

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U001698

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-04-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Власова Валерія Павлівна

2. Valeriia P. Vlasova

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 18-04-2023

Спеціальність за освітою: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 015.17.23

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 16.01.45

Тема дисертації:

1. Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності
2. Commitment of Future Teachers of Philological Specialities to Implement Multimedia Technologies in Professional Activities

Реферат:

1. У дисертації наведено теоретичне узагальнення й наукове розв'язання проблеми формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності, що полягало в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов підвищення ефективності цього процесу. Актуальність вивчення зазначеної проблеми зумовлюють виявлені під час дослідження суперечності, зокрема: між суспільним визнанням потужного дидактичного потенціалу мультимедіа і несистемним їх використанням у загальній середній та вищій школі; між соціальним замовленням на підготовку в закладах вищої освіти висококваліфікованих вчителів, здатних ефективно використовувати мультимедіа в освітньому процесі, та реальним станом підготовленістю

шкільних педагогів до реалізації цього процесу; між потребою формування в майбутніх учителів-філологів готовності до успішного застосування технологій мультимедіа в своїй професійній діяльності в Новій українській школі та недостатньою розробленістю науково-методичного забезпечення цього процесу на практиці. Наукова робота містить анотацію, вступ, три розділи, висновки і списки використаних джерел до розділів, загальні висновки, додатки. У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження, визначено його об'єкт, предмет, мету, завдання, методи, розкрито наукову новизну, практичне значення роботи, наведено відомості про апробацію та впровадження одержаних результатів. У першому розділі – «Теоретичні основи застосування технологій мультимедіа в освітньому процесі вищої школи» – висвітлено історичний аспект розвитку технологій мультимедіа в освіті, визначено термінологічне поле дослідження мультимедіа як педагогічного феномена, наведено різні класифікації засобів і технологій мультимедіа. З'ясовано, що технології мультимедіа мають тривалу історію розвитку, що тісно пов'язана з науково-технічним прогресом людства. На сучасному етапі розвитку освіти ці технології, маючи суттєві переваги порівняно з традиційними методами та формами навчання, активно впроваджуються в освітній процес. У дисертації мультимедіа визначається як контент, для представлення якого одночасно використовуються різні форми подачі інформації (текст, звук, анімація, графіка, відеоряд тощо), мультимедійні засоби – як комплекс технічного та програмного забезпечення, що об'єднує в собі різні форми інформації (текст, звук, відео, графіку, фото, анімацію) в одному цифровому представленні, технології мультимедіа – як інтерактивні системи, які за допомогою використання різних мультимедійних засобів забезпечують взаємодію користувачів з комп'ютером завдяки отримання ними інформації відразу через декілька каналів її сприйняття. У другому розділі – «Формування готовності майбутніх учителів-філологів до застосування технологій мультимедіа як педагогічна проблема» – розкрито суть готовності майбутніх учителів філологічних предметів до використання технологій мультимедіа в професійній діяльності, проаналізовано структуру та зміст готовності майбутніх учителів-філологів до використання технологій мультимедіа, теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів-філологів до використання технологій мультимедіа у педагогічній діяльності. Установлено, що суть готовності майбутніх учителів філологічних предметів до використання технологій мультимедіа в професійній діяльності являє собою стійке особистісне утворення, що забезпечує високу результативність їхньої професійної діяльності на основі використання вказаних технологій і врахуванні специфіки філологічного пізнання світу, спрямованого на цілісне вивчення художніх творів як частини духовної культури та її продукту, а також проведення аналізу філологічних понять, пов'язаних із формуванням особистісно значущих знань та ціннісних орієнтацій суб'єктів навчання. Зазначена готовність включає такі компоненти: потребнісно-мотиваційний (наявність потреби у вивченні різних видів технологій мультимедіа та оволодінні здатністю їх ефективного застосування; інтерес до різних видів і засобів мультимедіа, технологій мультимедіа як засобу навчання; усвідомлення необхідності їх використання в освітньому процесі; мотиви щодо вдосконалення власної спроможності ефективно застосовувати технології мультимедіа в професійній діяльності); когнітивно-процесуальний (сформованість психолого-педагогічних, предметних, методичних, технологічних знань, необхідних для успішного застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності, а також відповідних професійних умінь: інформаційно-інтелектуальних, організаційно-комунікативних, оцінно-рефлексивних, педагогічно-технологічних);

2. The thesis presents a theoretical generalization and a scientific solution to the problem of forming the commitment of future teachers of philology majors to use multimedia technologies in their professional activities, which demands theoretical substantiation and experimental verification of the organizational and pedagogical conditions for increasing this process's virtue. The relevance of the mentioned problem study is determined by the contradictions revealed during the research, in particular: between public recognition of the multimedia's powerful didactic potential and its unsystematic use in general, secondary and higher education; between the social demand for the highly qualified teachers training in higher education institutions, capable of effectively using multimedia in the educational process, and the real state of school teachers preparedness for the implementation of this process; between the need to prepare future philology teachers for the successful use of

multimedia technologies in their professional activities at the New Ukrainian School and the insufficient development of scientific and methodological support for this process in practice. The scientific paper contains an abstract, introduction, three chapters, conclusions and lists of used sources for sections, general conclusions, appendices. The introduction substantiates the relevance of the research topic, defines its object, subject, goal, tasks, methods, reveals the scientific pioneer, rational significance of the work, provides information on the creation and implementation of the obtained results. In the first chapter – "Theoretical foundations of the application of multimedia technologies in the educational process of a higher school" – the historical aspect of the development of multimedia technologies in education is highlighted, the terminological field of multimedia research as a pedagogical phenomenon is defined, various classifications of multimedia tools and technologies are given. It was found that multimedia technologies have a long history of development, which is closely related to the scientific and technical progress of mankind. At the current stage of education development, these technologies, having significant advantages compared to traditional methods and forms of education, are actively being introduced into the educational process. Within the thesis, multimedia is defined as content for the presentation of which various forms of information are simultaneously used (text, sound, animation, graphics, video series, etc.), means of multimedia – as a complex of technical items and software that combines various forms of information (text, sound, video, graphics, photo, animation) in one digital presentation, multimedia technologies – as interactive systems that, with the help of various multimedia tools, ensure user interaction with the computer due to receiving information at once through several channels of sense perception. In the second chapter – "Formation of the future philology teachers' commitment to use multimedia technologies as a pedagogical problem" – the essence of the future philology teachers' alacrity to use multimedia technologies in their professional activities is revealed, the structure and content of the future philology teachers' commitment to use multimedia technologies is analyzed, the organizational and pedagogical conditions for the formation of the future philology teachers readiness to use multimedia technologies in pedagogical activity are theoretically substantiated. It has been established that the essence of the future teachers of philological subjects commitment to use multimedia technologies in their professional activities is a stable personal education that ensures the high effectiveness of their professional activities based on the use of the indicated technologies and taking into account the specifics of philological cognition of the world, aimed at the holistic study of fiction as part of spiritual culture and its product, as well as conducting an analysis of philological concepts related to the formation of personally significant knowledge and value orientations of students. The indicated alacrity includes the following components: exigently-motivational (the need to study various types of multimedia technologies and master the ability to use them effectively; interest in various types and means of multimedia, multimedia technologies as a means of learning; awareness of the need to use them in the educational process;

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Новий напрямок у науці і техніці

Публікації:

- Пліс В. П. Сучасні вимоги до підготовки майбутніх учителів-філологів. Теорія та методика навчання та виховання. 2019. № 47. С. 79–88.
- Валерія Пліс, Артем Ткачов. Медіаосвіта і медіа компетентність як педагогічні поняття. Актуальні питання гуманітарних наук. В. 33, т. 2. 2020 С. 324–327.

- Власова В. П. Використання мультимедійних технологій у професійній діяльності вчителя-філолога Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Старобільськ, 2021. №8 (346) Ч.2. С. 5–13.
- Власова В. П., Ткачов А. С. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів-філологів до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2022. В. 52. С. 42–51.
- Власова В. П. Готовність майбутніх учителів до застосування технологій мультимедіа у професійній діяльності як наукова категорія. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2022. Вип. 80. С. 116–118.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткачов Артем Сергійович

2. Artem S. Tkachov

Кваліфікація: д. пед. н., доцент, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Князян Маріанна Олексіївна

2. Marianna Kniazian

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9627-5601

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Код за ЄДРПОУ: 02071091

Місцезнаходження: вул. Дворянська, буд. 2, Одеса, 65082, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Желанова Вікторія В'ячеславівна

2. Viktoriia V. Zhelanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9467-1080

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=z7p9-_gAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 45307965

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Костікова Ілона Іванівна

2. Ilona I. Kostikova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5894-4846

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені

Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Собченко Тетяна Миколаївна
2. Tetiana M. Sobchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9213-5556

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Довженко Тетяна Олексіївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Довженко Тетяна Олексіївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна