Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U001014

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-03-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ від "02" червня 2025 р. № 717 СТ

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кравцова Наталія Вікторівна
2. Nataliia Kravtsova

Кваліфікація: 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5406-9025

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 14-05-2025

Спеціальність за освітою: Педагогіка вищої школи

Місце роботи здобувача: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 8138

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01.07

Тема дисертації:

1. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки

2. Formation of self-educational competence of future bachelors of machine-building specialties in the process of professional training

Реферат/анотація:

1. У дисертаційному дослідженні обґрунтовується необхідність і важливість розв'язання проблеми удосконалення формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки. Об'єктом дослідження є процес професійної підготовки майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей. Предметом дослідження – педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки. Мета дослідження полягає у розробці, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі реалізації педагогічних умов формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної

підготовки. У вступі обґрунтовано актуальність та доцільність формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки, представлено зв'язок роботи з науковими програмами, планами і темами, наведено наукову новизну, теоретичне та практичне значення одержаних результатів. У першому розділі на основі теоретичного аналізу наукових джерел проаналізовано феномен самоосвіти з точок зору різних наук, поняття «компетентність», визначено поняття «самоосвітня компетентність», «самоосвітня компетентність майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей». Беручи до уваги різноманітність тлумачень досліджуваного поняття, самоосвітню компетентність майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей визначили як інтегративну властивість особистості, яка базується на прагненні до саморозвитку й самовдосконалення у сфері машинобудування й інформаційних технологій, особистісної самореалізації, що забезпечується стійкою мотивацією, розвиненими уміннями й навичками самоосвітньої діяльності, здатністю до саморегуляції й самоорганізації, готовністю вчитися упродовж життя. Уточнено структуру самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей, яка містить такі компоненти: мотиваційний, організаційно-цільовий, операційно-діяльнісний, контрольно-рефлексивний. Визначено критерії сформованості самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей: особистісно-мотиваційний, організаційний, інструментальний, корекційний. У другому розділі уточнено поняття «педагогічні умови», визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей: створення мотиваційно-орієнтованого освітнього середовища для забезпечення самоосвітньої діяльності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки; активізація самоосвітньої діяльності майбутніх бакалаврів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників освітнього процесу. Для формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей розроблено структурно-функціональну модель реалізації педагогічних умов, яка містить мету, блоки: методологічний, змістовий, результативний. У третьому розділі висвітлено завдання та організацію педагогічного експерименту з формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей, здійснено порівняльний аналіз отриманих результатів. Уточнено критерії та показники сформованості самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки: особистісно-мотиваційний , організаційний , інструментальний, корекційний. Охарактеризовано рівні сформованості самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей: високий, середній та низький. Визначено методики діагностики рівнів сформованості самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей. Експериментально підтверджено ефективність структурно-функціональної моделі реалізації педагогічних умов формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей. Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що розроблена структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей та визначені показники й засоби діагностики рівня сформованості самоосвітньої компетентності, які можуть бути застосовані для удосконалення процесу професійної підготовки здобувачів 1 освітнього рівня вищої освіти.

2. The dissertation study substantiates the necessity and importance of solving the problem of improving the self-educational competence formation of future mechanical engineering bachelors in the process of professional training. The object of the study is the professional training process of future mechanical engineering bachelors. The subject of the study is the pedagogical conditions for the self-educational competence formation of future mechanical engineering bachelors in the process of professional training. The purpose of the study is to develop, theoretically substantiate, and experimentally verify a structural-functional model for implementing pedagogical conditions for the self-educational competence formation of future mechanical engineering bachelors in the process of professional training . The introduction substantiates the relevance and expediency of forming self-educational competence of future mechanical engineering bachelors in the process of professional training, presents the connection of the work with scientific programs, plans and topics, scientific novelty, theoretical and

practical significance of the results obtained. In the first section, based on a theoretical analysis of scientific sources, the phenomenon of self-education is analyzed from the point of view of various sciences, the concept of "competence" is defined, the concepts of "self-educational competence", "self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties". Taking into account the variety of interpretations of the studied concept, the self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties is defined as an integrative property of the personality, which is based on the desire for self-development and self-improvement in the field of mechanical engineering and information technologies, personal self-realization, which is provided by stable motivation, developed skills and abilities of self-educational activity, the ability to self-regulation and self-organization, and the willingness to learn throughout life. The structure of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties has been specified, which contains the following components: motivational, organizational-targeted, operational-activity, control-reflective. The criteria for the formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties have been determined: personal-motivational, organizational, instrumental, correctional. The second section clarifies the concept of "pedagogical conditions", defines and theoretically substantiates the pedagogical conditions for the formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties: creation of a motivation-oriented educational environment in order to ensure self-educational activity of future bachelors of mechanical engineering specialties in the process of professional training; activation of self-educational activity of future bachelors using ICT in education; subject-subject interaction of participants in the educational process. In order to form self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties, a structural and functional model of the implementation of pedagogical conditions has been developed, which contains the goal, blocks: methodological, content, and effective. The third section highlights the tasks and organization of the pedagogical experiment, and a comparative analysis of the results obtained is carried out. The criteria and indicators of the formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties in the process of professional training have been specified: personal and motivational, organizational, instrumental, correctional. The levels of formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties are characterized: high, medium and low leadership qualities of future teachers of higher education. Methods for diagnosing the levels of formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties are determined. The effectiveness of the structural-functional model of implementing pedagogical conditions for the formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties has been experimentally confirmed. The practical significance of the research results is that a structural and functional model of implementing pedagogical conditions for the formation of self-educational competence of future bachelors of mechanical engineering specialties has been developed and indicators and diagnostic tools for the level of formation of self-educational competence have been identified that can be used to improve the process of professional training of future bachelors of mechanical engineering specialties.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Кравцова Н. В., Гура, Т. В., Конкін В. М. Самоосвітня компетент-ність як необхідна умова конкурентоспроможності майбутніх фахі-вців машинобудівного профілю. Теорія і практика управління

соціа-льними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. Харків, 2020. № 3. С. 3– 13. (Б).

- 2. Кравцова Н. В. Самоосвітня компетентність майбутніх бака-лаврів машинобудівних спеціальностей як мотиваційний ін-струмент освітнього процесу в умовах карантину. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2022. Вип. 80, т. 1. С. 199 –203. (Б).
- 3. Кравцова Н. В. Особливості потреби до самоосвітньої діяльності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей в екстраординарних освітніх умовах. Імідж сучасного педагога. Полтава, 2022. №4 (205). С. 43 – 47. (Б).
- 4. Кравцова Н. В. Ресурси адаптації до навчання студентів □ майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей за су-часних освітніх умов. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. Харків, 2023. № 4. С. 42– 53. (Б).
- 5. Кравцова Н. В. Сутність та структура самоосвітньої компете-нтності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. Київ, 2024. №1 (25). С. 124– 137. (Б).
- 6. Кравцова Н. В. Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі професійної підготовки. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми . Вінниця, 2024. №74. С.118– 126. (Б).
- 7. Кравцова Н. В. Результати педагогічного експерименту формування самоосвітньої компетентності у майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі їх професійної підготовки. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. Харків, 2024. № 4. С. 63– 77. (Б).

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: удосконалення процесу професійної підготовки здобувачів 1 освітнього рівня вищої освіти

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: Науково-дослідна тема «Розвиток лідерських компетентностей здобувачів вищої освіти в системах підвищення якості їх підготовки» (№ ДР 0124U004395),

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гура Тетяна Віталіївна

2. Tetyana V. Hura

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2323-3440

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Резван Оксана Олексіївна

2. Oksana O. Rezvan

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7371-3605

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова

Код за ЄДРПОУ: 02071151

Місцезнаходження: вул. Чорноглазівська, буд. 17, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Саєнко Наталія Віталіївна

2. Nataliya V. Sayenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7953-3747

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Код за ЄДРПОУ: 02071168

Місцезнаходження: вул. Ярослава Мудрого, буд. 25, Харків, Харківський р-н., 61025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шаполова Вікторія Валеріївна

2. Victoria V. Shapolova

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3330-4700

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ігнатюк Ольга Анатоліївна

2. Olha Ihnatiuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0005-6305-8802

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, буд. 2, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Романовський Олександр Георгійович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Романовський Олександр Георгійович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Кравцова Наталія Вікторівна
Реєстратор	УкрІНТЕІ

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна