Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U101557

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-05-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Делікатна Наталія Миколаївна

2. Delikatna Nataliia M

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.09

Назва наукової спеціальності: Теорія навчання

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 28-04-2021

Спеціальність за освітою: Мова та література (англійська)

Місце роботи здобувача: СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА №80 ПЕЧЕРСЬКОГО РАЙОНУ М.КИЄВА

Код за ЄДРПОУ: 32492592

Місцезнаходження: бульвар Дружби Народів 12-Б, м. Київ, 01103, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 58.053.01

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, м. Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 02125295

Місцезнаходження: вул. Пирогова, 9, м. Київ, 01030, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.31

Тема дисертації:

1. Формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх вчителів початкової школи

2. Formation of future primary school teachers' constructive and project skills

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено дослідженню педагогічного феномена формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи. У роботі проаналізовано стан розробленості досліджуваного питання в теорії професійної педагогіки, узагальнено наукові підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в світлі компетентнісного підходу, встановлено, що це питанню в наукових працях із теорії педагогічної освіти має різновекторне трактування. Концептуальні засади, що зумовлюють нагальну потребу в удосконаленні професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, відтак становлять базову основу цього дослідження, відображено в Державному стандарті початкової освіти (2018 р.), Професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018 р.), Законі України «Про Освіту» (2017 р.), Законі України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Законі України

«Про вищу освіту» (2014 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), Концепції «Нова Українська школа» (2016 р.). Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що уперше розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено функційно-структурну дидактичну модель формування конструктивно-проєктивних умінь майбутніх учителів початкової школи, яка складається з чотирьох компонентів (методологічно-атрактивного; визначення когнітивно-змістової основи; реалізації конструктивно-проєктивної діяльності; забезпечення рефлексійності конструктивно-проєктивної діяльності) та забезпечує цілеспрямоване константне вдосконалення конструктивної та проєктивної діяльності майбутніх учителів початкової школи як агентів змін. Окрім цього, визначено зміст і структуру конструктивно-проєктивних умінь майбутніх учителів початкової школи як єдності чотирьох компонентів (мотиваційно-атракційного; когнітивно-змістового; проєктно-діяльнісного; рефлексійно-результативного); виявлено й обґрунтовано сукупність дидактичних умов як основу моделювання процесу формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи (цілеспрямоване забезпечення атракції конструктивно-проєктивної діяльності на мотиваційно-ціннісному рівні; удосконалення змісту психолого-педагогічних дисциплін у контексті надання знань про особливості конструктивно-проєктивної діяльності вчителя початкової школи; активація застосування інноваційних інтерактивних форм, методів і засобів реалізації конструктивно-проєктивної діяльності в процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи; стимулювання рефлексії, спрямованої на оцінювання процесу й результатів конструктивно-проєктивної діяльності). Визначальним у роботі є уточнення сутності понять «конструктивно-проєктивні вміння» і «дидактичні умови формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи»; конкретизація критеріїв й показників вияву рівня сформованості конструктивно-проєктивних умінь майбутніх учителів початкової школи (мотиваційний, когнітивний, проєктивно-діяльнісний та рефлексійний), рівнів сформованості конструктивно-проєктивних умінь майбутніх учителів початкової школи (низький, середній, достатній, високий); розроблення критерійно-діагностувального інструментарію для вияву рівня сформованості конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи, програми експериментальної роботи з імплементації авторської моделі в освітній процес вищої педагогічної школи. Поряд із заначеним, у дисертації з'ясовано дидактичний потенціал психолого-педагогічних дисциплін щодо формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи. Подальшого розвитку набули положення про активацію дидактичного потенціалу психолого-педагогічних дисциплін у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи в контексті формування професійно важливих умінь. Практичне значення отриманих результатів дослідження полягає в підготовці методичних рекомендацій для викладачів і студентів педагогічних спеціальностей щодо формування конструктивно-проєктивних умінь у майбутніх учителів початкової школи. Матеріали дисертаційної праці можуть бути використані під час викладання психолого-педагогічних дисциплін у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи, розроблення спецкурсів і спецсемінарів для студентів педагогічних закладів вищої освіти, які здобувають спеціальність 013 Початкова освіта, у системі підвищення кваліфікації вчительських кадрів, під час укладання підручників, навчальних посібників, проведення педагогічної практики, написання кваліфікаційних робіт на здобуття ОС «Бакалавр» і «Магістр».

2. The thesis is aimed at investigating the problem of forming future primary school teachers' constructive and project skills. The issue of pedagogical construction and design is given considerable attention in scientific works on the theory of pedagogical education, which reflect different approaches to the interpretation of these pedagogical phenomena. The conceptual principles that determine the urgent need to improve the professional training of future primary school teachers are reflected in the State Standard of Primary Education (2018), the Professional Standard "Primary School Teacher of General Secondary Education" (2018), the Law of Ukraine "On Education" (2017), the Law of Ukraine "On Complete General Secondary Education" (2020), the Law of Ukraine "On Higher Education" (2014), the Concept of Development of Pedagogical Education (2018), the Concept of the New Ukrainian School (2016). The scientific novelty of the research results is that: for the first time the functional-structural didactic model of formation of constructive and project skills among future primary school teachers is

developed, theoretically substantiated and experimentally tested, which consists of four components (methodological-attractive, definition of cognitive-semantic basis, realization constructive-projective activity and ensuring the reflectivity of constructive-projective activity) and provides purposeful constant improvement of constructive and projective activity of future primary school teachers as agents of change; the content and structure of constructive and project skills among future primary school teachers as a unity of four components (motivational-attractive; cognitive-semantic; project-activity; reflection-productive) are determined; identified and substantiated a set of didactic conditions (purposeful provision of attraction of constructive-projective activity at the motivational-value level; improvement of the content of psychological and pedagogical disciplines in the context of providing knowledge about features of constructive-projective activity of primary school teachers; activation of innovative interactive forms, methods and means constructive-projective activity in the process of professional training of future primary school teachers; stimulation of reflection aimed at evaluating the process and results of constructive-projective activity) as a basis for modelling the process of formation of constructive and project skills among future primary school teachers; the essence of the concepts "constructive-projective skills" and "didactic conditions of formation of constructive and project skills among future primary school teachers" is specified; specified criteria and indicators of manifestation of the formation of constructive and project skills among future primary school teachers: motivational, cognitive, projective-activity and reflective, levels of formation of constructive and project skills among future primary school teachers (low, average, sufficient, high). Provisions on activating the didactic potential of psychological and pedagogical disciplines in the professional training of future primary school teachers in the context of the formation of professionally important skills have been further developed. The practical significance of the obtained research results lies in the preparation of methodological recommendations for teachers and students of pedagogical specialties on the formation of constructive and project skills among future primary school teachers. The materials of the dissertation can be used during the teaching of psychological and pedagogical disciplines in the training of future primary school teachers, development of special courses and special seminars for students of pedagogical institutions of higher education studying in the specialty 013 Primary education, in the system of teacher training. textbooks, manuals, pedagogical practice, writing qualifying works for obtaining Bachelor and Master Degrees. The conducted research made it possible to identify and define a set of didactic conditions as a basis for modeling the process of formation of c constructive and project skills among future primary school teachers. Criteria-diagnostic tools were developed to identify the level of formation of constructive and project skills among future primary school teachers, presented a program of experimental work on the implementation of the author's model in the educational process of higher pedagogical school, analyzed and summarized the results of experimental work.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шапошнікова Ірина Миколаївна

2. Shaposhnikova Iryna M

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чайка Володимир Мирославович

2. Chaika Volodymyr M

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дячук Павло Вікторович

2. Dyachuk Pavlo V

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Терещук Григорій Васильович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Терещук Григорій Васильович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.