational and methodological support for training coach-educators); procedural (stages of technology implementation, forms, and methods of training); and result-oriented (criteria, indicators, and levels of readiness formation for the application of innovative educational technologies). Pedagogical conditions for the preparation of coach-educators were identified as a cross-cutting element of the proposed model. These conditions include modernization of professional training content through the integration of innovative educational technologies, the formation of positive motivation for the use of digital and innovative pedagogical tools, and the application of interactive teaching methods and modern digital resources in the professional training process. The experimental verification of the effectiveness of the developed technology was carried out in children and youth sports schools of Ukraine that provide initial and basic sports training for young athletes. A distinctive feature of the study was that the effectiveness of coach-educators' training was assessed indirectly through the dynamics of athletes' sports performance. This approach is determined by the specific nature of the professional activity of coach-educators, whose effectiveness is directly reflected in improvements in athletes' physical fitness, technical mastery, and sporting achievements. During the experimental study, a comparative analysis of physical fitness indicators of athletes from the control and experimental groups was conducted before and after the pedagogical experiment. Methods of mathematical statistics were used to process the results, including the calculation of mean values, standard deviations, and Student's t-test, which made it possible to determine the statistical significance of differences between the groups under study. The results of the experimental work demonstrated positive dynamics in the physical fitness indicators of athletes in the experimental group compared to those in the control group. It was established that the integral increase in physical fitness indicators of athletes in the experimental group amounted to 18 %, whereas in the control group it was 7 %. These findings confirmed the effectiveness of the implemented technology for preparing coach-educators to apply innovative educational technologies in the educational and training process.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Гончар С. Узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо застосування компетентнісного підходу в підготовці тренерів-викладачів у сфері фізичної культури та спорту. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10 (44). С. 136–146.

- Гончар С. Структурна модель професійної підготовки тренерів-викладачів з використанням інноваційних освітніх технологій в галузі фізичної культури і спорту. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 4. С. 54–61.
- Гончар С. Інноваційні освітні технології як засіб розвитку професійної компетентності тренерів-викладачів. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 1 (42). С. 574–585.
- Гончар С. Застосування компетентнісного підходу в підготовці тренерів-викладачів у сфері фізичної культури та спорту через упровадження мобільних технологій. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2 (42). С. 1255–1268.
- Гончар С. М. Компетентнісний підхід у формуванні професіоналізму тренерів-викладачів. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 4 (58). С. 1145–1160.
- Гончар С. М. До питання використання мобільного застосунку METRONOME BEATS під час тренування ритму та фізичної витривалості у спортсменів єдиноборців. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 15 лютого 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 92–93.
- Гончар С. М. Вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій. Інноваційна професійна освіта: XVII Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) Інституту професійної освіти НАПН України, м. Київ, 26 лютого – 07 березня 2024 року: тези доповіді. Київ, 2024. С. 109–112.
- Гончар С. Формування професіоналізму тренерів-викладачів СЗО на основі компетентнісного підходу та інноваційних технологій. Scientific Progressive Methods and Tools: 4th International Scientific and Practical Conference, Riga, Latvia, October 6–8, 2024. Riga, 2024. № 219. С. 135–146.
- Гончар С. Цифрові інструменти тренера-викладача для підвищення ефективності тренувального процесу. Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, м. Львів – м. Торунь, 3 березня – 13 квітня 2025 року: тези доповіді. Львів – Торунь, 2025. С. 52–55.
- Гончар С. М. Аналіз наукових джерел педагогічної теорії і практики як проблеми із застосування інноваційних освітніх технологій. Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 01 травня 2025 року: тези доповіді. Київ, 2025. С. 120–121.
- Honchar S. Preparation of coach-instructors in specialized educational institutions for the application of innovative educational technologies in the context of digital transformation of pedagogical education. Сучасні трансформації педагогічної освіти: проблеми теорії і практики: Міжнародна науково-практична конференція, м. Запоріжжя, 29–30 січня 2026 року: тези доповіді. Запоріжжя, 2026. С. 32–35.
- Гончар С. Інноваційні педагогічні підходи в тренерській діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл у контексті цифровізації та європейських освітніх тенденцій. Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікації: III Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, 19 березня 2026 року: тези доповіді. Київ, 2026. С. 21–24.
- Гончар С. М., Кубіцький С. О. Методичні рекомендації щодо підготовки тренерів-викладачів спеціалізованих закладів освіти до застосування інноваційних освітніх технологій у навчально-тренувальному процесі. Київ, 2026. 66 с.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено технологію формування готовності тренерів-викладачів спеціалізованих закладів освіти до застосування інноваційних освітніх технологій

Соціально-економічна спрямованість: реалізація авторської технології формування готовності тренерів-викладачів до застосування інноваційних освітніх технологій

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0118U004694

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кубицький Сергій Олегович
2. Serhii O. Kubitskyi

Кваліфікація: к. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7691-8606

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кононець Наталя Василівна
2. Natalia V. Kononets

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4384-1198

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Захаревич Микола Анатолійович

2. Mykola A. Zakharevych

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3013-8644

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський національний університет

Код за ЄДРПОУ: 00493787

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Умань, Уманський р-н., 20301, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Боса Віта Петрівна

2. Vita P. Bosa

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7509-7044

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мирошніченко Віталій Олександрович

2. Vitalii O. Myroshnichenko

Кваліфікація: д.філософ, доц., 015

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6561-3869

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради

Терентьева Наталія Олександрівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Терентьева Наталія Олександрівна

Відповідальний за підготовку
облікових документів

Боярчук Сергій Васильович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна