

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003890

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 08-10-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. ДІН Жуцзе ..

2. Rujie .. DING

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 07-10-2025

Спеціальність за освітою: 011 Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 10897

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.01, 14.35.05, 14.35.07

**Тема дисертації:**

1. Професійне самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України
2. Professional Self-Improvement of University Teachers under the Conditions of Blended Learning in Higher Education Institutions of China and Ukraine

**Реферат:**

1. У дисертації здійснено комплексне дослідження проблеми професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України на засадах акмеологічного, андрагогічного, компетентнісного методологічних підходів. Актуальність теми дослідження обумовлена недостатньо глибоким розкриттям проблеми професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України в педагогічній теорії і практиці та наявними суперечностями: між вимогами суспільства й держави до якісної викладацької діяльності в закладах вищої освіти, що унормовані в професійному та освітньому стандартах як обов'язкові трудові функції викладача й обумовлені тенденціями всеосяжної цифровізації в освіті, та недостатньо високим рівнем готовності

викладачів до професійного самовдосконалення в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти і подолання викликів цифрової нерівності; між потребами викладачів підвищувати професійну кваліфікацію, рівень сформованості педагогічної майстерності та цифрової компетентності, поділитися власним досвідом, запозичати передовий педагогічний досвід й відсутністю розроблених способів формування готовності викладачів до професійного самовдосконалення в умовах змішаного навчання; між накопиченим педагогічним вітчизняним і зарубіжним досвідом й відсутністю цілісних порівняльних досліджень з теорії і практики професійного самовдосконалення викладачів в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України, результати яких можуть бути використані для підвищення якості освіти у вищій школі загалом і конкретно для оновлення і модернізації освітніх програм різного рівня освіти. Мета дослідження – на основі цілісного педагогічного аналізу систематизувати теоретичні ідеї й узагальнити досвід професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України для взаємообміну й використання ефективних практик підвищення кваліфікації викладачів, здатних ініціювати процеси оновлення й модернізації вищої освіти. Об'єкт дослідження – процес професійного самовдосконалення викладача закладу вищої освіти. Предмет дослідження – теоретичні та концептуальні ідеї (цифровізація освіти, трансформація трудових функцій і рольових позицій викладача, адаптація педагогічної майстерності викладача до умов змішаного навчання) і досвід (зміст, форми, методи, способи стимулювання й формування відповідної готовності) професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України. У дисертації вперше систематизуються теоретичні ідеї та узагальнено досвід професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти Китаю та України. Визначено поняття «професійне самовдосконалення викладача» як процес і результат розв'язання внутрішніх конфліктів між потребами в розширенні потенційних можливостей самозростання власними зусиллями та умовами використання цифрових технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти. На основі акмеологічного відходу представлено авторську структуру професійного самовдосконалення викладача в умовах змішаного навчання як опис процесів самості, завдяки яким відбувається реагування, адаптація, вдосконалення професійних і педагогічних здібностей для ефективної організації освітнього процесу з використанням цифрових засобів. Уточнено поняття «готовність викладача до професійного самовдосконалення в умовах змішаного навчання» як особистісно-професійну якість, що поєднує педагогічну майстерність і цифрову компетентність, посилює його професіоналізм, забезпечує якісне виконання трудових функцій. З урахуванням змісту рамки цифрової компетентності педагогічних працівників, національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» розкриваються складові готовності викладача до професійної самореалізації в умовах змішаного навчання: когнітивно-поведінкова, мотиваційно-ціннісна, особистісно-ментальна. У науковій праці уточнені критерії, ідентичні до складових готовності з відповідними показниками (дескрипторами) рівнів сформованості готовності викладача до професійної самореалізації в умовах змішаного навчання (ініціативно-творчий, виконавсько-реконструктивний, виконавсько-репродуктивний).

2. The thesis presents a comprehensive study of the problem of professional self-improvement of university teachers under the conditions of blended learning in higher education institutions of China and Ukraine, based on acmeological, andragogical, and competence-based methodological approaches. The relevance of the research topic is determined by the insufficiently profound exploration of the problem of professional self-improvement of university teachers in blended learning environments in higher education institutions of China and Ukraine in pedagogical theory and practice, as well as by existing contradictions: between the requirements of society and the state for high-quality teaching in higher education institutions, codified in professional and educational standards as obligatory functions of the teacher and determined by the trends of comprehensive digitalization in education, and the insufficient level of teachers' readiness for professional self-improvement in blended learning and for overcoming the challenges of digital inequality; between teachers' needs to enhance their professional qualifications, develop pedagogical mastery and digital competence, share their own experience, adopt advanced pedagogical practices, and the lack of developed mechanisms for fostering teachers' readiness for professional

self-improvement in blended learning environments; between the accumulated domestic and international pedagogical experience and the absence of comprehensive comparative studies on the theory and practice of teachers' professional self-improvement under blended learning in higher education institutions of China and Ukraine, the results of which could be used to improve the overall quality of higher education, specifically for the updating and modernization of educational programs at various levels. Research aim – based on a comprehensive pedagogical analysis, to systematize theoretical ideas and generalize the experience of professional self-improvement of teachers under blended learning conditions in higher education institutions of China and Ukraine for mutual exchange and the application of effective practices for the professional development of teachers capable of initiating processes of renewal and modernization in higher education. Object of research – the process of professional self-improvement of a higher education teacher. Subject of research – theoretical and conceptual ideas (digitalization of education, transformation of labor functions and role positions of the teacher, adaptation of pedagogical skills of the teacher to blended learning conditions) and experience (content, forms, methods, ways of stimulating and forming the corresponding readiness) of professional self-improvement of teachers under blended learning conditions in higher education institutions of China and Ukraine. For the first time, this thesis systematizes theoretical ideas and generalizes the experience of professional self-improvement of teachers under blended learning conditions in higher education institutions of China and Ukraine. The concept of “professional self-improvement of a teacher” is defined as both a process and a result of resolving internal conflicts between the need to expand one’s potential for self-growth through personal efforts and the conditions of using digital technologies in the educational environment of a higher education institution. Based on the acmeological approach, the author presents a structure of professional self-improvement of teachers under blended learning conditions as a description of self-processes through which responses, adaptation, and enhancement of professional and pedagogical abilities occur, enabling the effective organization of the educational process with the use of digital tools. The concept of “teacher’s readiness for professional self-improvement in blended learning conditions” is specified as a personal-professional quality that combines pedagogical mastery and digital competence, enhances professionalism, and ensures the qualitative fulfillment of professional functions. Taking into account the content of the Digital Competence Framework for Educators, the National Qualifications Framework, and the Professional Standard “Higher Education Teacher”, the components of readiness for professional self-realization in blended learning are revealed: cognitive-behavioral, motivational-value, and personal-mental. The study further refines the criteria, which are identical to the components of readiness and are expressed through corresponding indicators (descriptors) of levels of formation of teacher’s readiness for professional self-realization in blended learning conditions: initiative-creative, executive-reconstructive, and executive-reproductive.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

### **Публікації:**

- Дін Жуцзе, Рибалко Л. С. Самовдосконалення викладача в контенті духовно-моральних імператив Григорія Сковороди. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. 2022. 4 (205). С. 70–75.
- Дін Жуцзе. Позиційні функції викладача в умовах змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький педагогічний університет. 2024. Вип. 82. Т. 1. С. 430–436.

- Дін Жуцзе, Рибалко Л. С., Фоміна Л. В. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: нові виклики, ризики та реалії. Перспективи та інновації в освіті (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 12 (46). С. 751–761.
- Жуцзе Дін, Рибалко Л. С., Овсяк Д. Р. Стимулювання інноваційної діяльності викладача вищої школи. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2024. № 1 (214). С. 31–36.
- Ding R., & Koteliukh M. Non-formal education in the European Union countries. Імідж сучасного педагога. 2025. № 3 (222). С. 48–51.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Рибалко Людмила Сергіївна

2. Liudmyla S. Rybalko

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1262-8551

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Стрельников Віктор Юрійович

2. Viktor Y. Strelnikov

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8822-9517

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського

**Код за ЄДРПОУ:** 22518134

**Місцезнаходження:** вул. Соборності, Полтава, Полтавський р-н., 36014, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Желанова Вікторія В'ячеславівна

2. Victoria V. Zhelanova

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-9467-1080

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02136554

**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

**Ідентифікатор ROR:**

### **Рецензенти**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Кін Олена Миколаївна

2. Olena M. Kin

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1935-6483

### **Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лупаренко Світлана Євгенівна
2. Svitlana Y. Luparenko

**Кваліфікація:** д. пед. н., професор, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-3111-5340

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

**Код за ЄДРПОУ:** 02125585

**Місцезнаходження:** вул. Алчевських, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Доценко Світлана Олексіївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Доценко Світлана Олексіївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Новолокін Антон Володимирович

**Реєстратор**

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна