# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0823U101201

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 09-11-2023

**Статус:** Наказ про видачу диплома

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:** №2232, 22.12.2023 р.

## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Гедзик Андрій Андрійович
2. Andrii Hedzyk

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-2330-4395

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:** освіта

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Дата захисту:** 04-12-2023

**Спеціальність за освітою:** Професійна освіта (Комп’ютерні технології)

**Місце роботи здобувача:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

## III. Відомості про організацію, де відбувся захист

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** ДФ 34

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## V. Відомості про дисертацію

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35, 14.01.87

### Тема дисертації:

1. Формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій у закладах вищої освіти

2. Development of future professional education teachers' computer science competence in pedagogical higher education institutions

### Реферат:

1. Дисертація присвячена вивченню теоретичних, методичних і практичних аспектів формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій у закладах вищої освіти. Унаслідок аналізу наукових джерел і практики організації освітнього процесу доведено важливість цілеспрямованої діяльності з формування інформатичної компетентності у професійній підготовці здобувачів освіти за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Наголошено, що компетентний педагог професійного навчання повинен мати інноваційні знання в галузі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіти інноваційним світоглядом, активно демонструвати прагнення до професійного зростання, а також бути готовим до впровадження прогресивних

інновацій відповідно до вимог сучасного цифрового соціуму. На основі узагальнення наукової інформації з'ясовано, що компетентність є інтегрованою професійно-особистісною характеристикою майбутнього фахівця, яка базується на професіоналізмі, охоплює готовність виконувати конкретні професійні функції, що складається з сукупності найбільш вагомих професійних компетентностей. Проаналізовано законодавчу базу, вивчено психолого-педагогічні підходи українських і зарубіжних науковців до розуміння професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій, схарактеризовано її ознаки та узагальнено зміст на основі компетентнісного підходу. Серед усіх видів компетентностей, якими має оволодіти майбутній педагог професійного навчання, особливу роль відводимо інформатичній компетентності, як невід'ємній складовій освіченого фахівця цифрового суспільства, що є свідченням професійної зрілості, охоплює наявність прогностичних та аналітичних умінь у застосуванні інформації, передбачає цілеспрямоване використання комп'ютерних інформаційних технологій для особистісного розвитку й реалізації професійної діяльності. У методичній площині інформатична компетентність майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій є динамічною системою сформованих мотиваційних, емоційно-вольових, ціннісно-рефлексивних, когнітивних, діяльнісних та евристичних якостей, які необхідні для ефективної професійної діяльності з інформацією та ІКТ. Ця компетентність є інтегративною, динамічною, має діяльнісний характер та є результатом освіти. У практичній площині вона охоплює цілісний комплекс мотиваційно-ціннісних орієнтацій та рефлексивної діяльності, передбачає оволодіння ґрунтовними спеціальними знаннями і практичними уміннями, які необхідні для продуктивної роботи з інформацією та інформаційними технологіями. Проаналізовано потенціал інформатичної компетентності для професійного становлення майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій, що висвітлений у працях українських і зарубіжних науковців, задекларований у законодавчому аспекті та відображений у Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Досліджено загальні (завдання, ознаки, властивості, функції) та практичні (спектр знань і практичних умінь, перелік сформованих навичок і звичок) складові інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій. Опрацювання психолого-педагогічної і методичної літератури уможливило проведення компонентно-критеріального аналізу інформатичної компетентності, що дало підстави для виокремлення мотиваційно-ціннісного, інформаційно-технологічного, комунікативно-результативного, рефлексивно-особистісного компонентів, які відповідають вимогам надпредметності, багатофункціональності, міждисциплінарності є взаємодоповнювальними та характеризують інтеграцію мотиваційної сфери, теоретичних знань, діяльнісної складової та особистісних якостей. Визначено спектр критеріїв (мотиваційний, аксіологічний, когнітивний, діяльнісний, комунікативний, інформаційний, рефлексивний, вольовий), обрано їхні показники та описано рівневу градацію (низький, середній, достатній, високий) їх сформованості. Акцентовано увагу на потенціалі педагогічного моделювання для формування інформатичної компетентності. Використання педагогічного моделювання надало змогу розробити модель, що є авторським продуктом на основі використання інноваційних підходів та власного досвіду, який складається з ідеальних елементів, що орієнтовані на виявлення закономірностей під час формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із цифрових технологій. Авторська модель є структурно-функціональною, оскільки виконує пояснювальну (сприяє розкриттю закономірностей формування інформатичної компетентності), описову (допомагає розробити загальні підходи до розробки моделі), прогностичну (дає змогу висувати робочі гіпотези, прогнози та передбачення) функції, а також має чітку блочну структуру, яка надає можливість уникнути дублювання, декларуючи необхідні теоретичні, методичні та практичні ресурси.

2. The thesis is devoted to the study of theoretical, methodological and practical aspects of the development of future professional training teachers' computer science competence in pedagogical higher education institutions. As a result of the analysis of relevant sources and practice of organizing the educational process, the importance of purposeful activities for the development of computer science competence in the professional training of students in specialty 015 – "Professional Education (by specializations)" is proved. It is stated that a competent teacher of professional education should have innovative knowledge in the field of modern information and communication

technologies, master an innovative worldview, actively demonstrate aspiration for professional growth, and be ready to actively introduce innovations in accordance with the requirements of modern digital society. Based on the generalization of scientific information, it was found out that competence is an integrated professional and personal characteristic of a future specialist, which is based on professionalism, and includes readiness to perform specific professional functions, consisting of a set of the most significant professional competencies. The legislative framework is analyzed, psychological and pedagogical approaches of Ukrainian and foreign scientists to understanding the professional competence of future teachers of professional education are studied, its features are characterized, and the content is summarized according to the competence-based approach. Among all types of competencies that a future teacher of professional education should master, a special role is assigned to the computer science competence as an integral component of an educated specialist in digital society, which stands as an evidence of professional maturity, covers the availability of predictive and analytical skills in the use of information, provides for the purposeful use of computer information technologies for personal development and implementation of professional activities. In methodological terms, the computer science competence of future teachers of professional education is a dynamic system of developed motivational, emotional-volitional, value-reflexive, cognitive, activity-based and heuristic qualities that are necessary for effective professional activity with information and ICT. This competence is integrative, dynamic, active in nature and is the result of education. In practical terms, it covers an integral complex of motivational and value orientations and reflexive activities, provides for mastering thorough special knowledge and practical skills that are necessary for productive work with information and information technologies. The potential of computer science competence for professional development of future teachers of professional education is analyzed, which is presented in the works of Ukrainian and foreign scientists, declared in the legislation and reflected in the Standard of higher education of Ukraine of the first (Bachelor's) level in the specialty 015 – "Professional Education (by specializations)". The general (tasks, features, properties, functions) and practical (competencies, range of knowledge and practical skills, list of developed skills and habits) components of computer science competence of future teachers of professional education are given. The study of psychological, pedagogical and methodological literature made it possible to conduct a component-criterion analysis of computer science competence, which gave grounds for highlighting motivational-value, information-technological, communicative-effective, reflexive-personal components that meet the requirements of supersubjectivity, multifunctionality, interdisciplinarity, are complementary and characterize integration of the motivational sphere, theoretical knowledge, activity component and personal qualities. A range of criteria (motivational, axiological, cognitive, activity-based, communicative, informational, reflexive, volitional) is determined, their indicators are selected and the level gradation (low, medium, sufficient, high) of their development is worked out. Attention is focused on the potential of pedagogical modelling for the development of computer science competence. The use of pedagogical modelling allowed us to develop a model that is an author's product based on the use of innovative approaches and our own experience, consisting of ideal elements that are aimed at identifying patterns in the development of computer science competence of future teachers of professional education. The author's model is structural and functional because it performs explanatory (aids in revealing the patterns of development of computer science competence), descriptive (helps to outline general approaches to the development of the model), predictive (allows to put forward the hypotheses, forecasts and predictions) functions.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

**Публікації:**

- 1. Hedzyk Andrii (2020). Optimizing distance testing in the moodle system. Professional Pedagogics. 1 (20). 118–126. URL : https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.118-126
- 2. Hedzyk A., Hedzyk A., and Shuliak A. (2021). Features of the Initial Stage of Geometric and Graphic Training of Future Teachers of Professional Computer Training. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (7), 2453–2460. URL : https://doi.org/10.48047/rigeo.11.07.221
- 3. Shuliak Andrii, Hedzyk Andrii, Tverezovska Nina, Fenchak Lyubov, Lalak Natalia, Ratsul Anatolii, Kuchai Oleksandr. (2022). Organization of Educational Space Using Cloud Computing in the Professional Training of Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22. No. 9, September 2022. 447–454. URL : https://doi.org /10.22937/IJCSNS2022.22.9.58
- 4. Hedzyk Andrii, Shuliak Andrii, Hedzyk Andrii (2020). Using the Project Method during the Graphic Training of Future Computer Science Teachers. Universal Journal of Educational Research. 8 (12A). 7733–7740. URL: https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082560
- 5. Гедзик Андрій (2020). Визначення готовності майбутніх викладачів практичного навчання в галузі комп'ютерних технологій до дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1. 30–35. URL : https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2020.212050
- 6. Гедзик Андрій (2022). Інформаційні технології у фаховій діяльності майбутнього педагога професійного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2. 132–138. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262951
- 7. Кільдеров Д. Е., Гедзик А. А. (2022). Особливості процесу формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 64. 23–31. URL : https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-23-31
- 8. Мережеві цифрові технології (2022) : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. : О. П. Сажієнко, А. А. Гедзик. Умань : Візаві. 245.
- 9. Honcharuk V. V., Honcharuk V. A., Melnyк O. V., Dekarchuk S. O., Hedzyk A. A., Poshtaruk L. I. (2022). Usage of distance education technologies in the process of innovative training of future teachers in institutions of higher education. Oddíl 3. Pedagogika, Výchova, Filozofie, Filologie. Moderní aspekty vědy: XXVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut. 128–140.
- 10. Гедзик А. А. (2020). Етапи розвитку дистанційного навчання. Молодь і наука. Практика інноваційного пошуку : зб. наук. праць II Всеукр. конф. молодих вчених (Дніпро, 17 грудня, 2020 р.). Дніпро : навчально-науковий Інститут інтегрованих форм навчання НМетАУ. С. 373–375.
- 11. Гедзик А. (2021). Про сутність поняття «інформатична компетентність» Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021). Тези доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21-22 травня, 2021 р.). Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ. С. 3–6.
- 12. Гедзик А. А., Кільдеров Д. Е. (2021). Про сутність поняття «інформаційна грамотність». Філософські обрії сьогодення : зб. тез за матеріалами IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Херсон, 18 листопада 2021 р.) / за ред. І. Варнавської. Херсон : ХДАЕУ. С. 23–25.
- 13. Гедзик А. А., Яшанов С. М. (2021). Використання інформаційно-освітнього середовища вишу для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій майбутніх педагогів професійного навчання. Новітні інформаційні технології в освіті і науці : зб. наук. праць: за результатами III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. молодих вчених з міжнар. участю (Переяслав-Хмельницький, 26-27 квітня 2021 р.) / укл. Л. Д. Шевчук, Л. М. Ісак. Переяслав : ПХДПУ. С. 147–151.
- 14. Гедзик А. (2023). Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до самостійної роботи в умовах дистанційного освітнього процесу. Актуальні проблеми сучасної науки : матеріали X-ї Міжнар. наук.-практ. конф. / за редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. (Дрогобич, 10-

11 травня, 2023 р.) Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. С. 212–214.
- 15. Гедзик А. (2023). Розвиток комп'ютерних технологій як засобу формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 3-4 серпня 2023 р.). Дніпро : FOP Marenichenko V. V. С. 152–154.
- 16. Мельник О., Гедзик А. (2018). Оптимізація методичної системи навчання інформатики у коледжах технічних напрямів. Наукова молодь – 2018 : зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Київ, 16 листопада 2018 р.) [Електронний ресурс] / за ред. О. М. Спіріна та А. В. Яцишин. Київ : ІІТЗН НАПН України. Київ : ІІТЗН НАПН України. С. 28–35.
- 17. Гедзик А. (2019). Особливості створення і використання електронного підручника. Молоді вчені 2019 – від теорії до практики. Зб. матеріалів X Міжнар. конф. молодих учених (Дніпро, 07 березня 2019 р.). С. 252–254.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0109U006011

## VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Кільдеров Дмитро Едуардович

2. Kilderov Dmitry

**Кваліфікація:** д.пед.н., проф., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-9414-8150

**Додаткова інформація:** Scopus Author ID: 57220083333; https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=3D9ZJI4AAAAJ

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Горбатюк Роман Михайлович

2. Roman M. Gorbatyuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1497-1866

**Додаткова інформація:** https://scholar.google.com.ua/citations?user=4x4iEU0AAAAJ&hl=uk&oi=sra

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ребенок Вадим Михайлович

2. Vadym M. Rebenok

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-2943-9725

**Додаткова інформація:** https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=IGeZUsIAAAAJ

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125674

**Місцезнаходження:** вул. Гетьмана Полуботка, буд. 53, Чернігів, Чернігівський р-н., 14013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Шевчук Борис Вікторович

2. Borys V. Shevchuk

**Кваліфікація:** к. пед. н., доцент, 13.00.02

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4406-1011

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Титова Наталія Михайлівна
2. Nataliya M. Tytova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9415-4427

**Додаткова інформація:** https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=rezcNT4AAAAJ

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

| | |
|---|---|
| **Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради** | Корець Микола Савич |
| **Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні** | Корець Микола Савич |
| **Відповідальний за підготовку облікових документів** | Кліваденко Наталія Іванівна |
| **Реєстратор** | УкрІНТЕІ |
| **Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності** | Юрченко Тетяна Анатоліївна |